

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|---|
| Evaluering af den samlede undervisning, indledning | 1 |
| Metodebeskrivelse og indhold | 1 |
| Ledelsesbeskrivelse | 2 |
| Samtalerne: | 5 |
| Opsummering og konklusion | 5 |

Evaluering af den samlede undervisning, indledning

Ud over den løbende evaluering (fagfagligevaluering på ÅE) i de enkelte fag, skal efterskoler regelmæssigt evaluere sin samlede undervisning. Ministeriets fortolkning af regelmæssig evaluering er en årlig evaluering, men man må gerne arbejde i ”rul”, så man koncentrerer sig om f.eks. de humanistiske fag ét år, og året efter evaluere på de naturvidenskabelige fag. Vi har valgt et rul, der for nuværende hedder: de boglige fag i 24/25, valgfagene i 25/26 og fællesfagene i 26/27.

Denne form for evaluering er selvsagt mere omfattende og giver mulighed for at kaste et mere overordnet blik på skolens samlede undervisningstilbud, vægtning af forskellige linjer og fag, og hvordan disse bidrager til at realisere skolens værdigrundlag. Der er frit metodevalg.

I forlængelse af evalueringen af den samlede undervisning, er det et krav, at skolen udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. I opfølgningsplanen beskriver skolen, hvad den har lært, og hvilke nye tiltag den vil sætte i gang på baggrund af evalueringen.

Skolens resultat af evalueringen af den samlede undervisning og opfølgningsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Kravene er beskrevet i Efterskolelovens § 2, stk. 7 og 8:

Stk. 7. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Stk. 8. Skolen skal offentliggøre resultatet af evaluering og opfølgningsplan på skolens hjemmeside på internettet.

Metodebeskrivelse og indhold

- *Ledelsesbeskrivelse*, perspektiv på den generelle boglige undervisning
- *Interview* med tilfældigt udvalgte elever, men med understående benspænd i et forsøg på at få så nuancerede svar som muligt:

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

- Tre grupper fra hhv. 9.klasse, 10. klasse og A10V
- I hver gruppe findes:
 - to drenge, to piger
 - én elev med høje karakterer, én med lave karakterer, to med middel karakterer
 - 2 ordblinde elever
 - Elever med forskellig U.U.-retning, praksisfaglig U.U.=> gymnasial U.U.
- Interviewet skal dreje sig om:
 - *Oplevelsen af boglig undervisning på ÅE*
 - *Hvordan føler du dig rustet til uddannelse efter ÅE?*
 - *Sammensætning, grupper og holddannelse*
 - *Undervisningens form, sang, lektier, timelængde, pladser*
 - *Trivsel i klassen*
 - *Læringsrummet, arbejdsmoral, ro, tryghed*
 - *Et godt råd til skolen*

| 9.kl. | Dreng | Pige | Høje karakt. | Lave karakt. | Middel karakt. | OB | P.F. U.U. | Gym.U.U. | I tvivl |
|-------|-------|------|--------------|--------------|----------------|----|-----------|----------|---------|
| A | | X | | | X | X | | | |
| B | | X | | X | | X | | | |
| C | X | | X | | | | | | |
| D | X | | X | | | | | | |
| FP10 | Dreng | Pige | Høje karakt. | Lave karakt. | Middel karakt. | OB | P.F. U.U. | Gym.U.U. | I tvivl |
| A | X | | | | | | | | |
| B | | X | | | | X | | | |
| C | | X | | | | X | | | |
| D | X | | | | | | | | |
| A10V | Dreng | Pige | Høje karakt. | Lave karakt. | Middel karakt. | OB | P.F. U.U. | Gym.U.U. | I tvivl |
| A | X | | | X | | X | X | | |
| B | | X | | | X | X | | X | |
| C | | X | X | | | | | X | |
| D | X | | | | X | | | | X |

Interviewet optages og anonymiseres.

