

Indholdsplan



ågård efterskole

Skoleåret 2026 – 2027

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

Indhold

VÆRDIGRUNDLAG:.....	5
FORMÅL:	5
DANNELSE	5
DIGITAL DANNELSE	5
KERNEVÆRDIER:.....	6
FÆLLESSKAB	6
LIVSOPLYSNING	8
ENGAGEMENT	9
KRISTENDOM	10
SAMTALE	11
ELEVERNE.....	12
EVALUERING.....	12
STUDIEKOMPETENCER	14
INKLUSION	15
KARAKTERGIVNING	16
LEKTIER	16
LEKTIEHJÆLP.....	16
ÅRGANGSRÅD	16
LÆRERNE	17
TILSYN.....	17
TEAM OG FAGSAMARBEJDE.....	19
KONTAKTLÆRER	19
FAGFORDELING	20
UNDERVISNINGEN	20
PRØVER.....	20
ALTERNAT10V, EN ALTERNATIV 10. ÅRGANG.....	20
SKEMA	20
BOGLIG UNDERVISNING	21
FÆLLESFAG.....	21
VALGFAG	21

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

ANDERLEDES UGER/DAGE	21
MUNDTLIG PRØVEPERIODE	21
AFSLUTNINGSUGE	21
COMPUTERE/IT	22
BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAG:	22
DANSK	22
A10V - DANSK	24
MATEMATIK	24
A10V - MATEMATIK	25
ENGELSK	25
A10V - ENGELSK	26
TYSK	27
A10V - SPROG OG KULTUR	28
FYSIK/KEMI 10. KLASSE	29
A10V - NATUR	29
KRISTENDOM, SAMFUNDSFAG OG HISTORIE	30
NATURFAG 9. KLASSE	31
FÆLLESSANG	31
IDRÆT	31
GYMNASTIK	31
SVØMNING:	32
FOLKEDANS	32
KROP OG SUNDHED	32
BÆREDYGTIGHED	33
MEDBORGERSKAB	33
VALGFAG	34
TJANSER	37
UDDANNELSESVEJLEDNING	37
DEN PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORBINDELSE MED KOSTSKOLEARBEJDET	38
DAGLIG RYTME	38
TILSYN	39

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

UGENS RYTME	39
WEEKEND	40
ÅRSRYTME	40
FORÆLDREKONTAKT	40
REGLER	41
UDVIKLINGS- OG INDSATSOMRÅDER I SKOLEÅRET 2026-2027.....	41
KURSETS TIDSPLAN:	41

Værdigrundlag:

Ågård Efterskoles værdigrundlag er et grundtvigsk livssyn.

På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn:

Holdning, frisind og fællesskab.

Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre.

Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet.

Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum.

Formål:

Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd.

Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie, give muligheder for at opleve glæden og styrken ved fællesskabet, blandt andet gennem fortælling, sang og gymnastik.

For skolen er det vigtigt, at de unge tilgodeses fagligt, og at de udvikler sig til at blive selvstændige mennesker, der tør tage et ansvar og udvise respekt og forståelse for andre.

Dannelse

Vi har i forbindelse med tidligere selvevaluering arbejdet med begrebet dannelse og har i den forbindelse opsat otte læringsmål:

1. Blive klogere på sig selv
2. Tage ansvar over for fællesskaber
3. Vise omsorg for andre
4. Få øjnene op for nye interesser - nye verdener
5. Blive uddannelsesparat
6. Træffe valg og tage beslutninger
7. Acceptere andre og deres forskellighed
8. Deltage i samfundslivet

Disse mål indgår nu altid i vores udvalgsarbejde som en beskrivelse af formål, ide og indhold af vores arrangementer, emnedage og emneuger.

I øvrigt henvises til vores selvevalueringsrapport, som ligger på skolens hjemmeside.

Digital dannelse

Brug af mobiltelefon og skærme er en stor udfordring for vores evne til at være nærværende. På

Ågård Efterskole vil vi gerne arbejde med hvor og hvornår, vi bruger vores mobiltelefon. På den måde øger vi bevidstheden om vores vaner og forbrug, samt den måde det påvirker vores samvær på.

De første fire uger af skoleåret skal telefonen være låst inde på skolen, dog må den gerne tages med hjem i weekenden.

Mandag, tirsdag og onsdag afleveres telefonen hver aften, klokken 19:30 på mobilhotellet. Dette også gældende i weekender. Den udleveres igen næste dag. Fra udlevering til 19:30 må telefonen være i og benyttes i egen lejlighed.

Torsdag og fredag er mobilfrie hele året rundt, hvorfor de ikke udleveres om morgenen.

Weekendtilsynet er herre over, hvorvidt der i det hele taget udleveres mobiler til de elever, der bliver på Ågård eller ej.

Søndag afleveres mobilerne til mobilhotellet umiddelbart efter aftensang.

Eleverne må bruge deres computer hele året. Der må lovligt spilles og streames, hvis det foregår i fællesskab

Kerneverdier:

Værdigrundlaget skal leves og ikke kun læses i farvestrålende hæfter, det er vigtigt at ordene kommer i spil, at de bliver levende og nærværende for eleverne.

Hvert år i starten af skoleåret har vi værdigrundlaget på skemaet for at forklare og give et bud på forståelsen. Ligeledes har den enkelte lejlighed en samtale om, betydningen af "EN GOD KAMMERAT" og gennem en sokratisk samtale udformer de et værdigrundlag for deres lejlighed, som de løbende laver en evaluering på.

Fællesskab

Fællesskabet er en af de bærende værdier for hele efterskoleideen. Det er gennem det selvværd, der gives, når man føler sig som en del af noget, føler sig respekteret, at man udvikler sig og skaber sin personlighed. Det at føle sig som en del af et fællesskab er noget, der skal værnes om og arbejdes for i en tid, hvor det individualistiske udgangspunkt bliver mere udpræget i vores samfund.

Vi har formuleret flg. i vores værdigrundlag:

"Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre".

"Livet betragtes som en værdifuld forpligtigelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet".

Da vi i 2007 valgte navnet Ågård Efterskole – gymnastik og fællesskab - var det for at understrege betydningen og vigtigheden af at arbejde med dannelse og udvikling af fællesskaber i efterskolelivet.

Nedenfor er en beskrivelse af, hvordan vi opstiller rammer for at fremme fællesskabet på Ågård Efterskole.

Det store fællesskab – alle elever og ansatte

Vi arbejder på at skabe samvær og undervisning, hvor alle elever oplever fællesskabet som en ramme for dette:

I starten af hvert skoleår planlægges en **introduktionsuge**, hvor formålet er at komme til at kende hinanden gennem mange forskellige aktiviteter og samtaler.

Vi spiser sammen – ved middagsmaden og aftensmaden har alle faste pladser for at tydeliggøre, at vi alle kan være en del af **måltidsfællesskabet** og middagsmaden anrettes og serveres ved bordene, således at stemningen og rammen om måltidet kan skabe mulighed for samvær og samtale.

Vi synger **morgensang** hver dag og omkring kl 10.00 er der en **fortælletime**.

Om fredagen synger vi alle en halv time som afslutning på ugen.

Hver anden uge arrangeres en **fællesaften** for elevholdet. Indholdet af disse planlægges af aftentilsynet, faglige team samt eleverne. Der laves en årsplan for aftenerne, således at det sikres, at indholdet også har et dannelsesmæssigt aspekt. Det er også på disse fællesaftener, at skolen inviterer gæster til at videreformidle et emne til eleverne.

Gennem den obligatoriske fælles **gymnastik** er alle med, med den enkeltes forudsætninger og undervisning og opvisning tilrettelægges således, at alle elever indgår som ligeværdige dele af helheden. Alle elever deltagere i ca. 25 gymnastikopvisninger.

Hvert år flytter vi vores efterskole en uge til Østrig, hvor alle elever og ansatte får et 20 timers **skikursus**.

Der arrangeres hvert år en **musical**, hvor alle elever tager del i frembringelsen og udførelsen.

I løbet af skoleåret arrangeres **teatertur**, **besøg på andre skoler** mm.

Hvert år slutter skoleåret med, at vi er sammen på en **afslutningstur**, hvis formål er at danne den sidste sløjfe omkring fællesskabet for elevholdet.

Drenge- og pigefællesskaber

Drenge og piger bor hver for sig og færdes kun på hinandens lejligheder på aftalte tidspunkter.

Hvert år tager vi på en hhv. drenge- og pigetur, hvor vi sætter fokus på det enkelte køns muligheder og udfordringer.

I løbet af året kan der forekomme forskellige arrangementer fx fællesarrangementer, hvor vi sætter fokus på køns forskelligheder, også i undervisningen kan der forekomme drenge-pige opdeling til at skabe rum for det enkelte køns egenart.

Klassefællesskaber

Eleverne er delt ind i 3 team. Et team med en 9. klasse, et team med 3 FP 10 klasser og et med de to alternative klasser. 10. klasserne sammensættes således, at de fremstår, så ensartede som muligt mht. faglige potentialer, dvs. vi i vores grundstruktur arbejder med samlæsning i alle fag. Til nye elevers dag vælger 10. klasses eleverne, om de vil være FP10 eller A10V-elever. Det tilstræbes at klassestørrelsen er max 25. I opstarten af den boglige undervisning arbejdes der bevidst i klassen med skabelsen af et godt klassefællesskab. I september måned tager vi hvert år på en tur, hvor vi klassevis arbejder med at lære hinanden bedre at kende, tager de første spæde skridt til at turde tage ansvar og bidrage til fællesskabet.

Lejlighedsfællesskaber

Eleverne bor i lejligheder med fortrinsvis otte elever i hver lejlighed. Her skal de selv iværksætte tjanser og fælles forpligtelser over for hinanden.

Til hver lejlighed er tilknyttet en kontaktlærer/lejlighedslærer, som mindst en gang om ugen holder et "medborgerskabsmøde", hvor alle otte elever er til stede. Dette møde danner ramme for samtaler om forskellige temaer og elevernes udvikling (Se endvidere under punktet medborgerskab)

Kontaktlæreren afholder også tre trivselssamtaler med den enkelte elev for herigennem at prøve at opsamle og klargøre hendes/hans oplevelse af efterskolelivet samt aktuelle trivsel.

I starten af skoleåret afholdes der flere møder/samtaler, og den enkelte lejlighed besøger også sin kontaktlærer privat i den første uge. I løbet af året bruges lejlighedsopdelingen ofte som gruppeinddelinger til forskellige arrangementer, som er med til at styrke fællesskabet i lejligheden.

I afslutningsugen afsættes der også tid til en kontaktlærereftermiddag/aften.

Hver lejlighed arrangerer i løbet af året en "lejlighedsweekend". I denne weekend skal alle fra lejligheden være på skolen og weekendens aktiviteter planlægges og organiseres af eleverne sammen med deres kontaktlærer. Lejlighedsweekenden evalueres – også med henblik på hvad den enkelte elev fra lejligheden har bidraget med.

Værelsesfællesskaber

Der bliver hvert år lavet indkvartering, hvor der tages højde for, at man ikke kommer til at bo sammen med en man kender i forvejen, ligeledes bliver 9. klasses eleverne fordelt ud på alle lejligheder og altid sat sammen på værelset med en fra 10. klasse. Eleverne kan ikke flytte værelse, evt. opståede problemstillinger må klares inden for det enkelte værelse med hjælp fra både lejlighed og kontaktlærer.

Hver aften i stilletimen skal eleverne være på deres eget værelse og efter kl. 22.30 skal eleverne sove i deres egne senge.

At være en del af et fællesskab er fundamentet for at skabe sig en identitet.

Fællesskab er dobbeltsidigt – noget man kan tage imod og give noget til.

Fællesskaber mellem skole og hjem

Gennem forældreintra, instagram og facebook har forældre mulighed for at følge med i skolens hverdag. Ledelsen skriver omkring 10 gange om året et forældrebrev, som fortæller om dagligdagen og kommende arrangementer. Cirka en gang om måneden inviteres forældre til et arrangement på skolen. Specielt skal nævnes forældreweekend, hvor forældre inviteres til at opleve et døgn på efterskole. Derudover etableres mulighed for samtaler flere gange i løbet af året.

Tidligere elever fortæller følgende om fællesskabet på Ågård Efterskole:

"Oplevelsen og følelsen af at være en del af fællesskabet er for mig selve essensen og meningen med at gå på efterskole"

"I lejligheden, hvor 8 forskellige personligheder skal leve sammen i 10 måneder, er det vigtigt, at vi har evnen til at sætte pris på hinanden, og i allerhøjeste grad respektere hinanden. Er denne evne ikke tilstede, kan et sammenhold ikke fungere, da alle mennesker er unikke – heldigvis."

"Jeg lærte lynhurtig, at man må give lidt selv for at få noget igen. Lejligheden bliver ens sikkerhedsnet, som man altid kan falde tilbage på"

"Jeg så alle være en del af noget, jeg så 138 unge være hinandens centrum og det vil jeg aldrig glemme"

"Skal jeg også? Ågård Efterskole lægger meget vægt på, at alle deltager i alt, hvad der gavner fællesskabet og dermed den enkelte."

"Livet bliver langt mere betydningsfuldt i det øjeblik, hvor ens egne værdier og ideer kan bidrage til det store fællesskab. Det er dejligt at vide, at der er brug for mig netop mig. Man skal netop huske på, at ved at bidrage til fællesskabet med sine værdier og talenter, får man en masse retur"

"I lejligheden har jeg fået syv nye søstre"

Livsoplysning

Fra vores formål:

"Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd"

"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie

(Den "grundtvigske virkningshistorie")

Elevudsagn:

Efter at have tilbragt 10 måneder på Ågård Efterskole, er jeg på ingen måde i tvivl om, at det er en skole med klare holdninger. Holdninger til tilværelsen i sig selv og ikke mindst til det at drive en efterskole"

"I de daglige fortælle timer, som næsten altid havde et spændende indhold skete det tit, at jeg selv kom til at tænke efter og spørge mig selv: Hvad mener jeg egentlig om det her? Og hvis man blev i tvivl, var der altid en lærer, som kunne give sit syn på sagen"

Sang

Eleverne får som en del af deres efterskoleophold en højskolesangbog den dag de kommer.

Hver morgen starter med morgensang, hvor vi synger to sange. Hver eneste boglige time starter med en sang og de aftener, hvor der er fællesaften indgår fællessang, som en del af arrangementet.

Fredag eftermiddag afsluttes ugen med en 45 minutters fællessang.

Fortælle timer

Vi har fortælle timer fem dage om ugen af 20 minutters varighed. De første fire dage i ugen som et sammenhængende forløb og fredag som en selvstændig aktualitetstime, hvor fokus er på at viderefremme nyheder.

Alle lærere afholder disse fortælle timer og ved skoleårets start laves en plan over indholdet.

