



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole



Indledning

Disse punkter står skrevet på bagsiden af den folder, vi deler ud til alle interesserede, når vi reklamerer for alternativ 10. klasse på Ågård Efterskole. De er blevet til på baggrund af en lang proces, der strækker sig tilbage til 2020, hvor vi på et innovationsmøde i første omgang besluttede os for at lege med ideen om at udvikle et alternativ til vores nuværende 10. klasses tilbud. Formålet var at nuancere vores syn på 10. klasse og samtidig kigge på mulighederne for

overhovedet at have et alternativt 10. klassestilbud på Ågård. Den verserende diskussion og samtale om 10. klassernes eksistensgrundlag gav anledning til at stille skarpt på hvad, hvordan og hvorfor vores 10. klasse ser ud som den gør i dag, og om den eventuelt skulle være anderledes. Vores første forsøg blev et 3 ugers eksperiment kaldet NY10, hvor vi legede med arbejdsformer og alternativt indhold. Vi havde ikke endelig besluttet, at en ny 10. klasse skulle oprettes, men i første omgang havde vi behov for at kigge på muligheder og udfordringer. Imidlertid blev forsøget så stor en succes, at det gav os lyst til at afprøve formatet fuldt ud. Et udvalg blev nedsat til at arbejde med indhold og formål, og i skoleåret 22/23 oprettede vi første alternativ 10. klasse med 24 elever. Året efter valgte 36 elever tilbuddet, og i skoleåret 24/25 er der oprettet 2 klasser med henholdsvis 25 og 26 elever i hver.

Vi har i forbindelse med tidligere selvevaluering arbejdet med begrebet dannelse og har i den forbindelse opsat otte læringsmål, der alle på den ene eller anden måde taler ind i vores formål og værdigrundlag:

1. *Blive klogere på sig selv*
2. *Tag ansvar over for fællesskaber*
3. *Vise omsorg for andre*
4. *Få øjnene op for nye interesser - nye verdener*
5. *Blive uddannelsesparat*
6. *Træffe valg og tage beslutninger*
7. *Acceptere andre og deres forskellighed*
8. *Deltage i samfundslivet*

Disse mål indgår nu altid i vores udvalgsarbejde som en beskrivelse af formål, ide og indhold af vores arrangementer, emnedage og emneuger, og det er ligeledes disse punkter, vi vil bruge



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

i vores selvevalueringssrapport, når vi skal spejle vores praksis i værdigrundlaget. Læs i øvrigt om tilblivelsen af disse dannelsesmål i selvevalueringssrapporten ”Dannelse i medborgerskab” 2013.

Formål

Da vi nu i tre år har arbejdet med alternativ 10. klasse, giver det mening for os at kigge lidt ind i projektet. Noget af den gratis energi, der følger med et nyt projekt, kan vi ikke forvente kan bære os videre, så hvad kan i stedet? Vi vil gerne blive klogere på, hvorfor eleverne vælger alternativ 10. klasse, og hvad de tager med sig videre. Til sidst vil vi kigge på, hvordan alternativ 10. klasse passer sammen med vores otte læringsmål fra værdigrundlaget.

Hvorfor synes vi, eleverne skal vælge A10V? Hvorfor gør de det?

Noget af det, vi ofte taler om som undervisere i A10V, er muligheden for at give eleverne friheden til at tone deres egen undervisning. Vi er bevidste om, at dette kræver høj grad af selvmotivation og indre styring, men vi oplever også, at rigtig mange af elever på trods af større eller mindre grad af frustration tager styringen og sætter retning for deres egen læring. Den oplevelse er meget motiverende som underviser og giver stor lyst til at guide og vejlede eleverne. Det er tilmed en stor succesoplevelse for de elever, der lykkes med at sætte retning for deres egen læring. Det er tydeligt, at eleverne vokser i succeserne, de får større grad af ansvarsfølelse, deres faglige selvtillid bliver bygget op, og vi bilder os ind, at eleverne med det i ryggsækken står stærkere til den ungdomsuddannelse, de skal i gang med efter Ågård. Dette selvtillidsboost forsøger vi at skabe i forskellige regier. De forskellige kreative arbejdsformer skaber mulighed for, at de fleste elever på et eller andet tidspunkt har noget at byde ind med til det faglige fælles. De mange fremlæggelser i løbet af året kan være grænseoverskridende for mange, men vores oplevelse er generelt, at eleverne vokser og styrkes i deres faglige selvtillid. Friheden som underviser i A10V giver mulighed for at dvæle ved det, man er optaget af. Samtidig kan man afsætte den fornødne tid til, at eleverne selv finder svar, løsninger og derigennem læring i deres arbejde.

Men hvorfor vælger eleverne så A10V? I bilag 1 har vi samlet besvarelser og uddrager herfra. Elever fra henholdsvis 24/25 og 23/24 svarer:

”Hvorfor valgte du A10V, da du begyndte på ÅE?”

Elever A10V/B10V 2024/25	Af 46	%
Anderledes UV	26	56,5
Karakterfri	16	34,8



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

Prøvefri	14	30,4
Fremlæggelser	5	10,9
Gruppearbejde	3	6,5
Andet		0,0

Elever A10V 2023/24	Af 34	%
Anderledes UV	22	64,7
Karakterfri	8	23,5
Prøvefri	5	14,7
Fremlæggelser	0	0,0
Gruppearbejde	4	11,8
Andet		

Fra bilag01

Ganske mange elever vælger undervisningstilbuddet med en forventning om, at undervisningen af anderledes end det, de har været vant til. Herudover viser det sig at både prøve- og karakterfrihed har en væsentlig betydning. Specielt for pigernes vedkommende er fraværet af karakter af stor betydning og kobles i flere tilfælde sammen med pres og stress. Den anderledes undervisning kan tolkes på mange forskellige måder. Eleverne har ikke haft mulighed for at uddybe, hvad der menes med anderledes. Nogle skriver måske anderledes, fordi de er trætte af den undervisning, de har mødt tidligere, mens andre tænker det anderledes som en ny måde at få udfordret sig selv på.

