

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Metodebeskrivelse og indhold	1
Ledelsesbeskrivelse	3
Samtalerne:	4
Opsummering	4
Konklusion og opfølgningsplan	5
Bilag 01	6
AB10V – transskriberet udg.	7
FP10 – transskriberet udg.	10
FP9 – transskriberet udg.	13
Samlet resume af de tre kilder	16

Indledning

Evaluering af den samlede undervisning

Ud over den løbende evaluering (fagfagligevaluering på ÅE) i de enkelte fag, skal efterskoler regelmæssigt evaluere sin samlede undervisning. Ministeriets fortolkning af regelmæssig evaluering er en årlig evaluering, men man må gerne arbejde i ”rul”, så man koncentrerer sig om fx de humanistiske fag et år, og året efter evaluerer på de naturvidenskabelige fag. Vi har valgt et rul, der for nuværende hedder: de boglige fag i 24/25, valgfagene i 25/26 og fællesfagene i 26/27.

Denne form for evaluering er selvsagt mere omfattende og giver mulighed for at kaste et mere overordnet blik på skolens samlede undervisningstilbud, vægtning af forskellige linjer og fag, og hvordan disse bidrager til at realisere skolens værdigrundlag. Der er frit metodevalg.

I forlængelse af evalueringen af den samlede undervisning, er det et krav, at skolen udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. I opfølgningsplanen beskriver skolen, hvad den har lært, og hvilke nye tiltag den vil sætte i gang på baggrund af evalueringen.

Skolens resultat af evalueringen af den samlede undervisning og opfølgningsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Kravene er beskrevet i Efterskolelovens § 2, stk. 7 og 8:

Stk. 7. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Stk. 8. Skolen skal offentliggøre resultatet af evaluering og opfølgningsplan på skolens hjemmeside på internettet.

Metodebeskrivelse og indhold

- *Ledelsesbeskrivelse*, perspektiv på valgfagsstrukturen
- *Interview* med udvalgte, anonymiserede elever, men med understående benspænd i et forsøg på at få så nuancerede svar som muligt:
 - Tre grupper fra hhv. FP9 kl., FP10 kl. og AB10V
 - I hver gruppe findes:
 - To drenge, to piger
 - Elever repræsenterer bredt valgfagsområderne,
 - praktisk-/musisk-/kreativt
 - Idrætsligt
 - Gymnastisk
- Interviewet skal dreje sig om:
 - Samlede oplevelse af valgfagene på Ågård?
 - Alternative fag i fagpakken
 - Udfordringer/fordele ved valgfag?
 - Perioderne? Halvårs
 - Har du udfordret dig selv?
 - Har du fået øjnene op for noget nyt?
 - Trivsel på holdet
 - Et godt råd til skolen

	Elev	Valgfag 1	Valgfag 2	Valgfag 3	Valgfag 4	Valgfag 5	Valgfag 6
9.kl.	A	video	rytme	strik	keramik	easy	billedkunst
	B	Fodbold	inklusion	spring	spring		
	C	video	musik	sløjd	billedkunst		
	D	Håndbold	Teamgym	Tumbling	Fodbold	Spring	Strik
FP10	A	dans	tumbling	keramik	strik		

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

	B	brætspil	inklusion	drengedrøn	spring		
	C	fodbold	fodbold	fodbold	drengedrøn	spring	
	D	spring	volleyball	keramik	strik		
AB10V	A	spring	musik	easy	keramik	spring	
	B	video	teamgym	tumbling	drengedrøn	spring	
	C	Håndbold	fodbold	drengedrøn	fodbold	spring	
	D	Dans	Keramik	rytme	strik		

Interviewet optages og anonymiseres.

- *Opsummering og konklusion, perspektiv på vores valgfagstilbud.*

Ledelsesbeskrivelse

Vores valgfagsudbud bygger på den grundide, at man skal kunne vælge sin egen linje, altså blande de forskellige fag eller fordybe sig i fx spring, fodbold eller de kreative fag. Det er således vigtigt, at vi har et bredt udbud og prioriterer lærerressourcer, der kan være med til at tegne skolens bredde og almene valgfagsprofil. I august laves det endelige valgfagsskema, og eleverne vælger fagene i deres første uge på skolen. Vores valgfagsperiode er delt op i to perioder med ca. 12 undervisningsgange/uger i gennemsnit for hvert fag. Lektionerne er af 90 mins. varighed. Hvert år udarbejder vi en valgfagsfolder, [bilag01](#), som beskriver de fag, den enkelte elev kan vælge. Om onsdagen i introuge samles vi, og alle valgfagene præsenteres. De forskellige valgfagslærere står for at fortælle om deres valgfag på en måde, så eleverne får et klart billede af de forskellige fag. Ved denne lejlighed har eleverne også mulighed for at stille opklarende spørgsmål til den enkelte lærer. Det tilstræbes, at alle elever har 6 timers valgfag om ugen, dog har 9. klasse i en valgfagsperiode kun 4½ time.