Eksempler på indhold: litteratur, Grundtvig, Det frivillige folkelige foreningsarbejde, de kirkelige højtider, bibelhistorie, nordisk mytologi, danmarkshistorie og verdens historie, skolens historie samt livsoplysning/livserfaring, hvor den enkelte lærer bidrager med en personlig fortælling

Fortælle timerne bygget op over den kronologiske historiefortælling fra Undervisningsministeriets Historiekanon.

Historie

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

Alle elever har i årsplanen projektdage med overskriften Demokrati, hvor der arbejdes med demokrati på forskellig vis ud fra

14 punkter - fra demokratiets rødder til det globale demokrati

1. Demokratiets rødder
2. Reformationen
3. Oplysningstiden – herunder trykkefrihed, samfundsdebat og menneskesyn
4. Menneskerettigheder – Uafhængighedserklæring, den franske revolution, FN's menneskerettigheder
5. Grundloven
6. N.F.S. Grundtvig og de folkelige bevægelser – frie skoler, frie menigheder, andelsbevægelser
7. Arbejderbevægelsen – fagforeninger og velfærdsstat
8. Kvindebevægelsen – ligestilling dengang og nu
9. Hitlers vej til magten - 1930'erne
10. Det europæiske samarbejde fra 1950'erne til nutiden - herunder tilblivelsen af EF/EU
11. Den kolde krig – herunder Murens fald
12. Terrorisme - herunder konsekvenser af terrorfrygten for det vestlige samfund
13. Kampen for retfærdighed, lighed, frihed - fra Det arabiske Forår til i dag
14. Medier og demokrati

Dagene har som ide og formål:

- At give eleverne et indblik i demokratiets udvikling og fremtrædelsesformer fra det gamle Grækenland til i dag.
- Informationssøgning, læsestrategier, kildeliste
- At formidle indholdet vha. en hjemmeside
- At påtage sig en rolle, lave et mundtligt oplæg og deltage i en debat om demokratiet

I skoleåret 2026-2027 har 9. og 10. klasse 5 dage.

Fællesaftener

Hvert aftentilsynshold er forpligtiget til at arrangere mindst en aften med fokus på livsoplysning og derudover planlægges fællesaftener således, at de bidrager til tankerne i den fælles årsplan.

"Omegnsaften"

Skolen afholder i samarbejde med flere lokale foreninger en omegnsaften, hvor skolekreds, forældre og omegn er inviteret til at deltage. Der er pt. ingen aftale om omegnsaften i kommende skoleår.

Kultur- og naturtur: Teater/musikoplevelser

Vi forsøger hvert år mindst en gang at komme i teatret og er også gerne gæster til en anden efterskoles musical.

Hvert andet år er vi på tur med et naturvidenskabeligt fokus, hvor eleverne får lov at opleve, hvordan naturvidenskaben arbejder fx. i fortiden, nutiden eller fremtiden.

Gæster/besøg: Vi ser positiv på besøg af "folk udefra" fx etniske grupper, som kan byde ind med fortællinger om andre kulturer og livsopfattelser. Også de politiske ungdomspartier har tradition for besøg. Derudover har vi en EVS-voluntør, som bidrager med sin kultur og sprog til at brede elevernes udsyn ud.

Boglige timer: I de boglige timer søger vi i løbet af året at fokusere på eksistentielle spørgsmål og begreber.

Engagement

Engagement kræver optagethed og empati.

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

I vores arbejde med de unge mennesker er udgangspunktet, at vi skal have noget på hjerte – at vi vil noget med os selv og hinanden. Disse krav og forventninger skal vi også stille til eleverne, således at vores samvær og undervisning bliver kendetegnet ved, at man gør sit bedste.

Vi forsøger som medarbejdere at være fagligt dygtige, at være fagligt opdateret, møde præcist og være vel-forberedt. Selvsagt kan vi også stille disse krav til eleverne.

Som ansat på Ågård Efterskole skal man ville de unge og tro på, at der i samværet og undervisningen kan udspilles noget positivt og udviklende, man skal turde sætte sig selv på spil.

Vi tror på, at mødet med skolen har en overordentlig stor betydning for vores måde at skabe stemning og engagement, og vi vil gerne skabe en følelse af hjemlighed for vore elever og gæster. Gæster og forældre bliver altid mødt med et håndtryk og et velkommen til skolen

Vi skal turde stille krav om at yde en indsats – det er vigtigt at ville noget, det er vigtigt, at vi alle gør vort bedste i alle livets forhold, dette skal vi altid have for øje og kræve af hinanden.

Lærerudsagn:

"Når man er ansat på en efterskole og tilbringer så meget tid med eleverne, som vi gør, er det vigtigt med nærhed, at vi tør være ærlige og bruge os selv. Det er ved at give, at man får så meget igen. Jeg tror, det er meget vigtigt, at vi tør vise eleverne hvem vi er"

Elevudsagn:

"Man ser lærerne på efterskolen som ens trofaste vejleder og ven. De bliver en slags reserveforældre, hvilket er rart, hvis man er ked af det og ens forældre ikke lige er der til at trøste en. Man går bare hen til en af lærerne og spørger om hjælp og vejledning til de problemer, der kan opstå. Lærerne er også en utrolig stor del af det fællesskab, der bliver opbygget"

*"..... nu skal jeg **hjem** til min uddannelsesvejleder på Ågård for at få et godt råd og hjælp til at tage beslutningen....."*

Kristendom

Fra vores formål:

"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie".

Fra vores værdigrundlag:

"Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum".

Vores overordnede regel på Ågård Efterskole: **"Du skal være en god kammerat"** hænger på alle værelser til daglig påmindelse om, at dette er den vigtigste retningslinje i vores liv med hinanden.

Kristendommens synlighed:

Vi synger morgensang.

Vi synger til bords til den varme mad.

Vi er på besøg i kirken hvert år i introduktionsugen og afslutningsugen.

Vi er derudover i kirke tre gange om året.

Vi har bibelhistorie og de kirkelige højtider på som emner i fortælletimerne.

Vi inddrager kristendom i danskundervisningen

Elevudsagn, der fortæller om ovenstående:

"Skolens øverste ordensregel: "Du skal være en god kammerat, var det vigtigste krav, vi blev mødt med."

"Ansvar gennem tillid og tryghed". Ordene, vi mødte den første dag som efterskoleelever, var dog udtrykt kortere og mere "ungt". Ordene blev og er stadig en leveregel for mig "Du skal være en god kammerat". I starten tænkte jeg ikke nærmere over ordenes betydning, men som ugerne gik og min tilværelse som efterskoleelev tog form, gik de få simple ord mere og mere op for mig. Det er de ord, jeg forbinder med mit efterskoleophold på Ågård".

"Livet betragtes som en gave. Igen spiller ansvaret en vigtig rolle. For nogle er livet en stor tom kasse, som fyldes op med indhold, efter eget valg. For andre er det en kamp at komme igennem dagen. Ansvar skal ikke være en forpligtigelse, men en lyst til at gøre noget for andre".

Samtale

I samtalens grundlæggende væsen ligger også evnen til at lytte. Samtale er en af grundpillerne i et demokratisk samfund, at kunne give sig til kende, at tage del ved at ytre sig og dermed forpligtige sig med sine holdninger.

Fra værdigrundlaget:

"På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn: "Holdning, frisind og fællesskab"

Ligeværd, ansvar og åbenhed er vigtige begreber, når vi taler om den ægte samtale.

På Ågård Efterskole søger vi at skabe mulighed for samtale:

Kontaktlærersamtaler

Tre gange om året er der afsat tid til, at hver enkelt elev har en samtale med sin kontaktlærer, hvor fokus er trivsel i efterskolelivet samt social og personlig udvikling

Uddannelsesvejledningssamtaler

Flere gange om året er der afsat tid til samtale, hvor der er fokus på uddannelsesvalg og fremtiden for den unge

Medborgerskabsmøder

Ugentlige møder, hvor den enkelte elev kan komme til orde i et mindre forum, og hvor det fælles ugentlige tema har fokus på samtaler, der er med til at skabe refleksion om "mig selv og de andre".

Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skole og hjem, og hvis der opstår problemer/situationer med den enkelte elev, er det kontaktlæreren, der følger op med samtaler.

Årgangsråd

Hvert år nedsættes et årgangsråd, som er et formelt organ, hvor eleverne kan samtale om og foreslå forskellige initiativer til fællesskabets bedste.

Undervisning

Der arbejdes bevidst med samtalen som et pædagogisk værktøj i de fag, hvor det er vigtigt, at holdninger og meninger kommer i fokus.

Faglærere

Hver enkelt faglærer er ansvarlig for, at der samtales om den enkelte elevs faglige standpunkt mindst 2 gange om året. Når eleverne har lavet store projekter, afsættes der tid til en mundtlig tilbagemelding/samtale om vurderingen.

Skolehjemsamtaler

I november er der mulighed for, at forældre kan få en individuel samtale med alle faglærere samt kontaktlærer. I december er der mulighed for at få en fælles samtale med faglærere og uddannelsesvejleder med henblik på valg af ungdomsuddannelse samt uddannelsesparathedsvurdering.

Spisesal

Vi søger bevidst at skabe samtale omkring middagsmåltidet ved, at vi alle skal blive siddende, til vi alle er færdige med at spise. Vi tager også initiativer til, hvad samtalens indhold kan være.

Aftente

Hver aften er der frivillig forfriskning og i forbindelse med dette måltid søges skabt et samtaleforum for de elever, som vælger at deltage.

Samtalegrupper

Der etableres/inviteres til samtale om forskellige personlige vilkår og hændelser fx at miste, skilsmisse, mobning, hjemve og eksamensangst

Elevbesøg i lærerhjem

Eleverne besøger lærerne 4-5 gange i løbet af et skoleår i vores private hjem. Ved disse besøg har samtalen gode muligheder for at nå dybden omkring livsspørgsmål.

Medarbejdersamtaler

En gang om året afholder skolens ledelse en medarbejdersamtale for at klargøre trivsel og udvikling.

Interventionsmøder/supervision

Vi har i lærernes opstartsuge en formiddag eller eftermiddag, hvor samtale og samtaleteknik er på dagsordenen, således at vi udvikler og vedligeholder vores "samtaleværktøjer".

Aftentilsyn og mødet med eleverne

Vi er som lærere bevidste om at skabe rum for samtale i samværet med eleverne i det frie rum. Vi tilstræber at være nærværende, opsøgende og tilgængelige/synlige. Når vi har tilsyn med eleverne samt udbyde aftenaktiviteter med et roligt og samtalevenligt fokus som fx strik eller perler.

Eleverne

Evaluering

Nedenstående er en oversigt over, hvordan vi vejleder og laver evaluering med og om eleverne.

Vores ønske og mål er at samle og optimere vores arbejde således, at vejledningen og samtaler med elever er en integreret del af vores faglige og pædagogiske arbejde.

Nedenstående skema er revideret juni 2025.

	Hvad vi gør?	Ansvarlige
Før skolestart	Eleverne og forældre udfylder fokuspapirer Eleverne i 10. klasse sender deres tilmeldinger via op-tagelse.dk Vi indsamler kopi af elevernes prøvebeviser Laver en form for screening – kontakter ca. 30-40 fa-milier inden skolestart og "opsamler" relevant viden Afholder evt. møder med familien	Kontoret og uddannelsesvejleder Uddannelsesvejlederne læser skemaer skaber kontakt til familierne, der hvor det anses for nødvendigt
August	Introugen Tema om roller og forventninger Samtale om værdigrundlag Rammer og forventninger til undervisningen på Ågård Efterskole Danskopgave Alle elever laver en opgave i dansk, som sættes i de-res uddannelsesvejledermappe, og som skal bruges af både dansklærere, kontaktlærere og uddannelsesvej-ledere, som et udgangspunkt/basis for samtaler. Intro til Mød verden, som basis for læring og udvik-ling. Intro til studiekompetencer, som foregår som små kurser	DS + LA Danskfagudvalget Der laves en årsplan for studiekompe-tencer – forskellig for 9. og 10.kl. (LA)

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

September	1. trivselssamtale Eleven forbereder sig ved at finde episoder, hvor det er godt at være efterskoleelev og hvor det er svært. Kontaktlæreren læser danskopgaven, infopapirerne. Kontaktlæreren skriver et resume af samtalen og formulering af mål i elevplanen Uddannelsesvejledningssamtaler Faglige mål: Boglige fag og gymnastik: Elever beskriver indsats – hvordan de kan bidrage? Hvordan eleven møder det nye? I hvor høj grad de gør sig umage? Hvordan de kommunikerer?	LA Kontaktlæreren Uddannelsesvejledere Faglærere og Mød-Verden-udvalg
Oktober /November	Studiekompetencer fx læsekursus 10.klasse arbejder med uddannelse og erhverv, bl.a. gennem brobygning og uddannelsesvejledning. Faglig vurdering: eleverne arbejder med at beskrive deres faglige niveau og ønske om udvikling jf. fokus på mød verden Fælles lærermøde – forberedelse til skolehjemsamtaler. Alle elever gennemgås (2 møder a 3 timer). 1. Elevplan udgives: Trivsel og læring Skolehjemsamtaler	Jf. årsplan for studiekompetencer Uddannelsesvejledere Alle lærere LA Alle lærere
December	2. Trivselssamtale. Uddannelsesvejledningssamtaler. Evt. gruppevejledning ang. Uddannelsesønsker Terminsprøvedage Skolehjemsamtaler tilbydes ved behov med specielt henblik på afklaring af valg af ungdomsuddannelse	LA Uddannelsesvejlederne Faglærere Faglærere/uddannelsesvejledere er tovholdere
Januar	1. Karaktergivning Elevernes valg af ungdomsuddannelse	Alle faglærere Uddannelsesvejledere
Febru- ar	Reflekterer over og påbegynder valg af ungdomsuddannelse eller andet.	Uddannelsesvejledere
Marts	Udtalelsesarbejdet i Medborgerskabstimerne	DS/LA, Kontaktlærere

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

April	Lærermøder hvor alle elever gennemgås	Alle lærere
Maj	2. Elevplan udgives: Fokus opsamling og udtalelsesarbejdet 2. karaktergivning	Faglærere/Kontaktlærere
Juni	Afslutning – prøvebeviser og udtalelser	Alle

Studiekompetencer

Vi har gennem en årrække haft et specielt fokus på udvikling af studiekompetencer. Dette udviklingsarbejde videreudvikler vi stadig med forskellige planer for hhv. 9. og 10. årgang og justerer efter de erfaringer og evalueringer, vi hvert år laver.

Forløbets formål er, at eleverne får viden om læring, dvs. viden om hvordan læring foregår, og hvordan vi optimerer læring. Derved kan eleverne opnå opmærksomhed om de læringsprocesser, de er i gang med, så eleverne målbevidst kan tilrettelægge deres arbejde - og ikke mindst deres måde at arbejde på. Formålet kan også beskrives som at bevidstgøre eleverne om, at der er mange måder at møde et nyt stof på, og at der er stor forskel på resultatet i forhold til valget. Vi er, særligt med AI's rolle i samfundet in mente optagede af, at langsommeligheden i *selv* at tilegne sig stof, har stor værdi. At læring er mere og andet end til-delning af information fra en chatbot.