Hvad får eleverne med sig efter A10V?

Et af formålene med den alternative 10. klasse er være parat til den ungdomsuddannelse, de møder efter deres efterskoleophold. Vi har flere forløb og projekter, der både direkte og indirekte forholder sig til den verden, de skal betrede efter Ågård Efterskole. Næste spørgsmål i undersøgelsen handler om, at stille skarpt på, hvad eleverne har taget med sig.

”Hvad er det vigtigste, du har taget med dig fra A10V?”

Elever i A10V 2023/24	33 besvarelser	%
Tilgang til UV	12	36,4
Faglig selvtillid	11	33,3
Kreativitet	5	15,2
Gruppearbejde	6	18,2
Virkeligheden	4	12,1

Fra bilag01



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

I besvarelsen bemærker vi, at eleverne overvejende forholder sig til deres tilgang til undervisningen. Der er mange elever, der kommenterer på noget, vi har valgt at dække med ordene *faglig selvtillid*. Det handler rigtig meget om mod og om at turde springe ud i udfordringerne. Herudover bemærkes evnen til gruppearbejde og kreativitet samt det at drage virkeligheden ind i undervisningen som brugbare værktøjer på ungdomsuddannelsen.



Herunder er indsat relevante citater, som vi finder betydningsfulde i arbejdet med A10V.

”Det er meget nemmere at lære hvis man sætter de faglige ting på noget virkeligt.”
-elevcitater

”Det vigtigste jeg har taget med mig fra A10V er, at der oftest er andre tilgangsmåder til en opgave og andre holdninger og resultater. Skole handler ikke kun om at kunne stave, regne eller snakke mega godt engelsk, men om at turde og være modig og åben.”
-elevcitater

”Det er nok at man er så meget mere end en karakter, og at man nogle gange bare skal tænke helt ud af boksen, eller se tingene fra et andet perspektiv. En ting jeg også tager med mig er læren til at lytte bedre til andre der har andre holdninger end en selv, og se sagen fra alle andre perspektiver.”
-elevcitater

Tidligere A10V-elev, Sofie Boes, har i en artikel til skolens årsskrift skrevet følgende om sine erfaringer med A10V:

“A10V har været med til at gøre mig klar til ungdomsuddannelse. Undervisningen har givet mig kreative, menneskelige og faglige kompetencer, som kun A10V kan give en. Man bliver megagod til gruppearbejde, hvilket er et kæmpe plus. Man flytter grænser, lærer at tage ansvar for egen læring og finder ud af, hvordan man lærer bedst. Jeg var ret bange for, at jeg kom bagud fagligt, da jeg startede på gymnasiet, men det er jeg ikke.”



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

Hvordan står A10V mål med FP10?

Uden karakterer og prøver kan det være svært at vurdere, hvorvidt alternativ 10. klasse *står på mål* fagligt med FP10 klassernes undervisningstilbud. Derfor har vi bedt tidligere elever om at forholde sig til dette punktum. Herudover har vi stillet eleverne et mere abstrakt spørgsmål, der handler om, hvor de føler de står i forhold til deres kammerater på ungdomsuddannelsen. De to spørgsmål lyder således:

”Hvordan, vurderer du, at du står fagligt ift. dine kammerater på ungdomsuddannelsen?”

”Er der noget, du synes, du mangler ift. dine studiekammerater?”

Generelt afspejler besvarelsene, at eleverne føler sig fagligt rustede til at begå sig på deres respektive ungdomsuddannelse. Ingen føler, at den alternative undervisning har været på bekostning af det faglige input, man ellers kunne have fået i en FP10 klasse.

”Overhovedet ikke, tværtimod meget positivt overrasket over hvor meget jeg har løftet mig fagligt på efterskolen. Det skyldes da jeg ikke følte fokuset lå på det faglige, men at blive bedre til det andet som nævnt tidligere.”

-elevcit

”Ja især når der skal fremlæggelse. At kunne tale åbent.”

-elevcit

Dog kaster en besvarelse lys på en mulig problemstilling. Hvad sker der med den faglige motivation, når karaktererne er ude af ligningen?

”Måske tage undervisningen lidt mere seriøst selvom der ikke er standpunkts eller normale karakterer.”

-elevcit

Dette giver anledning til en refleksion over motivation ift. karakterer og manglende FP10-prøver.

Motivation, karakterer eller ej?

Det er umiddelbart vanskeligt at holde karakter og motivation op over for hinanden. For mange er karakterer motiverende og for flere er karakterer en unødvendig stressfaktor, der kan virke motivationsblokerende, præcis som i alle andre klasser.