I 2021 var valgfagene genstand for vores selvevaluering, og her konkluderede vi således:

”Eleverne vælger forholdsvis bredt. Der er stor tilslutning til de fag, der orienterer sig mod gymnastik og idræt, men mange elever nuancerer deres ophold i vores bredde valgfagspakke. Der er ingen signifikant ændring imellem efterår/forår. De kreative valgfag har stor søgning, dog med en overvægt af piger. Over halvdelen af eleverne, færre i efteråret end foråret, har udfordret sig selv med valgfag, de ikke umiddelbart har haft kendskab til, hvilket er fint i tråd med det dannelsesmål, der handler om nye interesser og udsyn i verden.”

Eleverne beskrev dette i følgende citater:

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

"Jeg havde keramik, som jeg ikke rigtig har haft mulighed for at lave før. Derfor tænkte jeg, at det var oplagt at prøve, når nu jeg havde chancen."

"Fodbold- har aldrig rigtig gået til det førhen, men ville for alvor gerne prøve det (derfor valgte jeg det)"

"jeg valgte faktisk næsten kun nye, jeg har faktisk kun prøvet badminton, men en af mine grundlag var for at prøve nye ting og udfordre mig selv. Jeg valgte nogle fag som handlede om et fællesskab, hvor man griner sammen, ikke bebrejder hinanden."

"Musik, fordi det kunne være spændende at prøve noget nyt, samt at jeg havde hørt meget godt om valgfaget."

Samtalerne:

Interviewene kan her høres i uredigeret format og fuld længde.

Interview 01, FP9 [FP9 valgfag.m4a](#)

Interview 02, FP10 [FP10 valgfag.m4a](#)

Interview 03, A10V [AB10V valgfag.m4a](#)

Transskriberede og resumerede i bilag01

Opsummering

Eleverne er generelt meget positive over for valgfagene, som de beskriver som hyggelige, udfordrende og en unik oplevelse. Eleverne taler meget om det sociale aspekt, de lærer hinanden at kende på tværs af klasser og lejligheder, hvilket styrker skolens samlede fællesskab. De fremhæver, at det er rart at mødes om fælles interesser frem for blot at være sammen i den boglige undervisning, og at fokus er på samvær og glæde frem for kun præstation.

Et gennemgående tema er fordelene i at have flere valgfag frem for fx linjefag. Eleverne sætter stor pris på muligheden for at prøve mange forskellige ting i løbet af året i stedet for at være låst til en retning som fx fodbold. De ser det som en fordel, at man kan skifte valgfag efter et halvt år, hvis man bliver træt af et fag. Enkelte bemærker dog, at man måske ikke når samme eliteniveau som på skoler med linjefag, men de mener, at fokuset på bredde og trivsel er vigtigere.

Flere elever har brugt valgfagene til at turde udfordre sig selv. De fortæller om at have lært helt nye færdigheder, både af kreativ karakter men også fx spring, rytme og håndbold. De udtrykker

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

generelt glæde ved at opdage nye interesser, som de sandsynligvis ikke ville have prøvet derhjemme.

Selvom valgfagspakken og strukturen er god, nævner flere elever udfordringer. Hvis man vælger mange aktive fag udover fællesgymnastik, kan det blive meget hårdt for kroppen. Nogle elever oplever lektionerne på halvanden time som lange, hvis de er endt på et hold, de ikke er så glade for. Der efterspørges flere små pauser under de hårde fysiske fag og lidt mere tid til bad efter formiddagsfagene.

Eleverne har flere konkrete forslag til valgfagspakken og strukturen:

- Det er gennemgående, at flere foreslår at opdele året i tre perioder i stedet for to, eller at vi indfører en prøveperiode i starten, så man kan nå at prøve endnu flere fag og undgå at være låst for længe i noget, man ikke kan lide.
- Eleverne foreslår som nye valgfag: svømning, styrketræning/fitness og praktisk arbejde, fx at bygge et insekthotel med Henrik.
- Både i forbindelse med spring og rytmer, altså to store hold, er der et ønske om altid at være to lærere for at sikre bedre hjælp og kvalitet.

Konklusion og opfølgningsplan

Eleverne oplever generelt valgfagene som positive og værdifulde, især fordi de styrker det sociale fællesskab og giver mulighed for at mødes på tværs af klasser om fælles interesser. De sætter pris på variationen, som gør det muligt at afprøve mange forskellige aktiviteter og opdage nye interesser, frem for at være bundet til en retning.

Dette stemmer overens med skolens oplevelse af valgfagene, hvor også opdelingen af året har været genstand for samtaler og overvejelser.

Vi oplever, at formålene med valgfagene bliver opfyldt, men får samtidig øje på, at eleverne næsten enstemmigt er nysgerrige på, om der kunne være en runde valgfag mere. Dette kan dog være svært at imødekomme, da vi i så fald ville have ca. 8x1,5t pr. fag, hvilket umiddelbart vurderet, vil have en stor indvirken på kvaliteten. Vi hører også elevernes ønske herom som en lyst til at prøve mere, hvilke vi tolker positivt.