Gennem de enkelte lektioner er målet ligeledes, at eleverne træner, tilegner sig og/eller udvikler værktøjer til optimering af deres studieteknik.

Studiekompetenceforløbene består overordnet set af tre forskellige elementer:

- 1) Sessioner med observation, refleksion og samtale.
- 2) Inputs til konkrete værktøjer/teknikker fra lærer og/eller kammerater.
- 3) Praktiske øvelser i konkrete værktøjer/teknikker, såvel selvstændige som samarbejdsbaserede øvelser.

Der udarbejdes en årsplan for faget og der forsøges til stadighed at skabes endnu højere grad af sammenhæng med de boglige fag.

I skoleåret 2026-2027 vil der være forsat fokus på læsning, og der iværksættes små forsøg der skal optimere elevernes læsehastighed og generelle læseforståelse. Skolens læsevejleder er resursepersone inden for læsning. Læsevejlederen har et undervisningsforløb i alle klasser omkring læsning

Når vi som skole betragter livet som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet, så er vi også nysgerrige på, hvordan vi kan arbejde med undervisning og samvær – med øje for hinanden og den enkeltes bidrag.

Derfor har vi i flere år arbejdet med mindsetbaseret undervisning. Denne tilgang til læring er baseret på amerikanske studier. For at få det til at stemme overens med vores værdier, har vi videreudviklet og tænkt ind i en mere dansk, pædagogisk og faglig kontekst. Mød verden er altså en tilgang til at møde dine med-mennesker, din måde at møde læring og din måde at møde hverdagen på.

De områder vi kommer omkring/kernebegreber vi bruger er:

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

- Åbent eller lukket sind?
- Hvordan møder du det nye
- Modstand
- Kommunikation
- Værefællesskaber

Formålet er:

- At skabe et fælles sprog om, hvordan vi møder hinanden i forskellige sammenhænge
- Via fælles struktur at skabe rammerne for at reflektere over eget møde med hverdagen og dens glæder og udfordringer
- Skabe sammenhæng i efterskolelivet ved at knytte begreberne til både samvær, boglige fag, idrætsfag og andre oplevelser/arrangementer.

Mød verden vil gerne arbejde med, hvad det vil sige at være et menneske på godt og ondt og ikke mindst, hvad det vil sige at være en del af et fællesskab. Små som store. Mød verden skal handle om gensidighed og behovet for at lære *sammen* med andre.

Vi udarbejder en detaljeret årsplan for faget/tænkningen i foråret 2026, hvilket bl.a. vil indbefatte:

- Fælles forløb i nye klasse med fokus på klassemiljø og undervisningsrammer
- Undervisning og første møde med de fem begreber*
- Fælles refleksioner om at bidrage i et klassefællesskab og til en klassetur
- Undervisning ud fra de fem begreber; refleksion, øvelser og opgaver
- Fællesaften med input fra tidligere elever
- Refleksioner til egen elevplan
- Kontaktlærersamtaler
- Medborgerskab om bl.a. teamroller, modstand og kommunikation.
- Motivation

Indholdet læner sig naturligt op ad både medborgerskabstimernes indhold, uddannelsesvejledning, fællesaftner, fællesgymnastik, emneuger og boglig undervisning. Altså griber "Mød verden" ind i mange sammenhænge i efterskolehverdagen.

Inklusion

Plan for inklusionsarbejdet på Ågård Efterskole 2026-2027

Grundlaget for vurdering af elevens behov

Uddannelsesvejlederne har gennemlæst elev- og forældrefokuspapirer og disse danner grundlag for hvilke elever, der kontaktes af uddannelsesvejlederne inden skolestart.

Denne telefoniske kontakt danner videre grundlag for en evt. skriftlig inklusionsaftale.

Som udgangspunkt er det forældrenes og elevens egen vurdering i samråd med uddannelsesvejlederne, der danner grundlag for aftalen.

Derudover kan der i vurderingen indgå fx udtalelser fra tidligere skole og beskrivelse af tidligere foranstaltninger, skolens egne test af eleven, vurdering fra fx PPR.

Beskrivelse af eleven og elevens behov

Følgende punkter kan være relevante at gøre rede for:

- Fagligt standpunkt
- Hvilke vanskeligheder?
Faglighed, koncentration, struktur, specifikke fag, lektier, refleksionsevne, abstraktionsniveau
- Sociale kompetencer – det sociale liv

- Generel trivsel
- Personlig og følelsesmæssige udvikling
- Andet?
- Dokumentation fx PPR-rapport, udredning, beskrivelser, udtalelse fra nuværende skole omkring problem

Målsætning for eleven

Forventning til udbyttet af skoleåret med særligt henblik på inklusionstilbuddet
Refleksioner omkring læring og udvikling

Inklusionstilbud

- Særlig tilrettelagt undervisning 1½ time i en valgfagsblok
- Støtte i forbindelse med generel lektiehjælp
- Ekstra individuelle samtaler (faglærer, inklusionstovholder)

Forløbene evalueres midtvejs og ved afslutningen af perioden.

Karaktergivning

Vi afholder skole/hjem samtaler i henhold til årsplanen.

Der gives standpunktskarakterer i januar, til de elever, der følger FP9 eller FP10, men i sagens natur ikke de elever, der har valgt det karakterfri, alternative 10. klassestilbud. I forbindelse hermed, skal den enkelte faglærer mundtligt give eleven en motivering for standpunktet, - enten i forbindelse med undervisningen eller i fritiden, inden skolen sender karaktererne hjem.

Evt. karakter i forbindelse med projektopgave gives til eleven sammen med den mundtlige tilbagemelding. Afsluttende standpunktskarakterer og skriftlige prøvekarakterer giver faglæreren til de elever, som måtte ønske det. Mundtlige prøvekarakterer gives efter endt prøve.

Det er op til den enkelte lærer at anvende karakterer i den daglige undervisning fra januar, dog ønsker vi ikke, at karakterer spiller en rolle før tidligst efter terminsprøverne.

Vi arbejder med "Mød verden" og som følge af det skabes refleksion hos eleverne om deres indstilling til læring og faglig udvikling – fremfor fokus på vurderingen af den enkelte opgave

Lektier

I skoleåret 2026-2027 arbejder vi med fokus på motivation og læring og dermed også med at kvalificere lektiers betydning for læring, hvilket betyder at eleverne ikke har mange daglige lektier, samt at de ved, hvad formålet med lektien er.

Lektiehjælp

I stilletimen er der "Lektiehjælpscafe" i Brynjen. En af tilsynslærerne hjælper i Brynjen.

Årgangsråd

Årgangsrådet vælges på et medborgerskabsmøde i september.

Hver lejlighed vælger en repræsentant til Årgangsrådet.

Årgangsrådet vælger blandt medlemmerne et formandspar (1 pige og 1 dreng) samt en sekretær. Derudover arbejder rådet i udvalg, som konstitueres løbende gennem året. Hvert udvalg har en kontaktperson blandt de to ansvarlige lærere. De tilknyttede lærere udarbejder i samarbejde med formandsparret dagsordener for rådsmøder.

Dagsordenen kan findes før møderne og sekretæren skriver referater, begge dele offentliggøres til alle via OneNote. Det bestræbes, at der afholdes to møder i måneden, hvor de ansvarlige lærere vil kunne mærke, hvad der rører sig i elevflokkene. Årgangsrådet kan fremlægge punkter for lærerrådet, dog skal de først aflevere et skriftlig oplæg til lærerrepræsentanterne.

Årgangsrådet er til for at skabe fælles oplevelser og sammenhold i elevflokket.

Udgangspunktet er derfor ikke, at der skal ændres i skolens rammer.

Årgangsrådet er et talerør for elevflokket til lærerrådet og skal fungere brobyggende og skabe forståelse for skolens rammer. Hvis en elev har et forslag, der har det fælles bedste for øje, kan man tage dette forslag op i Årgangsrådet. Herefter skal forslaget vendes i lejlighederne til et medborgerskabsmøde således, at alle elever har mulighed for at give sin mening til kende, før det diskuteres i Årgangsrådet. Hvis der skal arbejdes videre med forslaget, skal der nedsættes et udvalg med repræsentanter fra Årgangsrådet.

Årgangsrådet står bl.a. for:

- Anderledes dag ved Regionsmøde i efteråret
- Blå bog
- Rammer for spilkonsoller
- Årgangstrøjer
- Fællesaften i Østrig
- Fastelavnsfest
- Rammer for Jelling Festival
- Nomineringer til galla

Lærerne

Tilsyn

Nedenstående er uddrag fra vores interne håndbog

Tilsyn - morgen

Morgentilsynet møder ind kl. 7.00, hvor eleverne møder op ved cykelskuret, krydses af og begiver sig ud på "morgen-gå-turen". Formålet med gå-turen for eleverne er at opleve årets gang. Der forsøges igangsat samtaler om dette med eleverne. Når eleverne kommer retur fra morgenturen, har de mulighed for at hente deres mobiltelefon i mobilsindet.

Kl. 07.15 går tilsynslærerne rundt til de forskellige lejligheder og tjekker, at morgenrutinerne er udført tilfredsstillende. Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Eleverne skal gå til morgenmad. Elever, som ønsker at sygemelde sig, skal som hovedregel stå op og gå til morgenmad. Først derefter tages der stilling til, om vedkommende kan gå i seng, skal til læge/hjem eller skal gå til undervisning. Syge og fraværende elever noteres i Lærerintra.

Hvis en elev skal hentes hjem i forbindelse med sygdom, går dette altid gennem en lærer.

Morgentilsynslærerne er ansvarlige for morgenmadens afvikling. En af morgentilsynslærerne medbringer skolens mobiltelefon.

Tirsdag aften tilmelder eleverne sig på intra, hvorvidt de ønsker at være her i weekenden

Morgentilsynet slutter kl. 08.15.

Tilsyn - middag

Middagstilsynslæreren skal være på skolen fra kl. 12.00 – 12.50 (onsdag 12.00 – 13.30) og er ansvarlig for middagsmadens afvikling jf. håndbogens afsnit om spisning og løser de opgaver, der måtte være i nævnte tidsrum. Middagstilsynet tilser de syge elever straks efter måltidets slutning og noterer på intra.

Tilsyn - aften

Aftentilsynslærerne møder mandag, tirsdag og torsdag kl. 17.35, onsdag kl. 17.55 og har fri kl. 23.00. Tilsynslærerne er ansvarlige for afvikling af aftenmaden jf. håndbogens afsnit om spisning.

Tilsynslærerne tilser evt. syge elever og noterer på intra.

Tilsynslærerne cirkulerer rundt i hele stilletimen og er ansvarlige for, at alle elever får besøg af mindst en lærer i løbet af timen.

Når stilletimen er forbi, engagerer tilsynslærerne sig mest muligt blandt eleverne, bl.a. med organisering af

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

aktiviteter. Man er hele aftenen ansvarlig for, at alt foregår på en fornuftig måde, og man tager sig af de problemer, der måtte opstå og træffer de nødvendige beslutninger.

Tilsynslærerne er på skift og i henhold til skolens arrangementsplan ansvarlige for planlægning og afvikling af fællesarrangementer.

Kl. 21.00 er en af tilsynslærerne ansvarlig for afviklingen af "Aftente". De elever, som ønsker at deltage, skal være til stede kl. 21.00. Der forsøges skabt en god hyggestund om aftenen.

Kl. 22.00 er tilsynslærerne ansvarlige for oprydning og rengøring af skolens fællesområder og elevlejligheder jf. afsnit om rengøring. Det præciseres, at alle tre tilsynslærere fra kl. 22.00 er ude blandt eleverne.

Mindst en lærer cirkulerer i lejlighederne. Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke blev godkendt.

Kl. 22.30 siger tilsynslærerne godnat til eleverne, slukker loftslýset og låser lejlighederne af. Eleverne må have sengelamper tændt til kl. 23.00

En af tilsynslærerne skal hele aftenen kunne træffes via skolens mobiltelefon.

Inden tilsynslærerne låser skolens øvrige bygninger af og sørger for at vinduerne er lukkede, noterer man dagens små og store hændelser i dagbogen, og man kontrollerer, at kalenderen på skrivebordet er ajourført.

Inden skolen forlades, tjekkes det, at alt lys er slukket i lejlighederne.

Tilsyn – nat

Nattilsyn varetages fra søndag aften til fredag morgen af skolens forstander.

Natten til lørdag og natten til søndag varetager fredags- og weekendtilsynet forpligtigelsen.

Midnatstilsyn

Cirka en gang om ugen går en aftentilsynslærer en ekstra runde mellem 23.00 og 00.30. Der noteres, hvilke lejligheder læreren har været inde i, og hvis der har været uhensigtsmæssig adfærd blandt eleverne og disse noter sendes til forstanderen.

Tilsyn fredag

Tilsynslæreren tjekker den fælles tjanserengøring, deltager i fællessang, stiller forfriskning frem til eleverne, og er ansvarlig for, at evt. manglende rengøringsopgaver bliver udført. Tilsynet rydder op efter lærerrådsmøde. Alle værelser, hvor der ikke er elever i weekenden, skal tjekkes for lys og låses af.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet og stå på bestemte hylder. Tilsynslæreren kontakter køkkenet inden køkkendamerne går hjem kl. 14.00.

Tilsynslæreren tilrettelægger sammen med eleverne aftenens øvrige forløb.

Aftenrutinerne ved dagens afslutning vil normalt være de samme som på hverdagsaftener.

Fredagstilsynet er sammen med weekendtilsynet ansvarlige for, at der laves et weekendprogram, samt at de tjanser, der er, fordeles mellem weekendeleverne.

Tilsynslæreren har i videst muligt omfang den bærbare telefon på sig. Der udarbejdes plan over, hvor eleverne sover, hvis de ikke sover i egen seng. Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem fredag og lørdag. Tilsynslæreren skriver dagbog og holder kalenderen ajourført.

Tilsyn - weekend

Der spises fælles morgenmad kl. 08.30. Eleverne kan dog fravælge morgenmaden søndag, hvis de har givet besked aftenen i forvejen. Tilsynet lægger besked til køkkenet.

Weekendtilsynslæreren foretager morgencheck lørdag morgen umiddelbart efter morgenmaden.

Lørdag formiddag vil der ofte være besøg af kommende elever og pårørende. Tilsynshavende organiserer

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

rundvisning, og det tilstræbes, at de besøgende får lejlighed til at tale med både tilsynslærere og elever, og at de får set hele skolen. Besøgende tilbydes kaffe/te/juice.

Nærmere oplysninger, herunder pris, kommune og statstilskud og venteliste fås hos sekretæren (mandag – fredag 08-15).