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

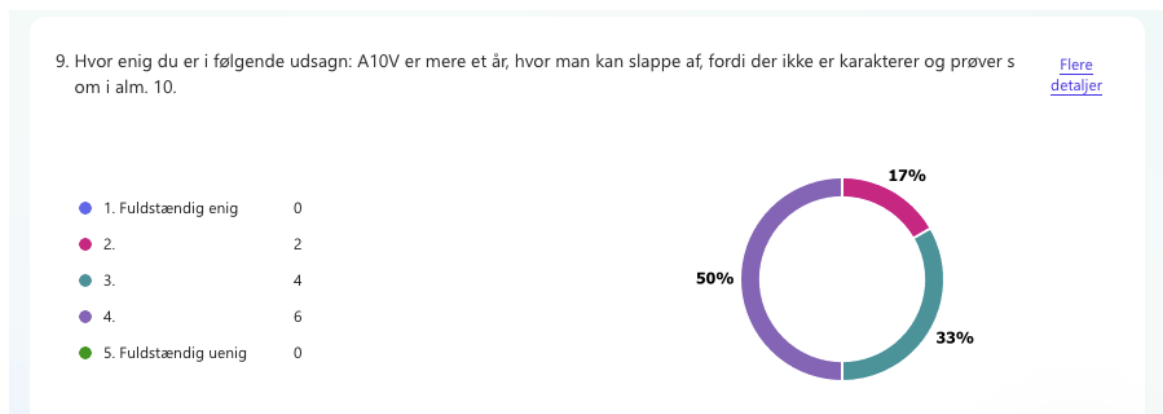
I et forsøg på at blive endnu skarpere på elevernes motivation for at vælge det alternative tilbud, har de elever, der har ønsket et år nummer to på skolen, og som samtidig har valgt alternativ 10. klasse svaret på en kort spørgeskemaundersøgelse desangående. Svarende her er forholdsvis enslydende, når man sammenligner med de, der tidligere har forholdt sig til, hvorfor valget er faldet på A10V. Det handler meget om at prøve noget nyt, at slippe for karakter- og prøvepres, at udfordre sig selv på noget nyt og at øve noget specifikt. I 13 besvarelser er der én, der fortæller, at han er skoletræt.

Fra ovennævnte spørgeskema:

at jeg ikke skal før mig presset af eksamen, og så tror jeg at jeg vil kunne bedre til at koncentrere mig og fokusere fordi jeg ikke skal fokusere på eksamen og karraktere.
-elevcitater

Jeg har valgt A10V for at få en anden vinkel på læring, og lære at stå i en situation hvor der ikke er opgaver med et direkte konkret facit - mere ustruktureret (lære at kontrollere det) men også til at blive bedre med gruppearbejde samt projektopgaver, da jeg tror det ville være en spændende mulighed at prøve. hermed også at jeg har valgt et år hvor der ikke er en karakter på alt hvad man laver og man kan måske "flytte" de krav man har til sig selv ift karakter.
-elevcitater

En bekymring for os omkring klasserne har handlet om, hvorvidt tilbuddet er blevet brugt som en mulighed for at slå op i banen et år, slappe af og lade op. For os er det alternative tilbud et ambitiøst skoleprojekt, der ikke nødvendigvis kan sammenlignes med/stå mål med FP10, men har nogle iboende kvaliteter, vi finder relevante. I et forsøg på at blive klogere på, hvorvidt A10V er et mere afslappende år end ellers, fordelte besvarelserne sig således:



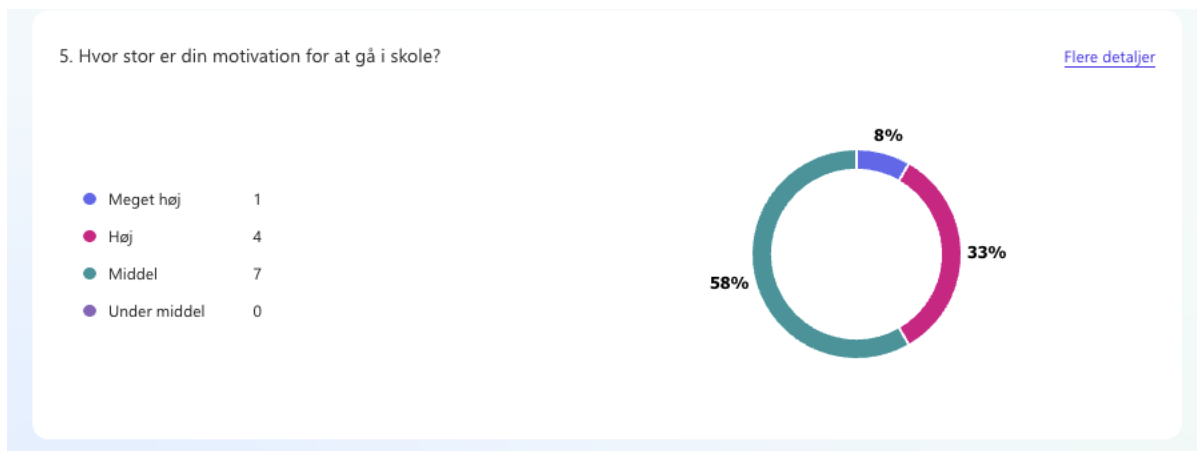
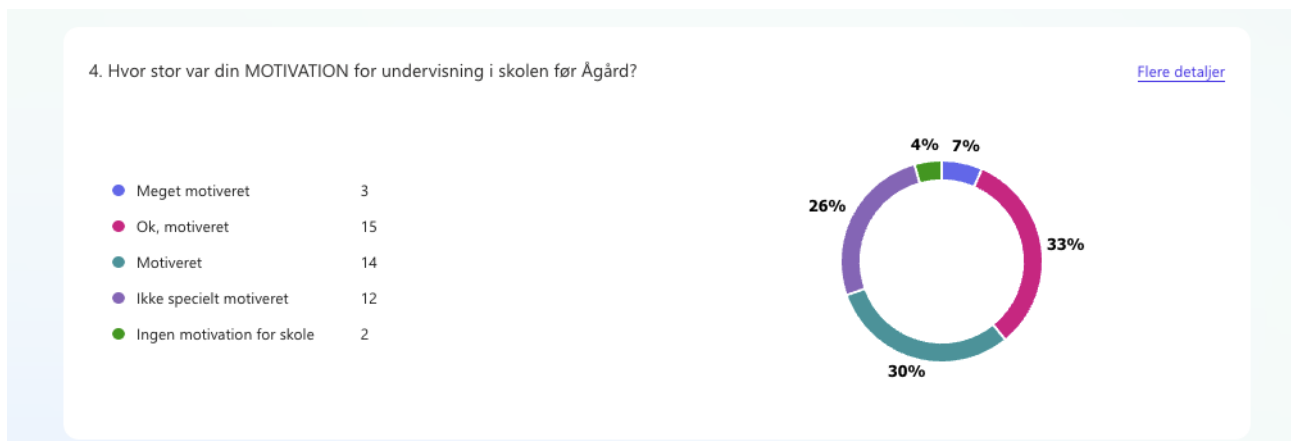
Måske kunne spørgsmålet have været formuleret skarpere, men der er ikke for så vidt noget der indikerer, at A10V er et valg for de skoletrætte, demotiverede elevtyper, der mest er optaget