Blandt skolens personale, anført af valgfagsudvalget, vil vi ved en given lejlighed samtale om:

- Mulighed for en "prøveperiode" før et endeligt valg
- Genbesøge overvejelser bag en evt. tredeling af strukturen, evt. en helt tredje løsning
- Nye valgfag, fx fysisk træning, praktisk arbejde – der før har været en del af pakken.

Juni 2026/DS

Bilag 01

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

AB10V – transskriberet udg.

Godt. Velkommen til. Tak fordi I vil deltage. Nu har jeg her ved bordet A og B og C og D. Og vi skal snakke lidt om valgfag. Og allerførst så vil jeg spørge A, hvad synes du i det hele taget om at have valgfag på Ågård?

Jeg synes, det har været rigtig hyggeligt og fedt. Man har lært andre folk at kende rigtig godt og lært dem udenfor det faglige.

Ja. Og B.

Jeg synes også det er meget fedt i forhold til folkeskolen, hvor man ikke har så meget valgfag. Og jeg synes det er rart, at man kan lave noget andet end bare det faglige.

Ja. Se. Øh ja, jeg synes også det er fedt i forhold til at have linjer, fordi man får lov til at vælge en masse forskellige valgfag i stedet for kun at fokusere på et eksempel fodbold eller sådan noget.

Ja.

Det har du også en kommentar.

Ja. Jeg synes også det er mega fedt, fordi at man får ligesom prøvet noget nyt, fordi at der er så mange forskellige velfærd, og det bliver også bare en kæmpe del af ens hverdag.

Ja. Tak skal I have. Nu spørger jeg bare et spørgsmål, og så må I markere, så så øh hvis I har noget at byde ind med. Okay. Synes I, at der mangler nogle fag i vores valgfagspakke? Kunne I komme på nogen? som kunne være altså som kunne gøre vores valgfagspakke bedre.

Ja. B.

Altså hvis der nu var nogen, der rigtig godt kunne lide at svømme, som måske svømning.

Ja.

Hvis det var en mulighed.

Svømning var en mulighed. Se.

Øhm. Der er mange, der har snakket om at have noget, det der hedder praktisk arbejde eller sådan noget.

Ja.

Så det ikke kun er noget, altså noget sport man skal lave hele tiden, så det også er sådan, så drengene måske også har et eller andet der kunne lave i stedet for man skal sidde i kemi eller sådan noget.

Okay. Kan du kan du brede det ud praktisk arbejde? Hvad betyder det?

Jamen sådan altså for eksempel hjælpe Henrik med noget arbejde og og ligesom hjælpe ham med at lave noget et eller andet. Vi skal lave noget jeg ved ikke sådan noget et bihotel eller et eller andet.

Kan man ikke lave sådan noget?

Okay. Tak. Nej.

Hvad synes I hvis vi synes skal tale om enten udfordringer eller fordele ved at have valgfagen? Kan I få øje på nogle udfordringer ved at vi har valgfagen som vi har det nu her? D.

Jeg synes godt at hvis det er jo også op til en selv hvor mange sådan hårde og sådan aktiviteter man ligesom vælger, men det kan godt være hårdt hvis man så har to valgfag hvor man ligesom er aktiv og så hvis man også har fælles gymnastik.

Det kan godt være meget hårdt.

Altså så hvis man får valgt en pakke som er meget hård fysisk i løbet af en uge.

Ja.

Det det kun jeg forstår.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Andre udfordringer I får øje på?

Se øhm hvis man skal til konkurrencer eller sådan noget så er det ikke altid man når at blive så god som alle de andre efter skoler eller sådan noget.

Altså dem der har linje.

Ja.

Ja. Okay. God pointe. Andre inputs. Det kunne være den. Nu kan det også være med fordele. Altså hvad kunne være fordelene ved at have valgfag?

Ja. B

og komme af med noget sådan noget energi, så man ikke sidder oppe i klassen i flere timer og laver matematik og dansk. Så komme ud og lave et eller andet i stedet for at man altså er træt hele dagen, så man også bliver lidt mere vågne af at komme ud og lave nogle sport og sådan. Ja tak. Det du markeret ikke alligevel. Hvad synes I om perioden? Altså vi har jo valgfag øh hvad hedder det et halvt år og så vælger vi nyt og så har vi så har vi et halvt år med valgfag igen.

D

jeg synes det er godt fordi så kan man ligesom når det man kan vælge igen, så skal man ligesom vælge noget helt nyt hvis så der var noget man ikke lige synes der var så sjovt i forhold til hvis man har linjer som man ligesom nød til at have kun den ene ting.

Mm.

He

det kunne måske også være fedt at prøve at se om det virkede måske med tre perioder, fordi der er så mange forskellige ting, man kan vælge mellem, så så man kan nå at prøve det hele. A m ikke B?

Den var god, den der.

Ja, det kan du godt bakke over om.

Ja.

Andre ting med perioden at gøre? Nu er I jo blevet sat sammen sådan med, altså fordi I har mange forskellige valgfag, jer fire her. Øh, har I sådan været gode til at udfordre jer selv og prøve nogle nye valgfag?