Hvis sekretæren ikke kan finde frie lørdage til besøg af kommende elever, kan hun efter aftale med forstander eller hverdagstilsynslæreren finde et andet tidspunkt. Hvis man, som tilsynslærer, ikke ønsker besøg udefra på grund af planlagt aktivitet, skal man give sekretæren besked senest en måned i forvejen.

Tilsynslæreren sørger for, at der er ryddet op, inden der kommer besøg udefra og er i det hele taget ansvarlig for oprydning i løbet af weekenden.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at der afvikles fællesaktiviteter, som kan betegnes som undervisning både lørdag og søndag, og planlægger i øvrigt weekendens aktiviteter sammen med eleverne.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem lørdag og søndag.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftenmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet.

Hvis man ønsker ændringer vedr. måltider (varm/kold mad, madpakker), skal ønsket fremsættes til køkkenlederen i god tid.

Hvis man vil bruge køkkenet, skal dette på forhånd aftales med skolens køkkenleder.

I alm. weekender må der max. bruges 500 kr. inkl. transport. Der kan ikke spares op til senere brug. I forbindelse med arrangementsweekender skal der lægges et budget for de aktiviteter, der kendes i forvejen. Ved de øvrige mere spontane arrangementer, skal der rettes henvendelse til forstander inden afholdelse, hvis beløbet overstiger 500 kr.

Weekendtilsynslæreren skal i videst muligt omfang kunne kontaktes via den bærbare telefon.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at han/hun, inden tilsynet slutter, har skaffet sig oplysning om, hvor evt. ikke mødte elever befinder sig og har truffet de foranstaltninger, der måtte være nødvendige.

Hvis en elev under transport tilbage til skolen "strander" skal vedkommende tage en taxa - skolen betaler i første omgang, og forældre afkræves senere for beløbet. Hentes eleven af en lærer sender skolen regning til forældrene på km-beløbet.

Tilsynslæreren fører dagbog og holder kalenderen ajourført. Dette forgår på Lærerintra

I øvrigt henvises til vores Selvevaluering 2015, hvor tilsynsarbejdet var genstand for refleksion og evaluering. Rapporten er at finde på vores hjemmeside.

Team og fagsamarbejde

Der er udarbejdet en fælles opgaveoversigt over alle de mange opgaver, der er knyttet til efterskolelivet 2026-2027.

Opgaverne fordeles i forskellige team, som organiserer sig med en leder og diverse underteam.

Det er gældende for alle team, at der er udpeget en leder, og der er lavet en samlet oversigt for lærerne, hvilke lederfunktioner man har, og hvilke team man indgår i.

Det er teamlederens ansvar at organisere arbejdet og sørge for, at der bliver lavet en opgavebeskrivelse for det enkelte udvalg. I disse opgavebeskrivelser indgår de fælles opstillede dannelsesmål.

Fordelingen af opgaver og ledelsesansvar er lavet ud fra ønsker fra den enkelte lærer samt samtale med skolens ledelse.

Årsplanen tilrettelægges således, at der skemateknisk gives mulighed for møde- og samarbejdstid til udvikling af undervisning i bl.a. fagudvalg og humanistisk/naturvidenskabelig gruppe

Kontaktlærer

Der skemalægges et ugentligt møde: Medborgerskabsmøde.

Til dette møde er der lavet en dagsorden, som også indeholder "ugens tema". Disse dagsordener og temaer laver DS og LA oplæg til.

Ekstra møde i den første uge.

Fordelingen af rengøringen kører efter en turnus, som styres af skemalæggerne

Kontaktlæreren tager kontakt til hjemmet ang. sociale problemer.

Møblering aftales med kontaktlæreren. Der skal stilles visse kvalitetskrav.

Ved skoleårets start udarbejdes en tilstandsrapport for lejligheden, og kontaktlæreren er ansvarlig for, at lejlighedens standard opretholdes skoleåret igennem.

Trivselssamtaler afvikles tre gange i løbet af skoleåret på fastlagte datoer og tidspunkter.

Kontaktlæreren skal sammen med sin lejlighed arrangere en weekend. Kontakteleverne gøres fra skoleårets start opmærksom på tidspunktet for denne weekend.

Fagfordeling

Hvert år afholdes individuelle mus-samtaler med hele lærergruppen og disse samtaler lægges til grund for fagfordelingen.

Undervisningen

Prøver

Skolen tilbyder eleverne at aflægge folkeskolens afgangseksamen (FP9) og 10. klasses eksamen (FP10). Vi har som skole en forventning om, at eleverne afslutter deres fag med en prøve.

ALTERNA10V, en alternativ 10. årgang

ALTERNA10V er en alternativ 10. årgang. Der er fokus på elevens faglige og personlige udvikling i samarbejde med andre og på at blive klar til at blive studerende på en ungdomsuddannelse. Vigtige studiekompetencer, som vægtes er evnen til at samarbejde i en gruppe, vilje til fremlæggelse og formidling, mod til at stå ved sig selv og byde ind, og evnen til at fordybe sig. Vi afholder interne prøveforløb i stedet for folkeskolens prøver.

Undervisningen skifter mellem uger, hvor vi skal blive klogere på noget teori, og uger hvor vi skal omsætte og bruge den teori i praksis.

Undervisningen i A10V er som udgangspunkt *fri* af normale FP10 forpligtelser. Det giver frihed til at tone undervisningen i den retning, det giver mening for eleverne og sammenhængskraften i klassen.

I undervisningen søger vi at lægge ansvaret over til eleverne. De skal blive ægte optagede af at undersøge, tillære og dygtiggøre sig – vi har oplevet at mange har nogle skolevaner med sig, der ikke bygger på samme tænkning. Fx bliver man spurgt: *"hvordan lang skal artiklen være?"*. Det er vores opgave at få eleverne til at reflektere over, at de selv skal kunne svare på sådanne spørgsmål. *"Hvad synes du?"*, *"er du tilfreds med indholdet?"*, *"hvad er egentlig længden på en artikel?"* og lignende spørgsmål, der forsøger at åbne og vejlede i stedet for at svare.

I skabelsen af A10V som 10. klasses tilbud, spurgte vi flere studievejledere på forskellige ungdomsuddannelser om de vigtigste værktøjer, en elev skal have med sig, når de begynder på deres ungdomsuddannelse. De fortæller, at ansvarlighed for egen læring, gode studiekompetencer og evnen til gruppearbejde er de vigtigste kvaliteter for at få et godt forløb på deres ungdomsuddannelse. Denne tænkning fodrer vi blandt andet ved at lave projekter, hvor et velfungerende gruppearbejde er en forudsætning for et godt resultat. Vi bruger meget energi på at lave gode gruppekonstellationer, som både udfordrer men også understøtter en god udvikling. Derfor er det også relevant at stoppe op engang imellem og spørge lidt ind til, hvad der er relevant for *dig* på den ungdomsuddannelse *du* skal i gang med efter ÅE.

Nogle vigtige hovedpointer for os er:

Kreative arbejdsformer, der minder om projektarbejde

Praksisnær undervisning, der tager udgangspunkt i virkeligheden

Fokus på de studiekompetencer, eleverne skal bruge på deres ungdomsuddannelse

I teamet har vi udarbejdet et fagligt årshjul, hvor de forskellige projekter samt forskellige faglige fordybellesuger er placerede.

Skema

Undervisningen foregår i 3 teams, som hver har deres formand. Skemalæggerne er en gruppe på 3.

Der lægges nyt skema for hver uge, således der kan tages hensyn til pædagogiske ideer og muligheder for holddannelse fx niveaudeling. Skemalæggerne indtænker også anderledes dage og arrangementer, således at der ikke sker aflysninger af timer i løbet af året. Der laves skemaer 6 - 7 gange i løbet af skoleåret efter en nærmere fastlagt plan. Derudover laves der skemaer for de uger, hvor vi bryder den "almindelige" undervisning op og erstatter den med anden undervisning.

Boglig undervisning

Følgende fag er obligatoriske:

9. klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi, historie, kristendom, geografi, biologi og samfundsfag

10. klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi

Fællesfag

Fortælletime, fællessang, gymnastik, svømning, folkedans, krop og sundhed, medborgerskab.

Valgfag

Eleverne vælger valgfag 2 gange om året

Det tilstræbes, at alle elever har 6 timers valgfag om ugen, dog har 9. klasse i en valgfagsperiode kun 4½ time. Valgfagene varer 90 min pr gang

Se i øvrigt under fagfordeling.

Anderledes uger/dage

Introuge

Klassetur – gå og/eller cykeltur

Fordybelsesuge

Fagdage og fagdøgn

Terminsprøve – gymnastik- og uddannelsesvejledningsdage

Østrig

Projektuge for 9. klasse

Demokratidage

Camp

Musical

Skriftlig prøveperiode

Deltagelse i regions arrangementer

Mundtlig prøveperiode

Den mundtlige prøveperiode forsøges planlagt over 10 prøvedage.

Der udarbejdes en prøveplan, hvor vi fordeler prøverne for den enkelte klasse bedst muligt, dvs. at der en eller to forberedelsesdage mellem den enkelte elevs prøvedage.

De ti prøvedage organiseres således, at der er studie- og vejledningstid hver formiddag efter morgensang. To lærere varetager den opgave.

Om eftermiddagen er der planlagt en obligatorisk aktivitet. Der udarbejdes en samlet plan for tilsyn, vejledning og aktiviteter

Afslutningsuge

Afslutningsugen starter mandag og slutter lørdag eftermiddag.

Det overordnede formål med ugen er at skabe tid til samtale, nærvær og refleksion.

Mandag og fredag formiddag organiseres rengøring, hvor lærerne vejleder og organiserer opgaven

Mandag eftermiddag/aften planlægges aktiviteter og program sammen med kontaktlærer og lejligheden

Fra tirsdag til torsdag er vi alle på afslutningstur, hvor vi overnatter på en campingplads to nætter. Hver dag arrangeres aktiviteter både formiddag, eftermiddag og aften. Hele lærergruppen deltager i afslutningsturen.

Fredag afholdes gallafest, som finale på efterskoleåret.

Lørdag organiseres og afholdes fælles afslutning med forældre, hvor vi efter gymnastikopvisning drikker kaffe, synger, uddeler efterskolebeviser, og der holdes taler
For hver uge findes en detaljeret plan med skema, tilsyn mm.

Computere/IT

Ved skoleårets start skal forældre og elever skrive under på følgende retningslinjer for brug af skolens computere.

Elevens computer/mobil må kun kobles på skolens netværk via det trådløse netværk. Eleven må have en computer og et device på skolens netværk.

På Ågård Efterskole har vi en holdning til brugen af mobiltelefon og computer, fordi vi gerne vil skabe en skole, hvor vores samvær er præget af nærvær og interesse. Derfor har vi rammer for brugen af devices.

Telefonen skal være låst inde de første 4 uger af skoleåret. Efterfølgende overgår vi til nedenstående rammer:

Hver aften hele ugen, inklusiv i weekenden, klokken 19:30 – 19:45 afleveres din telefon på mobilhotellet. Den udleveres igen klokken 7.15 af en morgentilsynslærer. Fra udlevering til 19:30 må telefonen være i og benyttes i egen lejlighed, ikke på fællesområder eller andre lejligheder. I stilletimen fra 18.30 må du høre musik/lyd i høretelefoner, og du må ikke tale i telefon af hensyn til din værelseskammerat. I stilletimen må du gerne spille spil på computeren og streame. I dag- og aftentimerne efter 19.30 må spil på computer samt streaming kun foregå som fællesskabende aktivitet udenfor værelserne, i overensstemmelse med den danske lovgivning.

Vi arbejder fortsat aktivt i udvalg m.m. med brugen af telefoner på ture ud af huset.

Vi opfordrer til, at man køber et brugt digitalkamera til brug til billeder.

Alle skal overholde de almindelige danske love om ophavsret, hvilket bl.a. vil sige, at det ikke er tilladt at downloade ophavsberettiget materiale, fx de fleste MP3-filer (musik). Ligeledes er det ikke tilladt at ”bryde ind” på en andens computer via netværket. Eleven må ikke have ulovlige delingsprogrammer på sin computer.

Eleven har selv ansvaret for de handlinger, som han/hun foretager (udtalelser, kopiering mm.). Skolen er på ingen måde ansvarlig herfor.

Computeren skal være forsynet med brugernavn og password. Alle password er personlige og må ikke overdrages til andre.

Al trafik på skolens netværk overvåges. Skolen lagrer logfiler af hver enkelt elevs aktiviteter på nettet. Disse bruges i tilfælde, hvor skolen har mistanke om, at eleven foretager sig noget uhensigtsmæssigt på nettet fx download af piratkopierede filer.

Vis respekt og hensyn over for dine kammerater, når du bruger nettet, sociale medier osv.

Et fokuspunkt for alle fagene beskrevet herunder er at gennemføre en betydelig del af undervisningen uden form for skærm overhovedet.

Beskrivelse af de enkelte fag:

Fælles for alle eksamensfag gælder, at vi arbejder ud fra ”Fælles Mål” dvs. at vi bruger disse beskrivelser som både platform og pejlemærker for vores undervisning.

Dansk

Formål

Formålet med dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sproget som en kilde til dannelse af det hele menneske som en livsduelig og demokratisk borger. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse og give dem mod og lyst til at læse og udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben, analytisk og kritisk indstilling til deres egen tids og andre perioders sprog, litteratur og andre udtryksformer, hvilket øger deres mulighed for at deltage aktivt i samfundslivet.

Indhold

Hvad er det særegne for faget på Ågård Efterskole?

Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning, og teksterne og emnerne, der arbejdes med udvælges, så de lægger op til kvalificeret samtale mellem elever og lærere om de store livsspørgsmål, som fx eksistens og værdier.

Som ramme for alle dansktimer på Ågård Efterskole synges en sang fra Højskolesangbogen.

Samtalen har en central placering i danskundervisningen og det at lytte, tage aktivt stilling og give udtryk for sine tanker og holdninger skal foregå i et trygt samtalemiljø, hvor man får mod til at deltage og bidrage og derigennem blive sig mere bevidst om sin egen dannelse og identitet, som en forudsætning for at kunne deltage som borger i samfundet.

Der arbejdes med forskellige perioder, genrer og udtryksformer og i arbejdet indgår analyse, fortolkning og vurdering af de enkelte tekster, således at eleverne opnår en sproglig opmærksomhed og bevidsthed, der kan være med til at skærpe deres evne til perspektivering og indsigt i teksternes sammenhæng mellem form og indhold. Denne evne og indsigt er også væsentlig, når eleverne skal arbejde med og forbedre deres skriftlige udtryk.

Nedenstående er eksempler på emner, som kan indgå i vores årsplan

Identitet

Digital dannelse og selviscenesættelse

Etik og moral

Kærlighed

Forskellige forfatterskaber

Demokrati

Talen som genre

De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx fortælle timer, medborgerskabstimer, fagdage og anderledes uger.