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

af at skulle hoppe over, hvor gærdet er lavest. Omvendt er der ingen, der fuldstændig dedikere sig til tanken om, at året tilbuddet er mindre afslappende. Måske er spørgsmålet formuleret uhensigtsmæssigt, da man kan finde ro i ikke at skulle forholde sig til karakterer, og ro kan associeres med afslappende.

Hvilken motivation kommer de med?



Blandt kommende og nuværende elever i A10V, har i runde tal, en tredjedel af eleverne givet udtryk for, at de ikke finde den store motivation ved at gå i skolen. Om det tal er større eller mindre i en FP10-klasse ved vi ikke. Som underviser i A10V kan vi dog godt nikke genkendende til tallene, men samtidig vil supplere med, at vores opfattelse er, at motivationen blandt mange af de, der giver udtryk for manglende motivation, stiger igennem forløbet. Det hører vi bl.a. til skole/hjem-samtaler, ligesom flere evalueringer peger i den retning.



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

Det, der udfordrer os

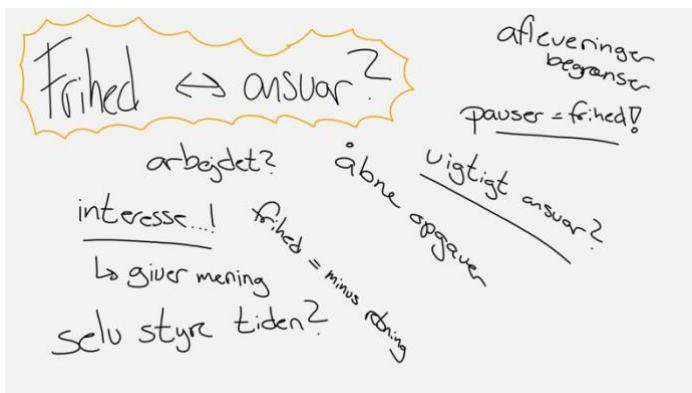
Motivation

Som i alle andre klasser, er der også i A10V elever med lav motivation for skolegang. Elever, der af den ene eller anden grund har svært ved at holde sig selv i gang i forhold til skolegang. På spørgsmålet: "Hvor stor var din MOTIVATION for undervisning i skolen før Ågård?", svarer 30% af eleverne i indeværende A10V klasser, ikke specielt motiveret (26%) eller ingen motivation for skole (4%). Det forholdsvis høje tal blandt A10V eleverne kan enten afspejle, en gruppe af elever med stor ansvarlighed, der vælger et alternativt undervisningstilbud for at genfinde motivation eller om en gruppe af elever, der håber på at kunne slippe nemmest om ved tingene. Der findes selvfølgelig også en gråzone herimellem.

Som undervisere i A10V kan vi godt genkende de ikke-motiverede elever, og det kan være svært at tænde op under disse. Vi har heldigvis flere gode succeshistorier med elever, der blomstrer i de alternative rammer, men det er ikke alle, og det er fortsat en opgave at samtale om, hvordan vi løfter disse.

Ansvarlighed/selvforvaltning

De mange projektorienterede forløb, der udstyrer eleverne med en høj grad af frihed i forhold til forvaltning af egen tid, kommer også med en forventning til, at eleverne kan løfte dette ansvar. Det oplever vi i det store hele, at de kan og for manges vedkommende, at de vokser i, men der er også elever for hvem friheden kan være svær at administrere. Det bliver i stedet til toiletbesøg i tide og utide, unødvendig computertid, besøg i andre grupper og deslige. De elever, der har svært ved at administrerer friheden forstyrrer ikke alene sig selv, men kan også bringe en gruppe ud af kurs. Endvidere giver det ringe i vandet, der kan forplante sig andre steder på skolen, fx i de almene klasser. Derfor er det nødvendigt, at underviserne i A10V, specielt i forbindelse med projekter, har en fornemmelse af de elever, for hvem friheden kan være svær at administrere, så de ikke bliver forstyrrende elementer i hele skoletilbuddet.



I en undervisningstime med den ene alternativ-klasse, samtalte vi om problemstillingerne imellem frihed og ansvar. Her dukkede flere pointer op, der kunne være interessante at tænke med i det videre arbejde. Eleverne skulle samtale om området i grupper. En gruppe brugte begrebet "ægte ansvar"/"vigtigt ansvar" og forklarer det med, at friheden

stadig er rammesat af fx pauser og faglige benspænd. Dermed kommer friheden ikke til at føles helt ægte og motiverende. Også fremlæggelserne og/eller produkterne, fortæller eleverne, kan være med til at indskrænke fornemmelsen af frihed. Direkte adspurgt, om



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

eleverne vil foretrække mere eller mindre frihed, svarer de lidt i begge retninger. Frihed er generelt motiverende for de fleste, men det er også bekvemt, at andre tager ansvaret for én. Eleverne kan udmærket se værdien i at skulle tage ansvar for sig selv og sin egen skolegang, men fortæller også om, at det kan være svært at motivere sig, når man er træt, men også at det kan være svært at motivere andre, hvis man er i gruppe med nogen, der ikke tager så meget ansvar som én selv.