B.

Ja, altså da jeg startede på skolen, der kunne jeg knapt nok hoppe i en trampolin, og nu er jeg blevet rigtig god til at springe, fordi at jeg har udfordret mig selv nede i hallen og prøvet en masse nye ting, for jeg så en masse andre gøre det.

Tak. Se.

Øh, jamen jeg har valgt håndbold i år. Øh, fordi det bare fordi vi samlede en flokke drenge og sådan det synes vi kunne være meget sjovt. Så prøvede vi det. Det blev egentlig faktisk meget hyggeligt og sjovt valfje her.

Og det du har ikke spillet håndbold før?

Aldrig spillet håndbold før.

Det

Ja, jeg har også drik og det er noget jeg aldrig har prøvet før og det er virkelig noget jeg har lært mega meget af.

Tak. A

har også prøvet mange af de der kreative faser kemik og sy Og det vidste jeg ikke, at jeg kunne finde ud af, men det var faktisk ret sjovt. Det var også sjovt at prøve af at sådan finde ud af, man har interesse for nogle andre ting.

Mhm.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Tak. Hvordan har det, hvordan har trivslen været på jeres valghold? Har I oplevet, at ø at der er sket et eller andet øh hvad kan man sige, eleverne imellem ude på valg valg holdene? Gør det noget ved trivslen i det hele taget? Måske d har en kommentar.

Jeg synes det er fedt, fordi man lærer ligesom andre at k som man normalt ikke vil snakke med, når man er ude på de her valgfag. M

altså fordi ellers er man jo bare i klassen og lærer folk at kende der.

Tak. Se.

Jeg tror også især det var godt til at starte med på året at der var valgfag, at man ligesom kom ud og lavede nogle forskellige ting, og så skulle man også få snakket med en masse forskellige mennesker.

Ja.

Ja.

Af

øhm så er det måske også lidt det der med at sådan jeg finder ud af jeg matcher lidt med den anden person, selvom jeg ikke har snakket med dem, fordi vi lidt har samme interesse for nogen ting.

Nå ja.

Som man måske ikke lige havde opdaget.

Tak. B.

Jeg tror også man finder ud af der i starten der prøvede vi jo alle valgfage. Der skulle man prøve alle valgfage. Og så finder man ud af hvad folk egentlig har interesse for og så kan man snakke også med dem og kan man også finde dem hvor man også selv har interesse for.

Ja. Tak for inputs. Det sidste spørgsmål inden I bare får lov at kommentere frit er har I et godt råd til os i forhold til valgfagen? Altså jeg synes I skal i hvert fald beholde valgfag, fordi det er en stor fordel i forhold til alle de andre linjefag. Fordi hvis jeg nu havde valgt fodbold i hele året og så havde jeg været blevet træ træ af det halvvejs, så havde det været ret irriterende at komme til linjefag.

Men er det vi har valgfag, så kan man også skifte lidt, så man ikke kun har fodbold også det andet. Så jeg synes det, I skal beholde det der valgfag.

Ja.

Og både A og C og D nikker.

Mm.

Ja.

Godt. Er der ellers noget i forhold til valgfag, I kunne tænke jer at fortæl nu der kunne være interessant ris ros alt er åbent d

man skal huske at være åben over for alt og selvom det ikke er noget der fanger ind lige med det samme så kan det godt være man ender med at have kæmpe interesse for ja godt input af

altså jeg ved ikke om det sådan hænger sammen, men det var bare jeg kom i tanke om at nogle af de springvalfer jeg har der kan jeg virkelig godt lide der er to lærere på

Ja

øhm og det gør føler jeg også gør noget noget andet, fordi nu har jeg springt med en lærer, og det gør virkelig noget andet, når der også er nogle flere lærere på, synes jeg.

Okay.

At der kan man ligesom få lidt mere hjælp og sådan se deres interesse for det.

God pointe. Se.

Jeg synes også, det er rart, at man kan vælge øh fritimer.

Ja.

Øhm. Så man ikke kun skal have valgfag, men så man også får lov til at kunne slappe af.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Ja.

Godt.

Ja.

Det er I enige i, kan jeg se.

M

ellers flere kommentarer, så vil jeg bare sige tusind tak for hjælpen.

FP10 – transskriberet udg.

Godt. Velkommen til jer fire. Tak fordi I gad at snakke med om valgfag. Allerstørst spørger jeg lige, hvad synes I om den samlede valgfagspakke eller det at have valgfag på å i det hele taget? Vi starter herovre ved A.

Øhm, jeg kan godt lide at der er så mange forskellige at vælge imellem, så har man et meget stort, hvad hedder det? Ja, meget bredt valgmuligheder. Og jeg kan også godt lide, hvis der for eksempel fodbold, hvis man gerne vil have det flere gange, at så kan man godt det. Og det samme med gymnastik, at Der er mange forskellige inden for gymnastik. Jeg synes godt, at de kan godt blive lidt lange det der med halvanden time, hvis nu at man har valgt noget, man ikke helt gider. Og så halvanden time ret lang tid.