- *Opsummering og konklusion*, perspektiv på den generelle boglige undervisning

Ledelsesbeskrivelse

I vores bestræbelse på at skabe god undervisning forsøger vi at skabe sammenhængskraft og genkendelighed for vores fælles, boglige undervisningstilbud. Hvert år før vores nye elevhold begynder, samtaler vi i klasseteams om den boglige undervisning med udgangspunkt i understående notat(*uddrag*) vedr. den boglige undervisning på skolen:

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Uddrag fra *bilag01*:

Måden vi har organiseret vores skemastruktur og undervisningslektioner på indeholder både en grad af **faste rutiner** samt rum for undervisnings- og metodefrihed med mulighed for elev- og undervisningsdifferentiering.

Vi starter timerne ens med en sang fra Højskolesangbogen, har aftalte pladser og fælles fodslag i at holde arbejdsmoralen høj fra start til slut.

Timen starter til tiden og slutter ditto.

Eleverne møder til undervisning i alm. skoletøj, ikke jakker, huer/kasketter og ikke svedigt idrætstøj. Eleverne har inden timen sørget for toiletbesøg og kan som udgangspunkt godt holde sig til timen er færdig.

Undersøgelser viser, at hjernen **bedre husker billeder end ord**. Vær som lærer opmærksom på dette, når du laver slides/tavleundervisning.

Timelængde er varierende med lektioner af op til 90 mins. varighed, hvorfor vi også prioriterer at tilrettelægge undervisning, hvor kroppene og hjernerne kan blive strukket ud. Op af stolene og gang i kroppen.

I forbindelse med skemalægning arbejder vi med et normtal for alle de boglige fag.

De enkelte fagudvalg har **timetal på deres dagsorden** i forbindelse med deres første møde og taler her om, hvordan vi udnytter tiden bedst muligt.

I undervisningen søger vi den **levende vekselvirkning**, hvor samtaler, diskussioner og debatter danner grundlag for læring. **Det levende ord** skaber refleksion og derigennem læring.

Undervisningen skal igennem brug af forskellige arbejdsformer lægge op til forskellige former for læring.

De tre teams arbejder bevidst med **elevernes pladser i klassen**. Hele tiden med det brede læringsperspektiv for øje. Teamsene vurderer, hvornår der skal skiftes pladser, samt sørger for, at det sker.

Arbejdet med **MØD VERDEN** er blevet implementeret del af vores undervisning, hvilket det skal blive ved med at være. Udvalget er fortsat tovholdere og kommer med relevante inputs og oplæg.

Musik i ørerne... Tal i teamsene om, i hvilket omfang **musik i ørerne** er nødvendigt. Søg at begræns dette.

Brug af **digitale læringsplatforme**, interaktive tavler, virtuelle/auditive afleveringer, osv. er en implementeret del af vores undervisning. Vi har forskellige forudsætninger og tilgange til denne del af undervisningen, men der er en forventning om, at vi hver især på bedste vis prøver at leve op til udsagnet fra hjemmesiden.

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Det digitale i undervisningen skal være et **fast punkt på dagsordenen til fagudvalgsmøder**. En mulighed for ideudveksling men samtidig en måde at holde os til/fra ilden på.

Digital dannelse kan både være et fravalg af teknologiske muligheder og et tilvalg. Hvor meget eller hvor lidt *skærm*, er nødvendig i dine timer? I år er analog/skærmfri undervisning et fokuspunkt.

Lektier

Vi er **ikke en lektiefri skole**, men vi har fokus på lektier. (*se afsnit i håndbog*)

Det er et ønske at undgå automatik-lektier og samtidig skabe motivation for at nå mest muligt i undervisningen. Diverse afleveringer skal tydeligt italesættes ift. omfang, tidsforbrug og deadlines.

... og når lektierne ikke bliver lavet:

Vi vil ikke acceptere, at afleveringer ikke er afleverede til tiden og naturligvis ikke acceptere copy/paste eller AI-snyd.