Plan for undervisningen

Der veksles mellem klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde og fremlæggelser. Hensyntagen til den enkelte elevs niveau vægtes højt. Undervisningen understøttes af forskellige aktiviteter med bevægelse for øje.

Undervisningsmaterialerne hentes hos forskellige kilder. Der arbejdes ofte i sammenhængende forløb med udgangspunkt i fx et tema, en genre eller et forfatterskab.

I vores tilgang til teksterne bruger vi bl.a. samtale, oplæsning, oplæg, skriftlige øvelser, paneldebatter og diskussioner.

Computeren spiller en naturlig rolle i undervisningen, hvor bl.a. brugen af WEB2.0 fungerer som et integreret redskab til både tilegnelse af ny læring og formidling. En aflevering i dansk kan således være et interaktivt produkt.

Al skriftlig kommunikation foregår gennem diverse digitale platforme.

Se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole

Evalueringsformer

Forud for skole-/hjem samtalerne i november beskriver eleverne deres faglige niveau og målsætninger for faget samt forholder sig til, hvordan de vil opnå disse.

I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

A10V - Dansk

I den skriftlige del af danskfaget har vi hovedsageligt fokus på modtagerrettede opgaver, samt opgaver, der har et virkeligt sigte. Fx at skrive opinionsartikler, der er blevet sendt til forskellige nyhedsmedier – hvor flere er blevet bragt og trykt. Eleverne skriver ansøgninger på baggrund af ægte jobopslag, og også her har flere elever fået studie- eller sommerferiejobs.

Der arbejdes med sproglig smidighed, hvor specielt makkervejledning er et redskab.

Indholdsmæssigt har tidligere pensumlister været inspiration for at sikre nuancer i genrer, tid og forfatterskaber.

I løbet af året besøges en lokal skole. Forarbejdet hertil er typisk et teknisk emne, fx kommatering. Besøget giver anledning til peer to peer undervisning, hvor A10V eleverne sammen med en elev fra 8. klasse skal blive klogere på et emne. A10V eleverne oplever her en virkeliggørelse at den viden, de har tilegnet sig i klassen.

Den mundtlige del af danskundervisningen er mestendels placeret i gruppearbejdet, hvor det forsøges at give eleverne opgaver, der tvinger dem ud i samtaler, hvor danskfaglige termer bliver en forudsætning.

Vi samtaler en del i klassen om diverse emner, store som små, for at træne holdninger og argumentation, samt det er at kunne lede en debat.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører hverdags- og samfundsliv. Grundlaget for arbejdet med emner og problemstillinger er de matematiske kompetencer: kommunikation, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling.

Plan for undervisningen

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne ud fra egne forudsætninger opbygger matematisk viden og kompetencer med inspiration i Undervisningsministeriets færdigheds- og vidensmål i matematik. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at fremme deres nysgerrighed for faget og dygtiggøre sig. Derudover skal det give dem mulighed for at deltage som aktiv demokratisk samfundsborger, hvor eleverne skal kunne tage ansvar for den viden de møder og tage stilling til hvilke matematiske videns- og kompetenceområder de skal anvende i en given situation.

Det særlige ved matematik på Ågård Efterskole

Alle timer starter med en sang fra Højskolesangbogen.

I undervisningen veksles der mellem teoretisk gennemgang, løsning af konkrete opgaver, arbejde med matematiske problemstillinger samt undersøgende opgaver. Der ligges stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer - at kende og kunne anvende de matematiske termer og begreber deres arbejde. Her arbejdes med flere forskellige mundtlige øvelser, begrebsarbejde og præsentationer.

I matematik arbejder vi også med "Mød verden". Her sættes der fokus på, hvordan ens egen indsats kan bidrage til klassens samlede fællesskab, hvordan man møder udfordringer samt hvordan man giver, modtager og bruger feedback.

I klasserne arbejdes der i mange forskellige gruppekonstellationer på tværs af niveau, køn m.m. De enkelte klasser/team ønsker selv fordeling og placering, så der kan arbejdes med forskellige holddelinger.

I løbet af skoleåret arbejder vi på tværs af hele skolen med matematikken i fokus. Vi afholder som minimum en fagdag, hvor matematikken bliver praktisk og hverdagsnær samt et hjælpemiddelskursus. Derudover kan der være andre initiativer fra skoleår til skoleår.

Feedback og evaluering

I løbet af skoleåret arbejdes der løbende med feedback. To gange årligt udarbejdes en elevplan med fokus på elevernes tilgang til undervisningen. Der gives først karakterer i forbindelse med terminsprøverne. Gennem hele skoleåret er der fokus på formativ feedback.

9. klasse afslutter med folkeskolens FP9 prøver i matematik. 10. klasse afslutter med folkeskolens FP10 prøver i matematik. Opgaverne til den skriftlige prøve stilles af Undervisningsministeriet, og de mundtlige prøveoplæg stilles af læreren.

Eleverne får en mundtlig og skriftlig karakter i matematik.

I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

A10V - Matematik

I matematik forsøger vi så vidt muligt at drage verdenen udenfor med ind i klasselokalet. Det lader sig gøre i den daglige undervisning og i *mini-projekter* internt i matematik. De virkelighedsnære opgaver og emner opleves fra elevernes synspunkt som mere meningsgivende, end hvad de førhen har været vant til.

Et *mini-projekt* har en mere åben udformning, hvor Tiny-House har været et emne. Slutproduktet skulle være et salgsoplæg, med tilhørende budget, plantegninger o.lign. I samarbejdet her opdager eleverne hinandens kompetencer og bruger dem gavnligt.

Samfundet og efterskolens årshjul inddrages ligeledes, så når vi drager på ski i Østrig, undersøger vi pisters hældning og planlægger fremtidige budgetter for en skitur med årgang. Vi beregner fart på vores triatlon-tider, ser på virkelige lønsedler og undersøger matematikken bag den D'hondts metode som hele vores valgsystem bygger på.

Generelt inspireres vi af pensummet i en normal FP10 klasse, men grundet fordybelsen i "afstikkere" eller det enkelte indhold, vil der forekomme områder, som ikke berøres i lige så høj grad.

I undervisningen er der fokus på, at hjernen skal vide, hvad computeren gør, derfor går vi nogle gange et skridt tilbage, for at vi kan gå to frem. Vi skal vide, hvorfor GeoGebra kan tegne førstegrads- og anden-gradspolynomier, og hvad programmet tænker. Af den årsag vil vi også gå analog til undervisningen, når dette er meningsgivende.

Engelsk

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Stk. 1. Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Det særlige ved engelsk på Ågård Efterskole

Fælles for alle engelsktimer er, at de starter med en sang, som kan danne udgangspunkt for en samtale på engelsk.

Samtalen foregår på engelsk og føres i et trygt samtalemiljø både mellem elev og lærer og elev/elev. Eleverne opdrages til at lytte til andres udsagn og tage aktiv stilling til det, de hører. Både elever og lærere "sætter sig selv på spil" og lader egne holdninger og meninger skinne igennem.

Vi tilstræber at emnerne er samfundsrelevante, aktuelle og elevrelevante, og derved lægger op til refleksion, engagement samt samtale mellem eleverne.

Gennem emnerne oplyses eleverne omkring engelsktalende landes historiske, samfundsmæssige og kulturelle forhold, som eleverne sætter i perspektiv til deres egne demokratiske værdier.

Gennem forskellige arbejdsformer skabes der rum for, at eleverne arbejder med deres læringskompetencer samt gensidig respekt. Eleverne synliggør og italesætter læringsudfordringer for hinanden og arbejder med feedback fra deres samarbejdspartnere.

Skolen har et samarbejde med ICYE/EVS for at højne den interkulturelle oplevelse.

Plan/Deltagere

Alle elever på Ågård Efterskole modtager engelskundervisning, og alle indgår i en klasse hhv. 9. eller 10. klassetrin

Materialer

Undervisningsmidler CFU, klassenotesbog i One Note samt materialer fra internettet eller anden litteratur

Organisering

I gennemsnit 2 timer a 90 minutter om ugen. De enkelte klasser/teams ønsker selv fordeling og placering, og har mulighed for at lave et fagligt samarbejde.

Metoder og indhold

Der veksles mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, små projekter og fremlæggelser af varieret art. Undervisningen suppleres af forskellige aktiviteter med bevægelse implementeret. Vi tager udgangspunkt i elevernes forskellige faglige standpunkt og prøver at tilgodese alle elever gennem undervisningsdifferentiering og varierede arbejdsformer. Vi giver mulighed for og anerkender fordybelse og anvender i stigende grad analoge arbejdsformer.

Samtaler og diskussioner er ofte strukturerede, hvilket sikrer at alle elever kommer til orde.

Vi underviser i skriftlighed og grammatik med henblik på de afsluttende skriftlige prøver. Organiseret på en måde, så eleverne både vejledes, guides og arbejder selvstændigt med feedback.

IT er en integreret del af undervisningen – se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole. Eleverne bruger computer som et aktivt og funktionelt arbejdsredskab samt anvender internettet som oplysningskilde. Ligeledes bruges lyd og billede/film til elevernes egen produktion og læring bl.a. ved hjælp af Web 2.0 programmer. IT benyttes desuden til aflevering af skriftlige opgaver.

Evalueringsformer

I starten af skoleåret sætter eleverne ord på deres tidligere erfaringer med engelskfaget og reflekterer over hvilke målsætninger de ønsker for det kommende skoleår, og hvordan de vil opnå dette. Dette er tænkt som en selvrefleksionsopgave, som skal øge bevidstheden om egen indsats og motivation.

Klassen:

Mundtlige og skriftlige evalueringer af forløb i klassen. Feed back fra samarbejdspartnere.

Undervisningen/læreren:

I slutningen af skoleåret laves en samlet skriftlig evaluering af engelskundervisningen.

Team:

På teammøder samtales om elevernes indsats, trivsel og faglige standpunkt.

Der arbejdes bl.a. med evaluering over Intra og Office forms.

A10V - Engelsk

I A10V er engelsk både et selvstændigt fag og et sprog, der bruges i tværfaglig sammenhæng.

I de 'rene' engelsktimer begynder vi som regel med den spontane kommunikation i form af Quiz og bytøvelser om forskellige nære eller mere sprogligt og indholdsmæssigt krævende emner. I nogle af timerne er vores udenlandske volontør til stede og deltager sammen med eleverne – der bliver sproget virkelighedsnært og for nogle udfordrende.

Vi træner læsestrategier i forhold til fag- og skønlitteratur, arbejder med ordforrådstilegnelse og sprogligt fokus – for eksempel ordklasser, phrasal verbs og præpositioner.

Elevernes skriftlige kompetencer søges styrket gennem dictogloss og kreativ skrivning i samarbejde med en makker eller gruppevis.

Vi arbejder med lyrikken som udtryksform blandt andet i form af Haiku, diamantdigte og Black-out-poetry. Somme tider lader vi computerne hvile for eksempelvis at kaste os over forskellig workshops, hvis indhold kan være fremstillet af eleverne selv.

Helt overordnet er ønsket, at eleverne oplever glæden ved at lære fremmedsprog og erfare, hvordan sprog kan åbne verden. Med jævne mellemrum forsøges gennem samtale og forskellige aktiviteter at bevidstgøre eleverne om, hvornår oversættelsesprogrammer og diverse sprogmodeller kan støtte fremmedsprogstilgangen og den kulturelle indsigt, og hvornår de kan være en hindring for dybere læring. Det er en balancegang og indtil videre ofte en famlen i blinde.

Tysk

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Generelt om tysk

Tyskland er, ud over at være vores naboland, Danmarks handelspartner nummer et. Der er efterhånden ikke så mange, der er dygtige til tysk, så det er derfor en attraktiv kompetence med henblik på fremtidig uddannelse og jobmulighed. Vi forsøger med mange forskellige midler at vække elevernes interesse for sproget og give eleverne den nødvendige faglige basis, som er forudsætning for at udvikle et brugbart tysk i deres videre uddannelsesforløb.

Målet med undervisningen i tysk er således nærmere fortalt, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig forståeligt mundtligt såvel som skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse i det hele taget. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Det særlige ved tysk på Ågård Efterskole

På Ågård Efterskole vægtes engagement, samarbejde, variation og kreativitet i tyskundervisningen. I forlængelse af skolens formål og værdigrundlag, er vores primære sigte at give eleverne glæde ved og mod på at arbejde med faget, samt naturligvis at give dem de nødvendige, basale redskaber at bygge videre på. Alle elever modtager som udgangspunkt tyskundervisning. Begrundelsen herfor er, at eleverne i dette fag fastholdes i en læreringsproces, som er udfordrende for mange og derved opøves de i at arbejde med modstand og motivation.

Elever der ikke tidligere har modtaget tyskundervisning forventes således at deltage og få mest mulig ud af dette. Elever, der tidligere har modtaget franskundervisning i stedet for tysk, kan i begrænset omfang evt. tilbydes dette fag.

I undervisningen arbejdes ud fra følgende principper inspireret af mindset baseret undervisning:

- Feedback
- Læringsfællesskaber
- Modstand
- Indsats
- Udfordringer

Dette ses for eksempel ved, at eleverne ofte samarbejder to og to eller i grupper og derved kan hjælpe hinanden og få større forståelse for hinandens udfordringer. For de fleste elever er tysk et sprog, der er på vej og ved at arbejde med feedback, får mange øje på deres fremgang.

Vi har stor fokus på at skabe et risikofrit læringsmiljø, hvilket betyder, at eleverne eksempelvis oftest fremlægger foran en enkelt kammerat og derved får mere mod på at tale tysk.

Ved skriftlige afleveringer giver vi det første halvår ikke karakterer, men understøtter arbejdet frem til afleveringen og giver feedback i form af en skriftlig tilbagemelding.

Hvert år deltager alle elever i et skikursus i Østrig, hvor et af formålene er at opleve kulturen i tysktalende land samt at kommunikere på tysk.

Somme tider har vi en ICYE/EVS student på skolen, som kan tale tysk og indgå som undervisningsassistent i timerne og samtale med eleverne på tysk i timerne og i fritiden.

Indhold

Hver tysktime starter med en sang fra Højskolesangbogen.

Vi arbejder med emner, som er interessante for eleverne, og om hvilke de magter rent sprogligt at udtrykke deres holdninger og meninger. Vi vælger emner, som giver mulighed for refleksion – både i forhold eget liv, andres liv og samfundet generelt. Eksempler på sådanne emner kunne være: Berlins historie, integration, det at være anderledes, digital dannelse, rejser og oplevelser, ungdomskultur i tysktalende lande.

Undervisningen omfatter ca. 60 lektioner à 60 minutter.

Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene. Se ovenfor.