Ja.

Ja.

Ja.

Og

Øhm Jeg synes også det for fedt at have noget at lave det meste af tiden. Eller ikke det meste af tiden, men tiden. Men også det der med nogle gange, hvis det er man har et valg, for man ikke er så glad for, eller man ikke fik sit af, kunne det godt blive lidt langtrukken, og så får man måske også øjnene op på noget nyt, hvis man vælger at prøve noget nyt. Også det B sagde øh at få øjne op for noget nyt er godt. Og der er så mange. Og jeg synes også det er godt nu nogle dage her hvor vi ikke har valgfag, så kan man godt mærke at man mangler lidt det der med at bevæge sig. Øhm og jeg synes bare at det er fedt.

Ja.

Øh det er meget det samme med at det er godt at prøve noget nyt og der er jo mange forskellige personer der har sådan de forskellige valgfag. Så man møder mange sådan forskellige.

Ja

i de forskellige valgfag.

Og hvis man sådan skulle kigge på vores valgfagspakke, altså hvad kan man sige udbud valgfag.

Synes I, der er nogle fag, der mangler, der godt kunne være lidt flere af, eller hvad tænker I?

Øhm, det ved jeg ikke. Jeg synes, der er tilpas mange. Der er jo mange, og så kan man jo bare, jeg synes også, det er fedt det, man selv kan blande med, hvor meget altså hvis man er fodbolding, kan vi have fire gange fodbold.

Øh, hvis man har lyst.

Ja.

B, du sagde også noget.

Øhm. Nej.

Nej. Okay.

Andre?

Nej.

Nej. Kan der øh Hvad for nogle udfordringer er der ved at ø at have valgfasen, som vi har det her?

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Måske nogle gange kan

B rækker lige poli for så kan nemlig sige B.

Nå ja, måske kan det nogle gange for vi skifter jo kun valgfær en gang, at måske har man det samme. Hvis man har et valgfød, man ikke kan lide så godt, så har man det ret lang tid.

Ja.

Godt blive lidt langtrukket eller lidt for meget måske.

Mm.

Se. Øh, og hvis nogle dage man bare sådan er er træt og man synes det er uoverskueligt og man ikke orker men ja spørger jeg det samme bare med fordel er der nogle fordele ved den valgfagspakke som vi har eller struktur se igen.

Øh 100% at man altså møder alle altså folk man ikke normalt snakker med øhm og så også bare bevæge sig og have det fedt.

Ja. bil.

Måske også det der med der er lidt flere kreative ting. Man kan måske prøve lidt nyt med i friskolen.

Ja.

Eller hvis man bliver skadet er der også noget til en.

Ja. Der

øhm det der med at man kan opleve nye ting. Altså sådan for eksempel så har jeg lært at strikke og jeg har lært at lave kemik. Øh fordi der har været de valgmuligheder.

Mm. Ja.

Så vil jeg spørge om perioden. Altså det med at vi har valgfag indtil jul og så vælger vi et nyt valgfag. Øh, er det en god længde? Skulle det være længere? Skulle det være kortere? Kan vi gøre det på en helt anden måde? Hvordan med at vælge valgfag og så videre?

Ja, det

øhm Jeg synes, det er en ret lang periode, at man har det samme og sådan hvis der var for eksempel sådan tre perioder, så kunne man nå mange flere ting. Sådan.

Ja. Altså få afprøvet flere fag, mener du?

Ja.

Mm. Ja.

Se,

jeg vil jeg vil måske også sige, at altså vælge om to gange også første gang du vælger, så ved du jo ikke helt altså hvor fedt, om det er fedt at have fodbold her for eksempel, eller om det er sådan

Øhm. Ja.

Ja.

Okay. Så vil jeg spørge om I har udfordret jer selv i løbet af året i jeres valg af valgfage. D.

Øhm. Ja. Der har været nogle valgfag, for eksempel strik, som jeg ikke rigtig vidste noget om, inden jeg sådan

valgte det.

Ja.

Så jeg har lært at strikke. Øhm.

Og det er nok kun fordi, at det var her. Jeg havde nok ikke gjort det derhjemme.

Nej. Fedt. B

øhm jeg har måske udfordret mig selv lidt med at vælge inklusion.

Ja

fordi det er lidt måske lidt kedeligt nogle gange.

Ja

så skal man har lige lidt mere end de andre.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Ja. Ja. God point. Og a

øhm jeg tror jeg har udfordret mig lidt ved at vælge rytme fordi at ja det er det der med man skal lære nogle nye ting. Og det føler jeg har gjort.

Ja se

jeg har ikke udfordret mig så meget. Øhm. Jeg har både dyrket fodboldgymnastik før jeg startede, og det er også det, jeg har nu her.

Ja,

jeg har prøvet at vælge nogen på B, men det er ikke noget, jeg sådan altså noget, jeg ikke har lavet før. Basketball for eksempel eller

ja,

brætspil, men øh, det fik jeg ikke.

Nej.