Flere grupper nævner motivation ved interesse. At det er nemmere at tage ansvar, når det er noget man finder interessant. De nævner sidst projektforsøg som interessant, da det var vedkommende og havde med ægte mennesker at gøre.

Alternativ 10. klasse og værdigrundlaget

Vores årsplan, indhold og didaktik i A10V er bygget op med henblik på, at eleverne skal blive klogere på sig selv og med udgangspunkt i den viden bliver i stand til at tage større ansvar over for fællesskaber i dette regi for eksempel gruppearbejde. Det er vores klare overbevisning, at det gentagne arbejde i grupper er med til at styrke dette. Vi rammesætter altid gruppearbejdet ligesom det altid er os, der sammensætter grupperne i et forsøg på at styrke elevernes evne til at tage ansvar for netop fællesskabet i gruppen.

Når eleverne selv har mulighed for at præge undervisningen, ser vi ofte eksempler på, at de møder nye verdener og nye interesser. Eleverne konfronteres med virkeligheden forstået på den måde, at de ofte i forbindelse med projekter skal kommunikere ansigt til ansigt med mennesker, der er i en eller anden grad har part i det, eleverne beskæftiger sig med. Dette er med til at åbne verden for eleverne samt skabe relevans og sammenhæng mellem indhold og virkelighed.

Flere gange i løbet af året konfronteres eleverne direkte eller indirekte med den ungdomsuddannelse, de måske skal begynde på efter endt efterskoleophold. Vi ønsker at eleverne får mulighed for at tilpasse deres undervisning bedst muligt til den ungdomsuddannelse, de skal starte på. Vi er opmærksomme på at opgaver der har med ungdomsuddannelser at gøre er åbne. Dette skyldes at ikke alle elever har truffet et endeligt valg angående ungdomsuddannelser men opgaverne søger altid at kvalificere deres beslutninger bedst muligt.

Som beskrevet i folderen har undervisningen ofte et udgangspunkt i virkeligheden. Dette både for at skabe relevans og sammenhæng mellem eleverne og den virkelighed, de lever i, men samtidig et demokratisk greb i et forsøg på at åbne samfundslivet op for eleverne. Det afsluttende projekt men noget gør noget er et godt eksempel på dette. Her skal eleverne stille sig undrende over for en konkret problemstilling fra virkeligheden som de efterfølgende skal handle på. Dette tvinger eleverne til at tage stilling og handle der på.



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

EKSTRA: Det der sker, når eleverne selv bliver optaget af at søge viden, imperativ.

I teamet omkring de alternative 10. Klasser taler vi om, hvordan vi kan lave opgaver, der er formuleret, så elevernes egen interesse vækkes, og deres udbytte bliver det, der er brugbart for netop dem. Et eksempel kommer fra dansklærerne, hvor det er besluttet, at eleverne skal arbejde med sagprosa, avisens genrer. I en normal FP10 klasse, vil man som lærer søge en faglig konsensus, da emnet sandsynligvis vil udgøre en del af pensum, og dermed blive behæftet med nogle kriterier, der skal opfyldes. I A10V opgaven om sagprosa, var opgaven formuleringen kort og præcist: *kom i avisen*. Formulering gav, som andre åbne opgaver, anledning til en del frustration blandt eleverne, men også en individuel fokus på, hvordan kan jeg som elev byde ind med noget, der er relevant for en avis? Hvad er en avis overhovedet, og hvordan kommer man i kontakt med en sådan? Det vil sige, at på ganske kort tid forholdte eleverne sig til genreforståelse og -analyse, afsender/modtager forhold og modtagerrettet kommunikation. Uden dog en fagperson til at vurdere kvaliteten. Til gengæld lykkedes det for over halvdelen af klassens elever, rent faktisk at komme i avisen, hvilket i et eller andet omfang må være garant for kvaliteten af fagligheden. I hvert fald i hvis man vurderer på praksisbetydningen. Opgaven bliver til gengæld på bekostning af fagbegreber og analyseværktøjer.

Afrunding og konklusion

Det stadig nye tilbud A10V er et godt tilbud for rigtig mange elever. Her er høj grad af frihed og mulighed for at tone egen undervisning. Her er ingen karakterer til at motivere eller demotivere og prøverne er af en anden karakter end de i FP10. A10V er anderledes end FP10 men ikke bedre. Det vigtigste budskab må være det samme, som når vi anbefaler elever at tage på efterskole, men samtidig at se sig få, for at finde den rigtige skole. Generelt skal vi gøre en indsats for at valget om hhv. FP10 eller A10V, bliver på så oplyst et grundlag som muligt. At tilbuddene står så klare som muligt. Dette er både en skoleopgave samt en elev-/forældreopgave, men uanset må det være skolen, der står for den oplysende del. I dag bliver A10V præsenteret på hjemmesiden i ord og video, i en flyer til omdeling ved fx rundvisning samt til *kommende elevers aften*. Får FP10 kasserne samme lys?