Undervisningen bygges op omkring 4-5 emner, hvortil der tilknyttes tekster af forskellig art, samtaleøvelser, små projekter og skriftligt arbejde.

I tekstvalget, lægges vægt på de forskellige aspekter i de unges liv, og hvad der har indflydelse herpå, ligesom vi sætter fokus på de menneskelige værdier. Eleverne forsøger med deres kommunikative færdigheder, selv at udtrykke deres personlige holdninger og værdier.

Grammatikken kobles så vidt muligt op på de tekster, vi arbejder med – derudover undervises isoleret i basisgrammatik gennem mundtlige og skriftlige øvelser.

Undervisningen foregår primært på tysk. Decideret grammatikundervisning foregår dog på dansk, for at sikre forståelsen.

Der tilstræbes en varieret undervisning.

Hver klasse har en OneNote klassenotesbog, som er omdrejningspunkt for undervisningen. Her kan eleven finde materialer som fx: tekster, små videoer, links til arbejde med grammatik og ordforråd. Derudover er computeren et centralt arbejdsredskab i dagligdagen, idet eleverne bruger elektroniske ordbøger, office-programmer, søgemaskiner og Web-2.0 tjenester. Til alt dette vil eleverne få stillet forskellige relevante opgaver, som har forbindelse til den øvrige tyskundervisning. De fleste afleveringer og tilbagemeldinger foregår digitalt.

Undervisningsformer

Undervisningsformerne giver mulighed for differentiering og varierer mellem klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde og individuelle opgaver. Eleverne engageres gennem alternative og varierende opgaveformer, som ofte indeholder kreative elementer og muligheder for bevægelse.

Evaluerings

I forbindelse med elevplanernes udgivelse i november tager eleverne skriftligt stilling til deres faglig niveau, målsætning for faget, samt hvordan de vil opnå deres mål. Ved slutningen af året laves en samlet evaluering af årets tyskundervisning.

A10V - Sprog og kultur

I sprog og kultur tages afsæt i sproget som kulturbærer. Sprog = kultur. Med afsæt i tysk og fransk trænes elevernes bevidsthed om ligheder og forskelle mellem disse sprog og deres modersmål.

Vi arbejder med sproget som kommunikationsmiddel i tale og på skrift og sætter fokus på sprogtilegnelse. I den forbindelse er det afgørende at turde gætte og måske fejle samt at kunne omskrive og bruge gestik.

Ordforråd er vigtigere end grammatik. Alligevel er der perioder, hvor grammatikken sættes under lup - ofte med en eksperimenterende og legende tilgang.

Undervejs i forløbet arbejder vi med små projekter, hvor kulturelle, historiske og samfunds- mæssige emner tages op. Det kunne være under overskrifterne: Typisk fransk/tysk/....., En rejse til..... Et besøg i Billund Lufthavn, hvor vi interviewer rejsende, der er på vej ud eller hjem.

Fysik/kemi 10. klasse

Formål

Vi følger for så vidt muligt Fysik/kemi - Fælles Mål, læseplan og vejledning for fysik/kemi i 10. Klasse - se Emu.dk hjemmeside

Det særlige ved fysik/kemi på Ågård Efterskole

Alle timer starter med en sang fra Højskolesangbogen. Undervisningen tager udgangspunkt i skolens egne digitale fagportaler. I gennemsnit ca. 1 time a 90 minutter om ugen. I de enkelte fag arbejdes der også med mindsetbaseret undervisning. Her sættes der fokus på, hvordan ens egen indsats kan bidrage til klassens samlede læringsfællesskab, hvordan man møder udfordringer, samt hvordan man giver, modtager og bruger feedback.

Mål for fysik/kemiundervisningen ud over de fagfaglige mål:

Målet for undervisning er fælles læring, der skal give eleverne oplevelsen af at indgå i et givende fællesskab, hvor man accepterer hinandens forskelligheder, styrke og svage sider. Det kan i fysikundervisningen foregå ved, at man sørger for at alle får oplevet at arbejde sammen dreng/pige, samt ved at sætte elever på forskellige faglige niveauer sammen, så de kan få oplevelsen af at kunne hjælpe, og få hjælp af kammerater. Et af fagets hovedmål er at gøre eleverne i stand til at tage kritisk stilling til hverdagsforhold og samfundsmæssige forhold. Nogle af de emner der bl.a. undervises i er: svingninger, bølger og lys, stråling, diverse madkemi.

Arbejdsformer:

En stor del af undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder sammen i grupper på tværs af køn og niveau. Fysik/kemi er samlæst og obligatorisk. Derfor er det vigtigt, at der stilles realistiske udfordringer for at tilgodese alle fagligt i forhold til deres niveau. Undervisningen er i så stort omfang som muligt baseret på elevforsøg. Endvidere integreres IT i størst muligt omfang i form af animationsmodeller, dataopsamling og databehandling med Pasco Capstone. Endvidere bruger eleverne computeren og andre digitale medier til at fremstille fysik- og kemirapporter enten som tekst eller film.

Evalueringsformer

Eleverne bliver bedømt og får en mundtlig karakter

Fagfaglig evaluering.

I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

A10V - Natur

I natur i den alternative 10. klasse er vores tilgang til det faglige stof noget anderledes end i en normal FP10. Det faglige indhold kan til tider god afspejle pensum i FP10, men i A10V går vi langsommere frem. Det betyder, at der er mere tid til fordybelse, som ofte giver en større forståelse for det faglige område. Vi arbejder med emner, som for den enkelte elev kan virke mere virkelighedsnært og dermed nemmere at forstå - f.eks. lyd og lydbølger, hvor vi kan bygge en højttaler for at blive klogere på, hvordan den fungerer. Eller vi kan arbejde med emnet kræftsygdom, som mange allerede kender til, men ikke forstår hvad er på molekylært niveau.

Det forventes af eleverne, at de selv er drevet af interesse for naturfaget, og hver time starter med dagens naturvidenskabelige input, hvor eleverne på skift fortæller om et selvvalgt emne indenfor naturvidenskab, fordi de synes netop dét emne er interessant. Flere gange i løbet af året udfordres eleverne på at skule videreformidle forskelligt fagligt indhold til hinanden, også på flere forskellige måder.

I undervisningen er der også fokus på, at eleverne skal blive klogere på, hvordan de lærer bedst. Det er meget forskelligt fra person til person, hvordan man indlærer ny viden bedst - nogen er visuelle, og lærer bedst ved at se og lytte. Andre skal arbejde med tingene selv for at få det ind under huden. Det afsøger vi i

undervisningen, så eleverne kan blive klogere på, hvordan de lærer bedst og så de kan bruge det videre i deres uddannelsesforløb.

Kristendom, samfundsfag og historie

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende

Det særlige ved KSH på Ågård Efterskole

På Ågård Efterskole skabes der en tydelig sammenhæng imellem de tre fag. Undervisningen bygges op omkring en tidslinje, hvorigennem eleverne opnår et begyndende overblik over "den historiske tid", herunder den historiske, samfundsmæssige, religiøse og idehistoriske udvikling, der danner rammen om det samfund og den verden, vi lever i i dag.

Undervisningen sigter mod at udvikle elevens evne til selvstændigt ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til såvel mundtlig som skriftlig formidling af deres synspunkter og ræsonnementer trænes ud over alm. klasseundervisning også igennem f.eks. mindre projektfællesskaber og rollespil. Således udvider faget elevernes horisont og gør i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om religion, samfund og historie.

Der skabes i undervisningens praksis opmærksomhed og dybere grobund for værdierne holdning og frisind, idet eleverne oplever, at en holdning kan have større eller mindre perspektiv eller hold i kendsgerninger, og samtidig at vi har lov at tænke, tro og udtrykke os individuelt.

Plan for undervisningen

It inddrages desuden i undervisningen, idet eleverne f.eks. anvender forskellige præsentationsprogrammer, tekstbehandling, hjemmesider og søgemaskiner.

Undervisningen omfatter ca. 50 lektioner à 60 minutter. Timerne fordeles nogenlunde jævnt i løbet af skoleåret.

Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene.

Undervisningen tilrettelægges omkring udvalgte emner, som så vidt muligt søges opbygget efter en tidslinje. Alle emnerne samt undervisningsmateriale samles på en faghjemmeside, som eleverne altid har adgang til. Nedenstående er et eksempel på en årsplan:

- **Samfund, velfærd og identitet** Identitet, socialisering, forskellige samfundstyper, livsformer, religion og identitet, velfærdsstaten og den kolde krig.
- **Demokrati, krig og retfærdighed:** Oplysningstid, enevælde, styreformer, demokrati, magts tredeling, grundloven, ideologier, NATO, genforening,
- **Immigration, integration og flygtninge:** integration, flygtninge, efterkommer, FN, Danskernes immigration til USA, jødiske flygtninge, flygtningekrisen 2015.
- **Økonomi, handel og etik:** økonomi, det økonomiske kredsløb, EU, etiske problemstillinger, historiske nedslag for økonomi har været omdrejningspunkt, fattigdom.

Idet undervisningen skal fremme elevernes evne og lyst til selvstændig refleksion, inddrages elevernes egne tanker, holdninger og synspunkter i høj grad. Det vægtes desuden at eleverne opnår konkret viden i mere traditionel forstand. Der tilstræbes en varieret arbejdsform i klassen, som veksler mellem traditionel klasseundervisning, selvstændige opgaver og projektarbejde i grupper. Der arbejdes med forskellige medier, såsom internet, film, podcast, fag- og fiktionstekster m.m.

I løbet af året, laver eleverne et projekt, hvor de udarbejder en problemstilling. Ud fra denne arbejder de med informationssøgning, udvælgelse af kilder og kildeanalyse. Derudover laver eleverne et produkt, som de præsenterer i forbindelse med en mundtlig præsentation.

Naturfag 9. klasse

På Ågård Efterskole undervises der i naturfag gennem fagene fysik/kemi, biologi og geografi. Fælles for naturfagsundervisningen er, at vi arbejder med fire overordnet fokusområder, hvor hvert fag belyser fokusområdet med forskellige fagdelte emner. I løbet af året vil der være tværfaglige projekter, der arbejder hen mod naturfagsprøven.

Faget skal bidrage til elevernes forståelse af den naturvidenskabelige verden samt deres nysgerrighed og interesse. Vi arbejder derfor med emner, som berører vores hverdag og giver eleverne mulighed for at tage stilling og handle fremadrettet.

Undervisningen er varieret, og veksler mellem traditionel klasseundervisning, begrebsarbejde, skriftlige opgaver samt undersøgelses- og forsøgsarbejde. Der arbejdes ud fra de fire naturvidenskabelige kompetencer - undersøgelse, modellering, kommunikation og perspektivering. IT integreres i størst muligt omfang i form af simuleringer, animationsmodeller, dataopsamling og databehandling med Pasco Capstone.

Fællessang

Formål:

Det er skolens mål gennem morgensang og fællessang at bibringe eleverne en følelse af fællesskab og glæde ved at synge. Gennem det bredest mulige repertoire udvides elevernes kendskab til både ældre og nyere sange fra den danske sangskat samt udenlandske sange i dansk oversættelse.

Indhold:

Højskolesangbogen er grundstammen i udvælgelsen af de sange, der synges. Der suppleres med andre relevante sange af dansk eller udenlandsk herkomst.

Sangsproget er primært dansk.

Tilrettelæggelse:

Både morgen-, aften- og fællessang tilrettelægges af den, der spiller til sangen. Der synges hver morgen to salmer/sange. Er der ingen pianist til stede tilrettelægger morgentilsynet morgensangen.

Fællessangtiden er af en halv times varighed, planlægges af LA/DS

Der foretages en registrering af de sange, vi synger.

Idræt

Idræt som fag på skemaet forekommer for 9. klasse i hele skoleåret. Her trækkes tråde til den fælles undervisning fra faget Krop Og Sundhed og den fælles øvrige idrætsundervisning fx gymnastik, svømning og triathlon.

Gymnastik

Formål:

At eleverne gennem alsidige oplevelser opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

At eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og lyst, at de skal få en indsigt i, hvad det vil sige at være del af et stort fællesskab, hvor hver enkelt er en vigtig brik, at de får ansvar, og indsigt i kropskulturen og fysisk træning.

At eleverne får lyst til fysisk udfoldelse.

At eleverne repræsenterer skolen ved opvisninger.

Indhold:

Eleverne skal gennem bevægelse arbejde med kraft og styrke, koncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde, spring og behændigheder og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med forskellige træningsformer og deltager i opgaveløsning.

Timetal: 3-4 timer ugentligt.

Svømning:

Formål:

Formålet med undervisningen er at lære eleverne at svømme og at redde sig selv og andre.

Indhold:

Grundsvømmearterne: bryst-, crawl-, rygcrawl- og rygsvømning. Derudover skal eleverne lære dykning, ud-spring fra kant og vippe, bjærgning, at flyde og distancesvømning.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig med hensyn til indhold. Eleverne er delt efter svømmeniveau og kan flyttes til andet niveau, hvis de udvikler sig og kræver mere udfordring eller skal have repeteret en svømmearart.

Vi har lejet Egtved Svømmehal og eleverne inddeles i hold, der svarer til deres team og hver enkelt team svømmer mellem 8 og 10 timer.

Svømningen indgår også som en del af vores triatlonarrangementer på skolen.

Folkedans

Formål:

Formålet med folkedans er, at eleverne stifter bekendtskab med såvel danske som uden-landske folkedanse. Eleverne skal lære grundtrin og dansebegreber og opleve glæden ved det fællesskab, som folkedans giver.

Eleverne skal derudover få mod og lyst til at give sig ud i folkedans/dans senere i livet.

Folkedans skal være med til at udvikle elevernes motoriske og rytmiske sanser.

Indhold:

Eleverne skal lære de mest elementære trin indenfor traditionel folkedans såsom polka-trin, hurretrin, reeltrin og valsetrin. Dansene består af både kredsdanse, kvadriller og pardanse.

Desuden skal eleverne lære at gå march på en naturlig måde og at gebærde sig på et dansegulv uden sammenstød og brud på dansen.

Eleverne præsenteres også for udenlandske danse af ældre og nyere dato, samt grundtrin til enkelte standarddanse.

Tilrettelæggelse:

Folkedans afvikles hver 14. dag. Elevholdet deles i to lige store hold, og hvert hold danser en halv time.

Alle elever deltager.

Krop og Sundhed

Vi har "Krop og Sundhed" som et selvstændigt fag i årsplanen. Det er ikke et fag som er fast på skemaet, men det popper op i forskellige sammenhænge. Indførslen af "Krop og Sundhed" som fag giver os gode rammer og god struktur for arbejdet med formidling af faglig viden på sundhedsområdet.

Formålet med KOS (Krop Og Sundhed) er at fungere som et overordnet paraplyfag, hvor eleverne bliver opmærksomme på kroppens fysiske kunnen og mentale sundhed samt generelt sundhed.