Oplever vi, at eleverne **ikke kan overholde** ovenstående, kontakter vi hjemmet som beskrevet i håndbogen. Vær opmærksom på, at det ikke skal være en automatreaktion, men vurder selv, om forseelsen er en forældrehenvendelse værdig. Brug evt. fagkolleger til sparring.

Fravær

Det er **elevernes ansvar at følge op på undervisning** i forbindelse med fravær – det skal vi gøre tydeligt for både elever og forældre. Men det er den **boglige lærers ansvar**, at eleverne har mulighed for at følge op på forsømt undervisning.

Det gælder også fravær i forbindelse med de stævner og aktiviteter, skolen selv står for fx fodbold- og håndboldturneringer. Her skriver den ansvarlige lærer de elever ind, der er med på tur i **ud-af-huset-dokumentet**, der findes på intra. Samme lærer har et øje på de elever, der deltager i alt/flygter fra undervisningen. Bemærkes en tendens gives besked til LA, DS eller LB, der følger op.

Lektiecafé

I stilletimen er der **mulighed for lektiecafé** i Brynjen.

Lektiecafeen er åben fra stilletimes begyndelse, hvor der også vil være én af de tre tilsynslærere tilstede. Efter ca. en halv time går pågældende lærer ud blandt eleverne på værelserne.

Hvis der er behov, kan lektiecafeen forlænges frem til stilletimens afslutning. Tilsynet meddeler til aftensmaden, hvilken lærer der er til stede, og dermed også hvilke fag, der er mulighed for kvalificeret hjælp til. Der skal ikke spørges, om der er brug for hjælp!

Studiefængsel

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Brug studiefængsler til at lave diverse afleveringer og opgaver. Det er for mange en god øvelse at skulle disponere sin tid – både at fylde ud og begrænse. Som faglærer har man min. et aften-studiefængsel i løbet af året.

Samtalerne:

Interviewene kan her høres i uredigeret format og fuld længde. Som bilag01 er vedlagt teksten resumé af interviewene.

Interview 01, FP9

[Fp9 eleverevaluering.m4a](#)

Interview 02, FP10

[Fp10 eleverevaluering.m4a](#)

Interview 03, A10V

[AB10V eleverevaluering.m4a](#)

Opsummering og opfølgingsplan

Med udgangspunkt i elevernes refleksioner over den boglige undervisning, finder vi ikke områder, der i særlig grad kræver vores bevågenhed. Vi er generelt glade for elevernes feedback, og påskønner deres evne til at reflektere. Vi uddrager, at mange af de ting, der er væsentlige for os, og som vi prøver at beskrive i ovenstående notat om undervisningen, bliver til virkelighed i klasserne og oversat fra lærerne til eleverne, så det giver mening.

I interview01 giver eleverne det gode råd, at gruppearbejde er godt, men også kan tage overhånd. Vi vil i teams tale om værdien af gruppearbejde. I interview02 taler de om værdien i at arbejde med noget, der forekommer virkelighedsrelevant. I interview03 fortæller elever om værdien i samarbejde på tværs af klasserne. Herudover nævner elev B, at det kunne være rart at give de andre elever indblik i, hvordan der undervises i de alternative 10.klasser, for at nedbryde skellet og fordommene.

Vi vil som punkt på første teammøde i næste skoleår tale om:

- Gruppearbejde,
 - Er vi tilbøjelige til at lave for meget gruppearbejde?
 - Hvor ofte skal eleverne samarbejde med deres sidemakker?
 - Hvad er kvaliteten/udfordringerne i ovenstående spørgsmål?
- Virkelighedsnært
 - Hvordan gør vi undervisningen endnu mere virkelighedsnær og forstået relevant for vores elever?
- Giver det mening at lave mere samarbejde på tværs af parallelklasser?
 - Kan vi evt. samarbejde på tværs af team-’grænser’? fx 9a og A10V?
 - Hvordan hjælper vi elever med at tale de forskellige undervisningstilbud op? *Nine’r, slacker klasse, osv.*