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

DATA

Hvorfor valgte du ?	Elever i A10V/B10V 2024/25	Tilvalg/grunde til	Fravalg
1	Ingen eksamener	Prøvefri	
2	Jeg ville gerne prøve noget nyt, og have et slags sabbatår.	Anderledes UV	Sabbatår
3	Fordi jeg var tilfreds med mine 9 klasses afgangskarakterer, og ville gerne prøve en anderledes form for undervisning.	Anderledes UV	
4	Fordi jeg ikke gad at bekymre mig om karakterer, det fyldte meget sidste år. Jeg kunne godt tænke mig at lære på en anden måde, og at jeg kan se en mening med det jeg lærer	Karakterer, anderledes UV	
5	Fordi jeg ikke ville have karakterer eller op til eksamen, og prøve en ny slags skolegang.	Karakterer, anderledes UV	
6	Fordi jeg ikke gad at have eksamener, og så fordi de elever der var ude i klasse til ny elvers dag talte rigtig godt om det	Prøvefri	
7	mine forældre tvang mig		forældre tvang
8	jeg var meget skoletræt så gad ikke rigtig mere normal skole	Anderledes UV	
9	For at få noget at presset af skulderne og prøve at lære på en ny måde	Anderledes UV	
10	for ikke at få stress af at opretholde karaktere og for at få mere afslappede timer	Karakterer	afslappede
11	Fordi jeg ikke er så glad for eksamener, og jeg arbejder bedre i gruppearbejde	Prøvefri, gruppearbejde	
12	viden		
13	fordi jeg gerne ville prøve noget nyt. Jeg synes det lød spændende med noget anderledes, og prøve at lære på den ny måde.	Anderledes UV	
14	For at slippe for eksamener, og for at blive bedre til at fremlægge.	Prøvefri, fremlæggelse	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

15	for at prøve noget andet, og også fordi jeg gerne ville øve mig i at blive bedre til at lave fremlæggelser	Anderledes UV, fremlæggelse	
16	for at få et år hvor jeg kunne fokusere på det sociale isteden for at bruge alt min energi på skolen		sociale
17	Så jeg ikke skulle til eksamen, men i stedet prøve en ny form for evaluering	prøvefri, anderledes evaluering	
18	Så jeg slip for at skulle have karakterer og skulle til eksamen	karakterer, prøvefri	
19	For at prøve noget nyt inden gymnasie	Anderledes UV	
20	Jeg valgte alternativ 10.klasse da jeg gerne vil udvikle mig, og blive beder til at fremlægge og samarbejde i en gruppe.	fremlæggelser, gruppearbejde	
21	Fordi jeg gerne vil prøve en anden slags skole, hvor der ikke var karakterer.	Karakterer, anderledes UV	
22	var træt af lektier og karaktere, og gad ikke have tysk mere	Karakterer	lektier, tysk
23	Fordi jeg gerne ville prøve noget ny, da jeg ikke var specielt god til naturfag osv.. Men også fordi der ikke var nogen Afgangseksamen	Anderledes UV, prøvefri	
24	for at slippe for eksammer	Prøvefri	
25	jeg var skole træt og ville gerne prøve noget lidt mere spændene	Anderledes UV	skoletræt
26	mest fordi jeg ikke gider prøver	Prøvefri	ikke gider prøver
27	Jeg gad ikke prøver og ville ikke have at alt skulle gå op i karakter	karakterer, prøvefri	
28	Ingen karakterer, eller prøver	karakterer, prøvefri	
29	Fordi det kunne være spændende med projekter, og fordi det ville være rart at prøve at gå i skole hvor det var uden prøver og karakterer	Anderledes UV, prøvefri, karakterfri	
30	Jeg tror jeg gjorde fordi jeg var blevet lidt træt af normal skole og så var jeg heller ikke så god til fremlæggelse, så derfor tænkte jeg det vil hjælpe mig i fremtiden	Anderledes UV, fremlæggelse	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

31	Så jeg havde et år uden så meget press og stress over karakter, men også et år hvor jeg kunne lære mere, uden det skulle være mega bogligt, og kedeligt.	Karakterer, anderledes UV	
32	fordi jeg vil prøve noget andet	Anderledes UV	
33	fordi jeg vil hver beder til at fremlægge fordi det har jeg meget svært hved	fremlæggelse	
34	Fordi jeg ikke ville igennem alt det karakterræs som vi var igennem i 9 klasse. Og så arbejder man også på en meget federe måde i undervisningen i stedet for det man gør i en normal 10 klasse.	Karakterer, anderledes UV	
35	Jeg valgte det for at få en pause fra karakter og eksamener. Det var tænkt som et år hvor jeg kunne fokusere lidt mere på fælleskab og lidt mindre på skolen. Jeg håber derfor også at jeg ikke er så skoletræt efter det år, men klar til uddannelse. Det var en fed mulighed vi fik.	Anderledes UV, prøvfri, karakterfri	
36	Fordi jeg var meget skole træt og det så sjovt ud	Anderledes UV	skoletræt
37	Jeg valgte A10V fordi jeg havde meget eksamenspres førhen, og jeg gik lidt for meget op i hvad for nogle karakter andre fik. Også fordi jeg synes det lød spændende.	Anderledes UV, prøvfri, karakterfri	
38	Fordi jeg godt gad prøve noget andet end den traditionelle folkeskole.	Anderledes UV	
39	Fordi jeg syntes der er mere at lære ved at gå i den her klasse, som man kan bruge i virkeligheden	Virkelighed	
40	jeg valgte det fordi jeg gerne ville udfordre mig selv, både med fremlæggelser og gruppe arbejde men også fordi jeg var kørt meget død i eksamnerne fordi de havde været en stor udfordring	fremlæggelser, gruppearbejde, prøvfri	
41	det gjorde jeg mest fordi at der ikke var karektere, da jeg er typen der godt kan stresse over karakterer, ville det være rart hvis det ikke skulle fylde i mit efterskoleår. Så jeg for mest muligt ud af mit efterskoleår som muligt.	Karakterer	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