Krop og sundhed kan tænkes ind i ALLE de boglige fag og fagdage som f.eks. statistik, spiseforstyrrelser, stoffer og alkohol, identitet, sport og doping, madkemi, fedme, plastikkirurgi, etik og moral.

Nedenstående aktiviteter skal iværksættes i 2026-2027. Det er KOS udvalget som er ansvarlig for afholdelsen og italesætter formål.

- En fællesaften med en idrætsudøver (muligvis en triatlet). Dette skal være som motivation for efterårets triatlon, og for at skabe refleksioner hos eleverne.
- I løbet af efteråret, indlægges lektioner om kroppens fysik og funktion, mental sundhed, skadesforebyggelse og indblik i kost og køkkenets funktion på Ågård.
- I løbet af foråret sættes fokus på elevernes indtag af hurtige kulhydrater

- I foråret afvikles en fællesaften med fokus på oplysning om seksualitet

Overordnet er dannelsesmålene for KOS udvalget:

- Blive klogere på sig selv
- Få øjnene op for nye interesser - nye verdener
- Træffe valg og tage beslutninger
- Større forståelse for krop og sind
- At eleverne skal føle, at de får indsigt i kroppens fysik og funktion, så de kan reflektere over, hvordan de bruger deres krop.
- At eleverne får kendskab til skadesforebyggelse og skadesbehandling.
- At eleverne får indblik i mental sundhed.
- At eleverne får forståelse for køkkenets funktion på Ågård og kostens indvirkning på kroppen

Krop og sundhed kan tænkes ind i ALLE de boglige fag og fagdage som f.eks. statistik, spiseforstyrrelser, stoffer og alkohol, identitet, sport og doping, madkemi, fedme, plastikkirurgi, etik og moral

Bæredygtighed

Bæredygtighed har hele tiden vores bevågenhed. Hvordan får vi eleverne til at reflektere over dette emne? Og bidrage? Køkkenet er bevidste om at italesætte deres bidrag til bæredygtighedsprojektet fx ved ugentlige grønne retter. Ligeledes gives eleverne mulighed for at være vegetarer – også selvom det er en kortere periode. Alt skolens affald sorteres efter almindelig standard. Der arbejdes pædagogisk med at få denne sortering ind under huden, bl.a. ved at to elever på skift har som tjans at hjælpe kammerater med at sortere affaldet rigtigt i de store containere.

Medborgerskab

Formålet med at have en time med overskriften ”Medborgerskab” er at sætte fokus på samtalen, om det at bo og leve i et forpligtende fællesskab, som vi definerer helt fra at bo og være borger i:

- Værelsesfællesskabet
- Lejlighedsfællesskabet
- Klassefællesskabet
- Dreng/pigefællesskabet
- Elevfællesskabet
- ÅGÅRD EFTERSKOLE-fællesskabet
- Efterskolefællesskabet
- At være borger i Ågård og DK

Det er vigtigt at lære noget om sig selv i forhold til de mennesker, man bor og lever sammen
Hvem er jeg? Hvor kommer jeg fra? Hvor vil jeg hen? Hvordan ser verden ud for mig?

Disse 55 min med overskriften Medborgerskab vil vi gerne strukturere fra en ganske bestemt dagsorden som DS og LA laver og sørger for at eleverne får inden mødet.
Der vil blive udarbejdet undervisningsmateriale til lærere ud fra årsplanen.

Der skal til hvert møde laves et referat som sammen med dagsordenen sættes i lejlighedens ”Medborgerskabsmappe” som altid skal være i lejligheden eller ligge i en mappe på Intra.

Disse dagsordener vil overordnet tage udgangspunkt i vores dannelsesmål, og således søger vi, at eleverne får mulighed for at reflektere og dermed blive bevidstgjorte om egne potentialer og udviklingsmuligheder. Omdrejningspunkterne kunne være:

- Ansvarlighed
- Selvstændighed
- Sociale kompetence

- Samarbejde
- Faglighed

Som en del af målsætningen for medborgerskabsarbejdet er elevernes deltagelse i arbejdet med at skrive udtalelser.

Der udarbejdes i starten af skoleåret en årsplan for Medborgerskabsundervisningen

Valgfag

Vores valgfagudbud bygger på den grundide, at man skal kunne vælge sin egen linje, altså blande de forskellige fag eller fordybe sig i fx spring, fodbold eller de kreative fag.

Det er således vigtigt, at vi har et bredt udbud og prioriterer lærerressourcer, der kan være med til at tegne skolens brede og almene valgfagsprofil.

Nedenfor er de tilbud, der udbydes i skoleåret 2026-2027.

I august 2026 laves det endelige valgfagsskema, og eleverne vælger fagene i Introugen.

Vores valgfagsperiode er delt op i 2 perioder med ca. 12 undervisningsgange/uger i gennemsnit for hvert fag.

Hvert år udarbejder vi en valgfagsfolder, som beskriver de fag, som den enkelte elev kan vælge

Vi udbyder 6 blokke a 90 min varighed, og hver elev skal vælge 4 af disse blokke pr uge.

I skoleåret 2020 -2021 udarbejdede vi en selvevalueringsrapport – se denne på skolens hjemmeside.

KREATIVE MUSISKE FAG	
	Valgfagene i Friskolen er praktiske/kreative valgfag, hvor du får mulighed for at bruge dine hænder og skabe nogle flotte og spændende produkter. Disse valgfag kan være et pusterum i en aktiv hverdag. Her er tid og ro til fordybelse. Tænk på, at du på efterskolen får lov til at prøve nye ting, du ikke ellers vil have mulighed for. Ligesom gymnastikken her på Ågård behøver man ikke hverken erfaring eller kunnen for at være med i Friskolen, man skal blot have lyst til at arbejde med fagene og gøre sit bedste. I løbet af skoleåret vil jeres produkter blive udstillet, her vil vi gøre noget ud af at tingene ser spændende og indbydende ud. En gang årligt vil I have mulighed for at indlevere produkter til en censureret udstilling, hvor en kvalitetskomite vil udvælge hvilke produkter, der kommer med i udstillingen. Friskolens lokaler er også til jeres rådighed i fritiden og om aftenen. Vi vil som de praktisk/kreative lærere gerne hjælpe jer og sætte jer i gang på vores tilsynsaftner.
Ea- SY (sy nemt)	I valgfaget Ea-SY kan du sy nemme ting. Fx en t-shirt til dig selv – lange eller korte ærmer – og måske med lomme eller lynlås på som dekoration. Strandtasker, computer covers, toilettasker, puder til værelset m.m. – alt i super enkelt og let design. Er du vild med spændende stoffer, mix af nyt og secondhand og flotte farver, kan du sy nemme tasker og puder. Alt sammen noget, du kan give dit helt personlige præg – OG det er Ea-SY – altså let. Du lærer de mest almindelige sy-teknikker, og med dem kan man komme langt. Alle kan lære det, så det vigtigste er, at du har lyst til at skabe noget, som er helt unikt og give det dit personlige præg.
Billedkunst	Måske har du ikke haft billedkunst siden 4. eller 5. klasse, SÅ NU skal du i gang igen. Billedkunst på Ågård er ikke bare maleri, men det er også maleri! Vi skal have styr på farvecirklen og det at blande farver til forskellige flotte nuancer. Kender du det "at doodle"? – det ligner kruseduller med tilfældige figurer, men kan blive til flotte billeder. Vi skal også male "popart" og forsøge at kopiere/efterligne en kendt kunstner/kunstværk. Blindtegning – kom og prøv hvad det er! Vi skal afprøve både akryl og akvarelmaling og også bruge blyanten som redskab. Når man river eller klipper i papir, kan man lave de flotteste collager; – det skal vi da prøve. Tråd og ostevoks kan også være materialer, som kan være spændende at arbejde med. SÅ har du lyst til at eksperimentere og folde dig ud kreativt, så vælg billedkunst.

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

Sløjd	Har du lyst til at arbejde med træ og metal og har du lyst til at gå fra designprocessen til færdigt projekt? Så skal du vælge valgfaget sløjd! Vi skal arbejde med forskellige teknikker indenfor simpelt håndværk til komplicerede arbejdsprocesser.
Strikning	Valgfaget er både for den "fummelfingrede" og den øvede; Der er udfordringer nok til alle. Vi skal finde et passende projekt til dig og måske strik bliver en livslang hobby - også med et brækket ben eller når du fylder 80år. Faget er langsomt og du vil måske kun nå at lave et produkt.
Keramik	I keramik får du mulighed for at lære at arbejde med stentøjsler og skabe alt fra skåle til lysestager, vaser, krus, masker, smykkeholdere og figurer. I løbet af lektionerne bliver du undervist i forskellige teknikker, og du kommer igennem hele processen fra ler til færdigt produkt. Det betyder, at vi starter med et rå naturmateriale, der formes og tørrer samt får første brænding. Dernæst er det andet step, hvor der sættes fokus på farvevalg og dekoration, når emnerne skal glaseres. Herefter brændes der igen, for at få det færdige resultat - og det er altid nogle spændte og forventningsfulde øjne, der kigger med, når ovnen åbnes. Undervejs hjælper og inspirerer vi selvfølgelig hinanden. At arbejde med keramik er en proces, der kræver lidt tålmodighed, men vil du opdage, hvor skønt det er at fordybe sig i sit eget projekt og arbejde med helt små detaljer og penselstrøg.
Musik	I valgfaget musik kommer vi til at have vores hovedfokus på sammenspil. Vi vil spille forskellig musik på tværs af genrer, stilarter og perioder, og jeg lytter naturligvis også til de forslag, I kunne ske at komme med. Der lægges op til, at der er plads til alle, som har lyst til at spille musik, så uanset om du er rutineret musiker eller absolut nybegynder, er der udfordringer til dig på holdet. I forbindelse med diverse arrangementer skal vi lave nogle små koncerter, og derfor vil der måske komme en enkelt eller to ekstra øvetimer. Det er sjovt, hyggeligt og udfordrende at have musik, og jeg håber, at du vil være med.
Video	Vi laver mindre, korte film, hvor vi øver os i at bruge kameraet, og du prøver at være både instruktør, fotograf og klipper. Du lærer at klippe i et professionelt program på iMac og lærer, hvordan du bedst får dit budskab ud med levende billeder og musik
DE IDRÆTSLIGE VALGFAG	
	Idrætten spiller en stor rolle i dagligdagen på Ågård Efterskole. Den tager udgangspunkt i fællesskabet, hvor der er plads til alle. Alle niveauer imødekommes og der er udfordringer uanset elevens idrætslige forudsætninger. Eleverne inddrages aktivt i undervisningen, både i planlægnings- og gennemførelsesfasen. Som udgangspunkt er man aktiv i alle dele af idrætstimerne. Ved skader og andre forhindringer for gennemførelse af undervisningen, tilstræbes det i videst muligt omfang, at eleven genoptrænes eller aktiveres på anden vis. Anerkendelse og respekt er en naturlig indgangsvinkel til idrætten. Der arbejdes således aktivt med fairplaydimensionen i alle idrættens aspekter, uanset hold, modstander og arena. Begejstring, sammenhold, udfordringer og dygtiggørelse er kendetegnende for en aktiv hverdag på Ågård Efterskole. At eleven føler glæde og velvære i idrætten, og hvor en positiv udvikling i fællesskabets idrætslige ånd, er i højsædet.
Spring alle	I dette valgfag har vi plads til alle uanset niveau. Her er der plads dem, der har lyst til at lære en vejrmølle og salto, samt plads til dem der kæmper for at lære dobbeltback, trippel out og det der er meget vildere. Er du koncentreret og yder en indsats, kan du se frem til mange timer med spring, som vil være spændende, sjove og lærerige. Uanset niveau er det her faget, hvor du i fællesskab med dine kammerater vil kunne opnå nye højder indenfor spring.

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

Spring Øvet	Spring Øvet er for den erfarne gymnast, og adgangskravet hertil er at kunne lave araber-flik uden modtagning. Spring øvede er et ekstra tilbud til springere uanset køn, der ønsker at yde en indsats og har forventning om at blive endnu bedre.
Tumbling	Powertumbling kan bedst beskrives som springgymnastikkens formel 1. Powertumbling er for dig, der ønsker at blive bedre til at springe baglæns – og KUN baglæns. Her er der fokus på araberspring, flikflaks, whipbacks og de store slutspring. Faget er for dig, der er disciplineret og har lyst til at bruge mange timer på små detaljer. Adgangskravet hertil er at kunne lave araber-flik med lille modtagning.
Drengedrøn	Drengedrøn er en mulighed for jer drenge der har lyst til at udforske gymnastikken på flere måder. Vi kommer til at arbejde med makkerarbejde, tricks, grund gymnastik, forskellige rytmiske stilarter, spring og styrke.
Rytme	Hvis du synes, at fællesgymnastik er spændende, og gerne vil blive dygtigere, skal du vælge valgfaget "Rytme". Her arbejder vi i dybden med rytmegymnastikken. Vi vil særligt arbejde med tyngde, spring over gulv, flow, drejninger, takter, puls, sved, fornemmelse for musikken, kontraster, gulvarbejde og meget mere.
Rytme ekstra	Kan du slet ikke få nok af rytmisk gymnastik? Dette valgfag er et supplement til "Rytmask", hvilket betyder, at du skal have valgt "Rytmask" for også at kunne vælge "Rytmask fordybelse". Rytme ekstra er til dig, der gerne vil udfordres yderligere i det rytmiske. Valgfaget har en legende og undersøgende tilgang til gymnastikken. Der er fokus på mange forskellige bevægelses kvaliteter og sammensætningen af dem. Ligeledes vil der også blive arbejdet med håndredskaber som et ekstra element i bevægelsesuniverset.
Dans og bevægelse	Vi skal arbejde med små sekvenser og lege med dansens mange forskellige stilarter og udtryk. Du vil blive udfordret med teknikbaseret opvarmning, isolering og impulser, gulvarbejde, improvisation, udtryk, "grounding" og meget, meget mere.
Fysisk træning	I fysisk træning arbejder vi med træningsteknik, samtidig med, at vi laver workouts. Vi arbejder nogle gange i styrketræningslokalet, men lige så ofte bruger vi omgivelserne til at skabe en god træning der giver sved på panden. Kom, hvis du er klar til at give den gas.
Fodbold drenge	Drengefodbold er for dig, der har lyst til at være en del af et fællesskab hvor humør, respekt og det at være en god holdspiller vægtes højt. Du vil opleve en seriøs og afvekslende undervisning, hvor du både bliver udfordret på det tekniske og taktiske område. Skolen deltager i flere stævner, og der er kampe, der strækker sig over hele året.
Fodbold piger	Pigefodbold er for dig, der har lyst til at være en del af et fællesskab hvor humør, respekt og det at være en god holdspiller vægtes højt. Du vil opleve en seriøs og afvekslende undervisning, hvor både teknik og sammenspil er i fokus. Skolen deltager i flere stævner, og der er kampe, der strækker sig over hele året.
Badminton	Badminton er en utrolig udfordrende, hurtig og ikke mindst sjov sportsgren. Vi vil have fokus på spilllets regler og de tekniske elementer i grundslagene. Der vil desuden både være plads til grin, leg og små turneringer på holdet.
Mountainbike	Beskrivelse: Mountainbike er for dig der vil have udfordringer på cyklen og samtidig få unikke oplevelser i naturen. Mountainbike er en aktivitet der får adrenalinen frem og giver både sved og smil på læben. Vi cykler på vores egen bane, i lokalområdet, samt på sporene i Kolding og Vejle
Volleyball	Volleyball er en holdsport der kræver at alle på banen har lyst til at yde en indsats. Valgfaget er for dig der gerne vil lære og udvikle de grundlæggende teknikker, samtidig med, at vi oplever fællesskab på banen. Gennem leg og spil fokuserer vi både på individuelle færdigheder og

	holdspil, og vi arbejder med spillets faser, serv, modtagning, spilopbygning og angreb. Vi tager til et stævne og spiller mod andre efterskoler.
--	--

Tjanser

Fællesområder

Hver aften kl. 22. bliver alle fællesområder fejlet og ryddet op mm. Hver lejlighed har et ansvarsområde og ugevis på skift påtager to elever sig fra lejligheden opgaven

Spisesalstjans

"Spisesalsrengøring" varetages af to elever en uge ad gangen. De klarer rengøringen både middag og aften.