Så vil jeg spørge om sådan noget med trivsel. Altså, kan I mærke om valgfagene har indflydelse på trivslen her på skolen? A har bu.

Øhm. Ja, jeg føler at man kommer ud og snakke med nogle andre mennesker end man vil lige snakke med i hverdagen i timerne og sådan noget. Og B undskyld D.

Øh, også fordi så har man måske samme interesse for den ting, sådan det valgfag man har.

Ja.

Nu begynder man at snakke sammen.

Ja.

Kan man det?

Mm.

Nej. Hvis I nu skulle give os et godt råd øh til altså valgfagene, synes I, der var noget, vi skulle lave om, eller er der et eller andet, I får øje på, som kunne være på en anden måde måske? D

øh nu har jeg haft pigespring, hvor der kun har været en lærer, og jeg synes godt, det kan blive sådan lidt, at der ikke rigtig er sådan sådan nok eller sådan der, jeg synes, der burde være to lærere

Mm.

til at tage hånd om så mange.

Ja.

Ja.

Tak. A

øhm jeg synes også godt, man kunne huske sådan for eksempel jeg havde tumbling, og der synes jeg ikke, man fik så mange sådan slap af pauser. For eksempel det der med man lige tog noget vand og sådan noget, det var noget man selv skulle gøre. Så jeg synes godt man kunne sådan indføre nogle flere pauser.

Ja.

Bare lige sådan til at trække vejret.

Ja. God point at se

også det jeg sagde før, jeg føler at det går godt hvis man altså kunne vælge eller man har tre forskellige valgfagsperioder.

Ja.

Også fordi hvis du bare lige har altså måske bare vil ændre et valgfag. Det kan du også gøre meget i stedet for at have måske du har to gange fodbold så bare have en ekstra og så lige

Ja. Ja.

Fedt. Og ellers noget i det hele taget I kunne tænke jer at fortælle omkring valgfagen, mens I lige har chancen? Firmanden der ryster på hovedet.

Mm.

Så vil jeg bare sige tak. for hjælpen.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

FP9 – transskriberet udg.

Godt, så er vi klar til en runde mere, som har med valgfag at gøre. Og her omkring bordet, der har vi fire elever, som gerne vil svare på de her spørgsmål. Det første spørgsmål, det handler om den samlede valgfagspakke. Altså, hvordan synes I, det er at have valgfag på Ågård i det hele taget? A, hvad tænker du?

Øhm, jeg synes det er virkelig fedt, fordi at ø det får os til at være mere sammen som Ja. fællesskab, og jeg synes, det er ret hyggeligt at have valfag.

Ja. Ja. B.

Ja, jeg synes jo, det er en meget unik oplevelse at at have et valgfag her på Ård. Det er ikke ligesom at sådan man eller man alle sammen er sammen om det. Det handler ikke om at være bedst eller noget. Det handler om at have et godt fællesskab og have det sjovt.

Mm. Ja. Tak. Se. Se

jeg synes det er fedt at man ligesom på tværs af klasserne kan få lov at være sammen, fordi normalt er det meget sådan en klasseopdel. Jeg synes det er fedt, at man kan få lov at se nogle andre mennesker og møde nogle andre. Øhm. Og udover det, så synes jeg, at der er mange gode forskellige valgfæ man kan vælge imellem.

Ja tak. D. Øhm, jeg synes det er fedt det der med at man har sådan små fællesskiver rundt omkring, og du kan komme ud og udforske forskellige valgfag du kan prøve og sætte nogle grænser og måske finde en ven, du måske ikke lige havde fundet, hvis vi havde linjefager.

Ja, god pointe. Tak skal I have. Nu spørger jeg bare lige alle sammen, så må I markere, hvis I hvis I har et svar. Kunne I kunne I overveje nogle alternative fag? Var der nogle fag, vi mangler i vores fagpakke, synes I?

Ja. Se.

Øh, jeg synes, at jeg ved, I har haft fitness på et tidspunkt. punkt.

Men noget eller det sådan noget styrketræning, hvor man fokuserer på måske mere muskelopbygning frem for øh sådan måske lad os sige at springe eller at spille med en bestemt sport. Øh det synes jeg kunne være fedt at have og det er det lidt det eneste jeg føler jeg egentlig har manglet som jeg gerne ville have haft.

Ja.

Ja.

Tak for det. Mere andre?

Næ. Ikke lige noget I kom på. Det er fair nok. Er der nogle udfordringer ved at ø at vi har valgfag på den måde som vi har? Hm.

Måske se.