42	Jeg havde hørt meget godt om det, og så havde jeg også lidt brug for at der skete noget lidt andet, i forhold til undervisning.	Anderledes UV	
43	Jeg havde brug for at komme lidt ud af karakterræs og pensum for det var noget der fyldte rigtig meget for mig i 9. klasse. Derudover synes jeg det lød spændende og noget som jeg måske ville kunne bruge fremover.	Anderledes UV, karakterfri	
44	da jeg hørte om at det var en mulighed at gå i skole på en anderledes måde og lære andre ting end bare at analysere altså at tænke ud af boksen og bruge hjernen på en anden måde synes jeg det lød fedt jeg var også blevet lidt træt at det almindelige skole med pensum og lign. men her kan lærende selv bestemme og eleverne kan endda være med til at vælge emner det er også alt det med karaktere jeg synes er dejligt for man skal ikke tænke over hvad man hele tiden kan gøre for at få en højere karakter og der bliver ikke sådan en stemning i klassen af karakterræs	Anderledes UV, karakterfri	
45	Jeg valgte alternativ fordi mit efterksole år skulle have det sociale i fkous, ikke det faglige og det synes jeg alternativ klasserne havde bedre mulighed for at udredte end normal. Derudover synes jeg det er fedt at vi arebjder på en anderledes måde med projketer da jeg tror jeg kan tage meget med herfra såsom samrebjde i gruppe rog fremlæggelse startegier. Til sidst synes jeg det er at man eneten kan dykke i natur eller sproglig og kun have fkous på en af tingene.	Anderledes UV	
46	for at prøve noget nyt og noget lidt andet	Anderledes UV	
	Elever i A10V/B10V 2024/25	46 besvarelser	%
	Anderledes UV	26	56,5
	Karakterfri	16	34,8
	Prøvefri	14	30,4
	Fremlæggelser	5	10,9
	Gruppearbejde	3	6,5



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

	Andet		0,0
--	-------	--	-----

Hvorfor valgte du ?	Elever i A10V 2023/24	Tilvalg/grunde til	Fravalg
1	Fordi jeg gerne ville prøve noget andet end "almindelig" skole. Jeg ville gerne lære at lære på en anden måde end man gør i folkeskolen og så fik man ikke karakterer. Jeg syntes virkelig det var ret ikke at skulle tænke på karakterer et helt år.	Anderledes UV, karakterfri	
2	For at prøve noget andet, lave noget mere kreativt og mere samarbejde	anderledes UV, kreativ	
3	Jeg valgte at gå i A10V fordi jeg gerne ville lære at tænke mere kreativt i mine projekter og lære at arbejde bedre sammen med de andre fra klassen	anderledes UV, kreativ, gruppearbejde	
4	Fordi jeg synes det kunne være spændende at arbejde på utraditionelle måder	anderledes UV	
5	Jeg valgte A10V på Ågård, fordi jeg gerne ville benytte mit efterskoleåret som et afbræk mellem folkeskole og gymnasiet, hvor jeg forhåbentlig ville få et indblik i at arbejde med den virkelige verden og nye tilgangsmåder.	anderledes UV	afbræk
6	Noget nyt og spændende, som ikke var den slags skolegang man var vant til	anderledes UV	
7	Fordi det lød spændende og et afbræk inden gym	spændende	afbræk
8	Jeg synes det var en fed udfordring at prøve noget andet. Ud over det, lød det mere projektorienteret meget spændende.	Projektarbejde	
9	Ville gerne prøve noget nyt og anderledes. Valgte dermed A10V, da det lød som noget der bød på nye udfordringer og forberedende til min videregående uddannelse:)	anderledes UV	
10	Syntes det var fedt at det var meget projektorienteret, og at man ikke fik karakterer	Projektarbejde, karakterfri	
11	Det lød spændende, fordi det er en anden måde at gå i skole på	anderledes UV	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

12	Jeg vil gerne prøve noget, og jeg kan rigtig godt lide gruppe arbejde og projekter.	anderledes UV, gruppearbejde	
13	Anderledes måde at arbejde på i skolen. Attraktivt med fokus på projekter i stedet for eksamen	anderledes UV, projekter	
14	Noget nyt	anderledes UV	
15	For at prøve noget nyt. Jeg var ikke så god til at sige noget foran hele klassen, så tænkte det var en god mulighed for at lære det, idet det var meget projekt orienteret	anderledes UV, projekter	
16	Ingen eksamener, projekt arbejde	prøvefri, projektarbejde	
17	Fordi jeg gerne ville prøve noget anderledes skole og ikke går særlig meget op i karakterer.	Anderledes UV, karakterfri	
18	Fordi jeg ville prøve noget nyt, og der ikke var karakterer og prøver, det virkede nyt og anderledes	Anderledes UV, karakterfri	
19	Synes det lød som en god mulighed for at prøve en anden hverdag	anderledes UV	
20	Man kunne fokuserer mere på det sociale bår presset fra karakterer og eksamener ikke var der. Og jeg kunne vælge naturfag til og sprog fra.	karakterfri, prøvefri	
21	Pga. Karaktererfri og projekter.	karakterfri, projekter	
22	Jeg havde hørt godt om undervisningen fra 22/23, og havde lyst til at prøve noget nyt og spændende	anderledes UV	
23	Jeg ville have at mit efterskoleår skulle handle om noget andet end karakterer og eksamener. Jeg var klar på noget nyt fagligt, og blive klar på at blive udfordret på nogle andre måder	karakterfri, prøvefri, anderledes UV	
24	Naturfag		
25	For at prøve noget anderledes, blive lidt udfordret og lære vigtigheden ved godt gruppearbejde	anderledes UV, gruppearbejde	
26	Prøve noget andet. Virkede som noget der passede mig.	anderledes UV	
27	Fordi jeg havde hørt meget godt om A10V og at det var meget gruppearbejde som jeg gerne ville blive bedre det	grupppearbejde	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