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Maj 2025/DS

Bilag01

Tekstet resumé af interviewene:

Interview 01

Oplevelsen/kvalitet:

God, bevægelse, anderledes måde end jeg er vant til, du lærer noget, hvis du vil, meget varieret undervisning – skriftligt på comp og samtale, evaluere sammen, god uv,

Uddannelse efter ÅE:

Klar til videregående, jeg har lært meget forskelligt, ikke ensformigt som før, lært så meget at man kan klare sig på stx/hhx, både fagligt og social, mere bevægelse og samtale, lærer at arbejde med mange forskellige,

Formen:

Sang – starter, hyggeligt, underligt i starten, rart at først slappe af, få set hinanden i øjnene, mere klar til time, morgenhjerne væk,

Pladser, faste – rart at vide, hvor man skal sidde henne.

Trivsel:

Der er plads til at lave fejl, vi hjælper hinanden så alle forstår det, man kan være sig selv, fedt at vi bytter pladser, trygt område, ikke tænke over om man svarer forkert,

Et godt råd:

Gruppearbejde er godt, men man skal også huske at arbejde selv,

Test ud af det blå, måske lidt mere arbejde sammen om tests.

Interview 02

Oplevelsen/kvalitet:

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Anderledes, forskellig fra Folkeskole, god, hyggelig, ikke det samme, vi bestemmer meget selv og vinkler til os selv, tager ansvar, velforberedte lærere, frit, op til fortolkning, klar plan, meget gruppearbejde, udfordre sig selv

Uddannelse efter ÅE:

Meget studievejledning, generelt ja, undervisningen er anderledes end den, vi kommer til at møde, i matematik har vi lavet opgaver, der passer til næste år, vi er langt i forhold til gruppearbejde, men måske ikke fagligt, gruppearbejde kan jeg bruge,

Sammensætning, grupper:

Vi lærer at arbejde med forskellige, tager ansvar for andre, få alle med, meget med sidemakker, nogle gange også gerne sammen med nogen, man selv vælger.

Formen:

Sang er ikke kedeligt, folk synger med, rart med få lektier, højt niveau men få lektier, rart med sang, lige omkring undervisningen, niveauet er højt, fint med lektiemængden

Trivsel:

Klassen fungerer godt, jeg er tryk i klassen, der er ikke nogen jeg ikke vil arbejde sammen med, vi griber hinanden, ingen gør grin, plads til alle, tryk, godt sammenhold, række hånden op uden at tænke over hvad andre tænker,

Endnu mere virkelighed, komme ud, mere bevægelse op af stolen.

Interview 03

Oplevelsen/kvalitet:

God, plads til god/mindre gode, høj faglighed, niveaudelte opgaver, hjælp til opgaverne, engagerede lærere, hensyn til alle

Uddannelse efter ÅE:

Undervisningsevaluering, 2025 – Ågård Efterskole

Føler mig klar, rart at timerne er længere, ligesom på STX, gode timelængde, lærerne er gode til at understøtte, både fagligt men også menneskeligt klar,

Sammensætning, grupper:

Grupper, **hensyn til eksamensgrupper**, lærerigt, meget makkerarbejde- måske for meget. Godt at lærerne har lavet grupper,

Formen:

Passende timelængde, man laver mere i timen, når man ved, man ikke har lektier for,

Trivsel:

God ro og stilhed, alle prøver at fokusere, god arbejdsmoral, trygt, det er nemt at sige noget i klassen, socialt hjælper det at vi laver meget andet end det faglige

Et godt råd:

Det er dejligt at arbejde på tværs af klasser, sjovt engang imellem, kan man give FP10 klasserne indblik i, hvad vi laver, så de ikke kigger skævt til os.