Ja, altså jeg vil ikke sige, det er ikke fordi, der lige kommer sådan noget helt bestemt op, men jeg synes det kunne være fedt, hvis man for eksempel prøvede at have sådan enten hvis det var, at man gjorde det, at man så havde sådan øh, at man skiftede tre gange på et år i stedet for, eller man måske kunne opdele det på en eller anden måde øh i starten. Øh, øh for ligesom at prøve noget mere af i starten og prøve altså flere valgfag i starten og så måske så sige okay det er måske to gange på det første halvår man får lov at skifte og så en gang altså sådan til det sidste halve år så man ligesom prøver tre gange ø men i starten får lov sådan lidt mere fund ud af hvordan man gerne ville

ja

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

øh fordi jeg havde to gange spring i starten øh og det allerede ved efterårsferien der var jeg ved at være lidt træt af det for det var jeg ikke så glad for sådan der med at der skulle man vente helt ind til jul for det ligesom at var ovre fordi jeg vidste jo ikke helt hvad det var her jeg lige var gået ind til så nej

ja

ja okay så sådan altså en prøveperiode eller sådan noget Præcis. Okay. Ja tak. D.

Altså det er jo både en fordel og en ulempe, men man trækker ikke særlig mange for eksempel sådan elitefolk og sådan noget til, fordi at man sætter så meget fokus på fællesskabet og at man prøver så mange forskellige ting. Altså du har ikke for eksempel håndbold eller fodbold fire gange i ugen. Men det kan jo både være en fordel og en ulempe alt efter hvem du er som person.

Det er klart. Ja.

Ja.

God pointe. Men så lad os hoppe til fordelene. Altså hvad hvad synes I at der er fordelene ved at vi har valgfag som vi har? A Øhm, at man sådan kommer sammen forskelligt som C sagde, at man øh altså kommer sammen med andre fra efterskolen, så man ikke lige er sammen med normalt. Sådan jeg vil aldrig have mødt nogen fra de andre lejligheder på den måde, som jeg gør til valgfag.

M

sådan jeg lærer folk bedre at kende til valgfag hurtigere end bare at gå rundt om aftenen.

Ja. B.

Øh, jeg vil også sige, det er godt med valgfag det der med, at du ligesom mødes med en stor flok mennesker, du ikke plejer at møde smart. meget med og i ligesom sådan har det har det samme fag og i ligesom interesserer jer for det samme og har ligesom sådan et emne at danne et fællesskab om mm tak se

ja altså øhm skal lige huske hvad jeg ville sig

jeg har glemt det

du har glemt det hvis det kommer tilbage så siger du bare til

siger til

ja så lad os lige lad os lige prøve at snakke om noget af det som du også nævnte derfra se med altså periodelængde vi har jo såd at vi skifter altså til jul ikke så vælger vi nye valgfag Kunne man gøre det anderledes? Skulle man have det kortere eller længere? Eller kunne man gøre det på en helt tredje måde? D

Altså jeg synes det er fedt det der med at til et halvt år af gangen. Ja.

Fordi så altså for eksempel håndbold ville ikke kunne fungere hvis man skulle skifte flere gange, fordi du når først lige at lære at spille med dine medmennesker, når du når til sidst på halvåret.

Så for eksempel håndbold ville ikke kunne fungere, hvis man gjorde det byttet flere gange, ikke?

Sådan.

Se Altså som jeg sagde før, så tror jeg, hvis man havde enten en prøveperiode eller man delte det op det første halve år, så tror jeg, at der måske flere, der ville prøve at finde ud af også altså prøve flere forskellige ting. Øh, men også prøve at finde ud af, hvad man i virkeligheden gerne ville, øh, så man ikke var bundet og sådan fast på noget. Øhm, og så nu er der jo ligesom rigtig også altså rigtig mange valgfag, så det ville jo også give mening, hvis der nu er nogen, der ikke bliver valgt særlig ofte, at man så måske kunne få nogen til at vælge dem eller prøve noget andet af, når det ikke er så lang periode. Men jeg kan godt se, det det I siger, det er selvfølgelig rigtig nok, at sådan nogle måske fodbold og håndbold og sådan noget, det kan måske være sværere og få til at hænge sammen.

Ja. Har kommentar til det?

Nej.

Har I udfordret jer selv, når I valgte valgfag?

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

B. Ja, det vil jeg sige, at så du kan udfordre dig til mange steder. Altså både at prøve at strikke et eller andet eller prøve et nyt spring eller noget. Og det vil jeg også sige, altså nu tager jeg den nede ved springcenteret, at det er jo der vil jeg nok sige, der lærer du virkelig meget dernede, fordi Både fysisk træning, men også en ligesom en hård træning, hvor vi springer og ligesom lærer meget. Det er ikke virkelig dårligt forklaret, men

Nej, jeg forstår.

Ja, giver mening. D

Øhm, jeg tror jeg valgte meget sikkert i hvilke sportsgren og sådan noget jeg i forvejen godt kunne lide at lave.

Mm.

Øhm, men det er helt sikkert noget man måske ville lave anderledes og vælge noget, man måske aldrig har prøvet før. Det har du muligheden for at gå på efterskole.

Ja.

Se. Øh. Ja. Altså Så jeg valgte egentlig i starten der valgte jeg tre valgfag, som jeg aldrig havde haft før eller aldrig havde prøvet før. Det var musik og det var to springvalgfag.

Mm.

Og jeg føler jeg har lært meget med alle tre. Øh, men jeg fandt så ud af at jeg måske ikke var helt så meget for spring bare fordi jeg ikke helt interesserede mig lige så meget for det og ikke synes det var lige så fedt som mange andre. Ja.