Køkkentjans:

Seks elever møder kl. 6.45 i køkkenet og hjælper køkkenet med diverse opgaver fx ordner frugt og grønt til den pågældende dag samt sørger for at tilberede eftermiddagsforfriskning.

Eleverne er klar til time kl. 8.30

Opvask efter middag varetages af seks elever, som i forbindelse med middagsopvasken orienteres om aftenmaden. Køkkenpersonalet har forberedt så meget som overhovedet muligt, inden de går hjem kl. 14.30.

De seks elever møder ind sidst på eftermiddagen og er ansvarlige for borddækning, klargøring samt afrydning og opvask.

Affaldstjans: Eleverne tømmer skraldespandene kl. 22.10 – skal have været forbi kl. 22.15. To elever har skraldetjans og der skal altid være en tilsynslærer ved containerne til at hjælpe med at sikre sorteringen. Affald er en del af tjanseområderne i lejlighederne.

Skraldespandene fra fællesområderne tømmes også på dette tidspunkt. Gerne efter behov.

Dagbog

2 elever laver hver aften et dagbogsnotat, som de sender til DS. Dagen efter lægges det ud på elev- og forældreintra.

Uddannelsesvejledning

Formål:

Eleven skal have mulighed for at tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og blive mere bevidst om egne kompetencer og kvaliteter og derigennem blive i stand til at træffe et selvstændigt valg med henblik på ungdomsuddannelse og erhvervsønske.

Uddannelsesvejledningen på Ågård Efterskole ses som en del af det samlede arbejde omkring at udvikle og bevidstgøre eleverne om egne kompetencer og kvaliteter.

Integreret vejledning

Vores vejledningspraksis kan i høj grad beskrives som integreret vejledning, da tilrettelæggelsen af vejledningen indtænkes som en del af den samlede undervisning og som en del af dannelsesprocessen.

Vejledere

Vejledningen tilrettelægges af skolens fire uddannelsesvejledere

Kollektiv vejledning:

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

Temaforløb om uddannelses- og erhvervsorientering.

Information om ungdomsuddannelserne

Uddannelsesinformationsdag en lørdag i november med tidligere Ågård Efterskole-elever.

En fællesaften med erhvervsmesse, hvor omkring 50 forældre fortæller om deres forskellige erhverv.

Vejledning om tilmelding via optagelse.dk

Individuel vejledning

1 - 3 samtaler pr. elev om året og i forbindelse med disse udarbejdes resume af samtaler som indskrives i elevplanen.

Samtalerne organiseres dels som individuelle samtaler dels som gruppesamtaler.

Forældresamarbejde

Mulighed for direkte og telefonisk rådgivning

Mundtlig og skriftlig information om skoleårets vejledningsaktiviteter

Mulighed for rådgivning i forbindelse med skole/hjem samtaler

Erhvervsaften, hvor forældre kommer og fortæller om deres erhverv

ElevErhvervsmesse, hvor forældre inviteres til at opleve elevernes arbejde omkring ungdomsuddannelse og fremtidsdrømme.

Praktik

Eleverne opfordres til at komme i erhvervspraktik i uge 42 (efterårsferien) og/eller i uge 7 (vinterferien).

9.klasserne deltager i 2-dages praktik i nærheden af skolen.

Brobygning

Skolen to 10.klasser deltager i den ordinære brobygning som en del af deres OSO-opgave. OSO-opgaven består af refleksion over brobygning, valg af ungdomsuddannelse, tanker om fremtidig erhverv og slutter med en ElevErhvervsmesse, hvor forældre er inviteret til at opleve elevernes proces og produkt.

Sta10v

På 10.årgang/A10V, deltager eleverne på lige fod i Erhvervsmessen, men har ikke været en del af den ordinære Brobygning. I stedet har eleverne et projekt, kaldet Sta10v, som både indeholder elementer fra OSO og elementer fra et selvstændigt undervisningsforløb omkring uddannelse.

Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

Ågård Efterskole har 138 elever, 62 drenge og 76 piger, fordelt på to 9. klasser og fire 10. klasser. Eleverne bor fortrinsvis i lejligheder med tomands-værelser.

Skolen råder over 10 tjenesteboliger og forsøger derigennem at skabe en tæt kontakt mellem elev og ansat.

Daglig rytme

kl. 07.00	Morgen-gå-tur
kl. 07.15 - 07.45	Morgenmad
kl. 07.50 - 08.00	Morgensang
kl. 08.10 - 09.40	Undervisning
kl. 09.55 - 10.15	Fortælletime
kl. 10.25 - 11.55	Undervisning
kl. 12.05	Middagsmad
kl. 13.00 - 17.30	Undervisning
kl. 17.40	Aftensmad
kl. 18.30 - 19.30	Stilletime på eget værelse

Indholdsplan Ågård Efterskole 2026 – 2027

kl. 19.30 - 22.00	Mulighed for aktivitet i hallerne og værkstederne
kl. 22.00 - 22.30	Rengøring
kl. 22.30	Godnat

Efter godkendt rengøring af værelser og lejligheder er der morgenmad. Kl. 7.50 er der morgensang i foredragssalen, hvor vi synger fra højskolesangbogen.

Middagsmaden spiser vi fælles, og inden der bliver sagt vær's go, synger vi til bords. I forbindelse med midt dagen uddeles der post, synges fødselsdagssange for fødselarer og gives meddelelser.

Eleverne sidder ved et bestemt bord og rokerer en plads om ugen. Hvert bord har en bordformand, som er ansvarlig for ekstra forsyninger og afrydning af bordet. Fire gange om året skifter eleverne bord. Seks elever hjælper efter endt spisning, både middag og aften, til i køkkenet med opvask og rengøring af spisesal. Tjansen går på skift.

Om eftermiddagen er der undervisning til 17.30. Obligatoriske boglige fag, gymnastik, svømning og valgfrie fag er ligeligt fordelt ud over dagen.

Til aftensmaden må man starte 17.40 og skal være der 18.00. Alle sidder på sin egen plads og efter meddelelser, kan eleven forlade spisesalen hvis han/hun er færdig med at spise.

Seks elever, som har været i køkkenet om middagen, klarer selv forberedelse af aftensmaden. De står desuden også selv for at rydde af og vaske op.

Hver aften er der stilletime. Her kan eleverne på deres egne værelser lave lektier og fordybe sig med bl.a. læsning og dagbogsskrivning. Eleverne må også bruge timen til at slappe af og lade op. Derefter er aftenen til fri disposition til kl. 22.00, se dog fællesaftener og folkedans under ugentlig rytme. Skolens værksteder og øvrige faciliteter er åbne om aftenen. Kl. 22.00 går eleverne i gang med rengøring af fællesrum og fællesarealer, ligeledes gøres der rent på værelser og opholdsstuer i lejlighederne. Eleverne skal være i deres senge kl. 22.30, hvor tilsynslæreren går rundt for at tjekke rengøring og sige godnat. Eleverne slukker lyset kl. 23.00

Det er forstanderen, som har nattetilsyn alle nætter, bortset fra fredag- og lørdag nat.

Eleverne skal dagen igennem selv sørge for at overholde tidspunkterne, da skolen ikke bruger klokke.

Tilsyn

To lærere møder på skolen kl. 7.00. Efter endt rengøringstjek i lejlighederne afvikler de morgenmaden. Ligeledes sørger tilsynslærerne for, at syge elever hjælpes, evt. kontakt til hjem eller læge. En lærer har ansvaret for middagen, og om aftenen er der tre lærere på tilsyn. De afvikler aftensmaden, går rundt og hjælper og snakker med eleverne på værelserne i stilletimen og arrangerer i fællesskab med eleverne aktiviteter om aftenen. Der lægges i det hele taget op til at skabe et godt og tillidsfuldt samvær mellem elever og ansatte.

Se i øvrigt selvevalueringsrapport juni 2015 om Tilsyn på skolens hjemmeside.

Ugens rytme

En aften om ugen er der et fællesarrangement. Indholdet er varierende, fx foredrag, underholdning, sportsarrangementer, fastelavnsfest, o.s.v.. Aftenerne planlægges i fællesskab mellem elever og lærere. Desuden har eleverne obligatorisk folkedans to aftener om måneden.

To aftener om ugen arrangeres der besøgsordning drenge og piger imellem.

Om fredagen gør eleverne efter endt middagsspisning "fredagsrent", mens der holdes lærermøde. Derefter samles kontaktlærerne med deres elever til Medborgerskab.

Ugen slutter med fællessang i foredragssalen.

Weekend

For at få det fulde udbytte af et efterskoleophold, er det vigtigt, at man ofte bliver på skolen i weekenden. I løbet af skoleåret er der to fællesweekender for alle elever. Desuden er hver lejlighed, sammen med sin kontaktlærer, ansvarlig for at arrangere en weekend. Hvert år i september er der forældreweekend, hvor forældre, elever og ansatte sammen oplever det at gå på efterskole.

I forbindelse med gymnastikopvisningerne i foråret vil der også være weekender, hvor man enten helt eller delvist skal være på skolen. De øvrige weekender vælger eleverne selv om de vil blive på skolen. Der etableres altid tilbud i løbet af weekenden, enten arrangeret af elever eller lærere.

Når eleverne kommer retur til skolen søndag aften/mandag aften mødes tilsynslæreren og eleverne i foredragssalen kl. 21.35 til fællessang og "indflyvning" til fællesskabet.

Årsrytme

Adskillige gange i løbet af året brydes det normale skema op:

- Intro-uge.
- Emneuger og emnedage, hvis indhold kan være: Musical, Demokratidage, praktisk/kreativ uge, terminsprøveuge, projekt/selvvalgt opgave, alpint skikursus i Østrig, skriftlige og mundtlige prøver.
- Afslutningsuge.

I øvrigt arrangeres der i løbet af skoleåret teatertur/e, musik- og idrætsarrangementer med andre skoler, udflugter, besøg i skolens tjenesteboliger og private lærerhjem og andre spontane tiltag, som naturligt er varierende fra år til år.

Forældrekontakt

Forældre har mulighed for at følge med i hverdagen gennem forældreintra, instagram og facebook. På forældreintra lægges der hver dag elevdagbog ud og flere gange om ugen laves forskellige nyheder med billeder.

Ledelsen udsender jævnligt informationsbreve via forældreintra om bl.a. livet på skolen og de forskellige arrangementer vi skaber og deltager i. Ligeledes laver lærere nyheder på forældreintra i forbindelse med aktiviteter i løbet af ugen. Det tilstræbes ligeledes, at der kommer opslag på facebook og instagram både fra boglige fag og valgfag. En lærer udarbejder en plan for dette, så vi sikrer at alt repræsenteres.

Skolen forsøger i den udstrækning, det er muligt at invitere forældrene til skolen. Alle forældre inviteres naturligvis til åbningsmødet, men forud for dette møde afholdes i foråret et informationsmøde, hvor kommende elever og forældre orienteres om, hvilke holdninger skolen har og hvilke forventninger, vi har til elever og forældre.

Kort tid efter skolestarten afvikler skolen en forældreweekend. Her kan forældrene for et døgn opleve, hvad det vil sige at være på efterskole.

Der afholdes skole-hjem-samtale i løbet af skoleåret. Her samtales bl.a. om en eventuel fortsættelse af skolegangen i næste skoleår (2. årselever).

Desuden inviteres forældrene bl.a. til julefest, erhvervsmesse, musical, gymnastikopvisninger og afslutningsfest.

Hver lærer er kontaktlærer for en lejlighed. Denne opgave indebærer særlig kontakt til lejlighedens elever, bl.a. ugentligt Medborgerskabsmøde, individuelle samtaler og kontakt til hjemmet.

Hver kontaktlærer sørger for, i samarbejde med eleverne, at udfærdige skriftlige udtalelser til egne elever.

Regler

Ågård Efterskoles hovedregel siger, at DU SKAL VÆRE EN GOD KAMMERAT. Desuden må man ikke medbringe og indtage alkohol, narkotika, speed og lignende euforiserende stoffer på skolen. Seksuel aktivitet er ikke tilladt. Overtræder man disse regler, melder man sig selv ud af skolen.

Skolen må ikke forlades efter kl. 18.00 uden tilladelse.

Det er en selvfølge, at man møder præcist til alle timer og arrangementer, og at man altid har orden i sit skolearbejde. Desuden skal lejligheder og værelser til enhver tid være ryddelige. Vi ønsker, at man færdes blandt mennesker i en god og positiv atmosfære, og at man viser naturlig respekt for de værdier, både materielle og menneskelige, der omgiver en.

Skolen er røgfri, - både ude og inde. Dette gælder også snus, vape, osv.

Udviklings- og indsatsområder i skoleåret 2026-2027

- Styrkelse af arbejdet omkring sårbare unge og unge med diagnoser.
- Vores vej mod 2030
- Fortsat udvikling af digitale rammer
- AI – hvilken rolle skal det have på skolen?
- Brobygning 10. klasse
- Projekttimer i 9. klasse
- Rekruttering af elever

De prioriterede indsatser og opgaver udgør ikke en udtømmende liste

Kursets tidsplan:

Start søndag den 9. august 2026 kl. 14.00

Slut lørdag den 26. juni 2027 kl. 18.00

Skolen afholder 12 døgns ekskursion med overnatning uden for skolen.

Der undervises onsdag før påske og tirsdag efter påske.

Der undervises fredag før pinse og tirsdag efter pinse.

Lene Balle, juni 2026