28	Jeg var vant til en alternativ prøveform. Jeg så ingen mening med eksamner.	prøvefri	
29	for at prøve noget andet, når jeg vidste at jeg ville få 3 år i den "klassiske" skoleform	anderledes UV	
30	Det virkede spændende at skulle lave projekter i stedet for kedlige test og andet papirarbejde	Projektarbejde	
31	For at prøve noget andet end traditionel skolegang	anderledes UV	
32	Jeg tænkte det ville være fedt med et år hvor man fokuserede på nogle andre faglige ting i stedet for karaktere og eksamener. Samtidig med at jeg derved også kunne have det sociale lidt ekstra i fokus	Anderledes UV, karakterfri, prøvefri	
33	Jeg syntes det lød spændende		
34	Det gjorde jeg fordi at jeg var træt af at det hele handlede om at "træne" op til eksamen sidst på året	prøvefri	
	Elever i A10V 2023/24	34 besvarelser	%
	Anderledes UV	22	64,7
	Karakterfri	8	23,5
	Prøvefri	5	14,7
	Fremlæggelser	0	0,0
	Gruppearbejde	4	11,8
	Andet		

Hvad er det vigtigste, du har taget med dig fra A10V?	Elever i A10V 2023/24	Har taget med sig på UU.	
1	Det er meget nemmere at lære hvis man sætter de faglige ting på noget virkeligt.	Virkelighed	
2	Hvordan man samarbejder bedst og overskride grænser	gruppearbejde, faglig selvtilid	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

3	det vigtigste jeg har taget med fra A10V er nok at jeg har lært at være mere åben for nye muligheder og at mange ting er mulige hvis bare man tør springe ud i det	Tilgang til UV, faglig selvtilid	
4	Lad dig interessere af det du skal lærer noget om - så bliver det mere spændende	Virkelighed	
5	Det vigtigste jeg har taget med mig fra A10V er, at der oftes er andre tilgangsmåder til en opgaver og andre holdninger og resultater. Skole handler ikke kun om at kunne stave, regne eller snakke mega godt engelsk, men om at turde og være modig og åben.	Tilgang til UV	
6	Kreative arbejdsformer	Kreativitet	
7	Måden at tilgå undervisning og møde verden på	Tilgang til UV	
8	At få styrket de forskellige kompetencer ud over det direkte faglige. Altså at fremlægge, tænke anderledes og kreativt og i det hele taget prøvet en lidt anderledes undervisningsform.	Fremlæggelse, kreativitet	
9	Igennem året lærte jeg at tænke anderledes og på nye måder + at gøre mit bedste og ikke bare det som er "godt nok".	Tilgang til UV, faglig selvtilid	
10	At finde nye løsninger, I forhold til vis man har et projekt og den løsning man havde ikke virker	Tilgang til UV	
11	Gruppearbejdet	gruppearbejde	
12	At kunne tage kontakt til omverden.	Virkelighed	
13	Den kreative tilgang til problemer. Mod på at kontakte og snakke med fremmede mennesker.	Kreativitet, virkeligheden, faglig selvtilid	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

14	Mødes og hjælpe andre med et andet niveau end mig selv.	gruppearbejde	
15	At tænke kreativt og anderledes i nogle situationer, også har jeg lært at række hånden mere op i timerne.	Kreativitet, faglig selvtillid	
16	Det vigtigste jeg har taget med er min evne til at arbejde mere i større projekter, forbyde mig, og tænke mere kreativitet	Tilgang til UV	
17	At man altid kan spørge om noget uden folk griner, fordi der måske selv sidder nogle som ikke tør spørge.	Faglig selvtillid	
18	Samarbejde	gruppearbejde	
19	Den anderledes tankegang i forhold til opgaver. Hvordan man fremfører en opgave	Tilgang til UV	
20	Bare springe ud i tingene, det skal nok gå alligevel.	Faglig selvtillid	
21	Ser anderledes på tingene.	Tilgang til UV	
22	Jeg har helt klart taget det med at nogle ting ikke behøver at blive taget så tungt. Heller være lidt modig end ikke at tage chancer	Faglig selvtillid	
23	Det er nok at man er så meget mere end en karakter, og at man nogle gange bare skal tænke helt ud af boksen, eller se tingene fra et andet perspektiv. En ting jeg også tager med mig er læren til at lytte bedre til andre der har andre holdninger end en selv, og se sagen fra alle andre perspektiver	Tilgang til UV	
24	At være kreativ	Kreativitet	
25	Der mange forskellige måder at være god faglig på, og i gruppearbejde kan vi supplere hinanden med vores forskelle	Faglig selvtillid	



Selvevaluering, alternativ 10. klasse, 2025 – Ågård Efterskole

26	Gruppearbejde. Det jeg bruger mest i hvert fald	gruppearbejde	
27	At man skal stå ved sin mening og tør række hånden op. Og så at se verden fra andre og flere synspunkter.	Faglig selvtillid	
28	at nytænke opgaver	Tilgang til UV	
29	mundlige kompetencer		
30	At tænke ud af boksen og samarbejde	Tilgang til UV, gruppearbejde	
31	Jeg har lært meget om samarbejde, men også bare at springe ud i det F.eks. I forhold til at ringe til folk. Og snakke med fremmede mennesker	Faglig selvtillid	
32	At tænke lidt ud af boksen og være kreativ	Tilgang til UV, kreativitet	
33	det er 100% at kunne tænke ud af boksen, som jeg synes andre fra normale 10-klasser ikke har været helt ligeså god til	Tilgang til UV	
	Elever i A10V 2023/24	33 besvarelser	%
	Tilgang til UV	12	36,4
	Faglig selvtillid	11	33,3
	Kreativitet	5	15,2
	Gruppearbejde	6	18,2
	Virkeligheden	4	12,1