Øhm. Så på den måde har jeg jo lært noget af det. Men så var der også musik som jeg havde igen her til anden halvdel år, fordi det fangede mig lidt mere.

Mm.

Mm. Så spørger jeg om noget med trivsel. Altså hvordan har hvordan har valgfagene haft noget med trivsel at gøre? Og det kunne både være valgfagene, altså på holdene, men det kan også være i den helt store gruppe. Har har valgfagene gjort et eller andet for den generelle trivsel på på skolen? Se på det.

Ja. Altså igen det der med at man ligesom kommer sammen med forskellige mennesker fra forskellige lejligheder og fra forskellige klasser, og man bliver blandet sådan meget. Øh, det føler jeg gør en kæmpestor del for fællesskabet. Både fordi at man som enkeltperson kommer til at snakke med nogle andre, men også fordi at der bli nogle nye grupper. Og det er nemt så hvis man nu går med en v man nu plejer at gå med, at det ligesom også kommer ind i noget andet, så det bliver virkelig blandet godt. om jeg føler det er en virkelig god måde at lære andre at kende på også.

Ja tak. D

Jeg tror det der at du har små fællesskaber, at du kan gå til forskellige og snakke om noget forskelligt. Hvis du nu havde linjefag, så havde du måske 50 mennesker, du kunne snakke om fodbold med eller håndbold med. Men når vi er ude i valgfagen, så er du lige pludselig ude og næsten være sammen med 130 forskellige, hvor du alle sammen måske har noget til 90, men mindst en

i det store fællesskab.

Ja.

Okay. Godt. Sidste spørgsmål hedder et godt råd til skolen i forhold til valgfag og noget i synes vi skulle forholde os til i den måde vi laver valgfag på skolen i øjeblikket. Der skal ikke være noget og det kan også være hvis I har noget helt tredje som I synes kunne være interessant.

Ja.

Jeg vil nok sige meget der hvor at valgfag det er placeret på dagen.

Ja.

Altså det der med at det sådan for det meste at det er lige en aften. Ja.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

Og så kan du ligesom lyne op ogog få et bad, og så behøver du ikke rigtig lave mere. Så skal du ikke skynde dig til time eller noget. Så er ret dejligt.

Så det ligger dejligt der.

Ja.

Ja. Hvad med dem om formiddagen?

Se.

Ja, jeg gad faktisk godt, hvis de lå på sådan flere forskellige tidspunkter. Ja.

Øh, bare fordi jeg tror, det ville bryde ugen lidt mere op, ligesom at det ikke er sådan, man kører lidt i sådan nogle vaner eller sådan noget der. Og det tror jeg også er en god ting. Men det kunne også være sjovt at prøve sådan have det på nogle andre tidspunkter eller sådan. Ja.

Ja. M det

øh formiddagsvalgfag fem minutter mere til at gå i bad

fem minutter mere til at gå i bad tak

ja

ja

10 minutter så har du hvis du for det for sent fri så har du fem minutter du skal sidde og i

okay fa i ellers noget at bemærke til det her vi har snakket om

nej du kom ikke i tanke om det du kendte før

jo det var det der med linjefagene det var at der får man jo igen der er det jo så mange mennesker man kommer ud til som du også siger

så vil jeg gerne sige tak for jeres tid

Samlet resume af de tre kilder

Socialt fællesskab som kerneværdi

På tværs af alle samtaler fremhæves det sociale aspekt som den største styrke ved valgfagsordningen. Eleverne lærer hinanden at kende på tværs af klasser og lejligheder gennem fælles interesser, hvilket skaber mange "små fællesskaber" og styrker den generelle trivsel.

Valgfag vs. Linjefag Eleverne foretrækker generelt bredden i valgfag frem for faste linjer, da det giver dem frihed til at prøve nye ting og skifte retning undervejs. En erkendt ulempe er dog, at skolen ikke tiltrækker eliteudøvere, og man ikke når samme sportslige niveau som på deciderede idrætsefterskoler.

Personlig udvikling og grænseoverskridelse Valgfagene fungerer som en platform for at prøve noget helt nyt. Eleverne beretter om at have lært at strikke, sy, spille musik eller dyrke springgymnastik og håndbold for første gang. Muligheden for at vælge fritimer til afslapning værdsættes også som en vigtig balance.

Strukturelle ønsker og udfordringer Der er enighed om, at perioderne (halvårige) kan føles for lange, hvis man ikke trives i et fag. Derfor foreslår mange at indføre tre perioder om året eller en prøveperiode. Af praktiske forbedringer nævnes:

- Ressourcer: Ønske om altid at være to lærere på springhold for sikkerhed og hjælp.
- Skema: Behov for mere tid til bad (5-10 minutter ekstra) efter formiddagsfagene.

Undervisningsevaluering, 2026 – Ågård Efterskole

- Nye fag: Interesse for svømning, praktisk arbejde med pedellen og målrettet styrketræning.