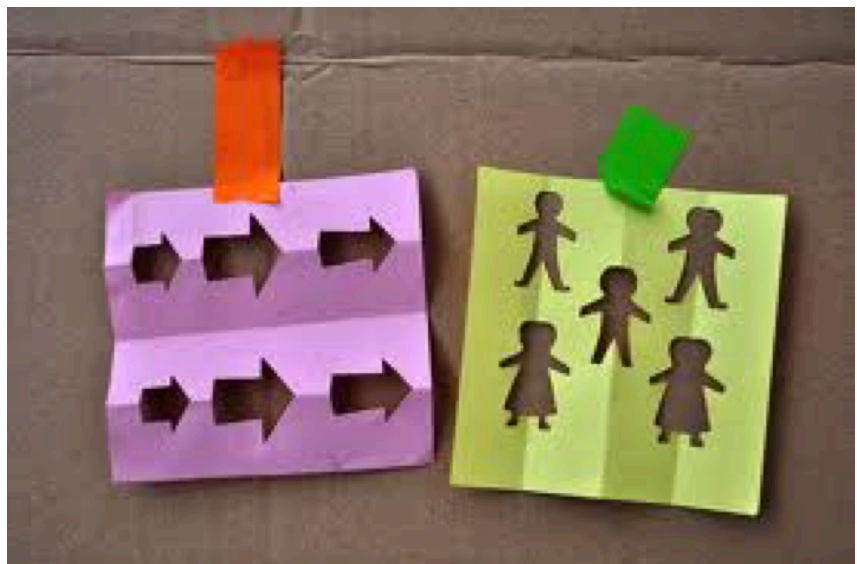


TILSYN

# Selvevaluering 2015



Ågård Efterskole

## Indhold

<b>Formålet</b> .....	2
<b>Definition</b> .....	2
<b>Metode - forskellige perspektiver</b> .....	2
<b>Ledelsesrefleksioner om tilsyn på Ågård Efterskole</b> .....	2
Generelle overordnede betragtninger.....	2
<b>Hvad skaber en god tilsynsaften? – lærerperspektiv</b> .....	3
Etablering af tilsynsteams.....	3
Lærerkompetencer .....	4
Aftentilsynsteams .....	5
Hvad kendetegner de enkelte aftentilsynsteam skoleåret 2014 2015? .....	6
<b>Aftentilsyn – konkrete beskrivelser</b> .....	10
Hvad lavede jeg og hvorfor? .....	10
17.45- 18.30 Spisning .....	10
18.30- 19.30 Stilletime .....	11
19.30 – 21.00 .....	12
21.00 – 22.00 .....	12
22.00- 22.30 Rengøring.....	13
22.30 – 23.00 Godnat til elever.....	14
23.00 – ...Godnat til kolleger .....	14
Opsamling på konkrete beskrivelser.....	15
Lærerrefleksioner om et bestemt aftentilsyn.....	15
Generelle lærerrefleksioner om aftentilsyn.....	17
<b>Tilsyn set med elevperspektiv</b> .....	18
Fokusgruppeinterview med to elever.....	18
Spørgeskemaundersøgelse på Intra.....	19
Opsamling på elevperspektiv.....	21
<b>Konkrete beskrivelser af tilsynsopgaver på Ågård Efterskole</b> .....	22
Tilsyn morgen.....	22
Tilsyn middag .....	23
Tilsyn aften.....	23
Tilsyn nat.....	24
Tilsyn fredag.....	24

Tilsyn weekend .....	25
Tilsyn afsender .....	25
Tilsyn modtager .....	25
<b>Konklusion</b> .....	26

## Formålet

Skolen skal hvert andet år lave en selvevaluering af skolens virksomhed set i lyset af værdigrundlaget. Formålet med, at vi i år har valgt **TILSYN** som selvevaluering er et ønske om at kaste lys på denne del af vores efterskolepraksis, da tilsyn og de opgaver, der er forbundet med tilsyn, sjældent er i et samlet og overordnet fokus. Vi håber samtidig at kunne skabe en nysgerrighed på, hvad tilsynsarbejdet har af betydning for elevernes læring og dannelse.

Vi håber, at rapporten kan danne grundlag for yderligere samtaler og refleksioner om, hvordan vi kvalificerer tilsynsarbejdet på Ågård Efterskole til gavn og glæde for vores elever og ansatte.

## Definition

Når vi på Ågård Efterskole siger og skriver **TILSYN**, mener vi den del af efterskolelærerarbejdet, der knytter sig til samværsdelen med eleverne, altså samvær uden for den del af efterskolelivet, der er defineret som undervisning.

Der vil i denne rapport være primært fokus på aftentilsyn.

## Metode - forskellige perspektiver

Rapporten forsøger gennem forskellige perspektiver, beskrivelser og refleksioner at udfolde tilsynsopgaven på Ågård Efterskole.

Der vil indgå helt konkrete og objektive beskrivelser ud fra vores håndbog, og der vil indgå beskrivelser og refleksioner fra ledelse, lærere og elever, som er indsamlet og sammenskrevet i skoleåret 2014 2015.

Desuden vil der også indgå en elevevaluering, som er lavet som dels en spørgeskemaundersøgelse på Intra samt et interview.

Slutteligt vil der være en opsummering og konklusion, der prøver at indfange "det optimale aftentilsyn" og spørgsmål, der fremadrettet skal være genstand for samtale og refleksion.

## Ledelsesrefleksioner om tilsyn på Ågård Efterskole

### Generelle overordnede betragtninger

Ågård Efterskole er beliggende i udkanten af et **landsbymiljø** i Ågård med en matrikelstørrelse på pt ca. 30.000 m<sup>2</sup> – vore bygningers grundareal udgør ca. 6700 m<sup>2</sup>, nogle af vore bygninger er i to og tre etager.

Vores bygningsmasse er en blanding af nyt og gammelt, men alle elevboliger er samlet og centreret på vores skole, altså alle elevboliger tæt på skolens hjerte. Det er også værd at bemærke, at vores elever bor i lejligheder med 8 – 12 personer i hver lejlighed, hvilket betyder, at ingen bor alene.

Vi har 7 **lærerboliger** inden for skolens område, så vi er tæt på vores elever, hvilket vi anser for væsentligt i vores efterskolearbejde. 8 af skolens 16 pædagogisk ansatte bor således på skolen matrikel.

En af de 7 lærerboliger bebos af forstanderen og viceforstanderen.

Alt i alt et meget **tæt og trygt miljø**, hvor nærhed har stor betydning for vores måde at tænke efterskole. Eleverne kommer også i mindre grupper på besøg i vores hjem 5-6 gange om året, hvilket også har betydning for deres tænkning om deres efterskoleophold.

Forstanderen har nattilsyn ugens første frem dage fra kl 23 til morgentilsyn møder ind.

Fredag nat og lørdag nat har weekendtilsynslæreren nattilsynet. Hvis læreren beboer en af lærerboligerne sover læreren hjemme, hvis ikke, sover læreren på tilsynsværelset, som er beliggende centralt på skolens område.

Eleverne bliver naturligvis bekendtgjort fra skolen start med ovenstående, og de får altid at vide, hvis der er ændringer i ovenstående, således at de ikke er i tvivl om, hvem de skal kontakte, hvis de får behov for hjælp.

Fra skoleårets start udleveres telefonnumre på skolens kontor og tilsynstelefon.

**Tilsynsopgaven på en efterskole er en meget vigtig og central del af efterskolelivet.** I de vågne timer er det **mødet med eleverne**, som netop er med til at skabe relationer og samværssituationer, som er unikke for vores pædagogiske arbejde. Tilsynet er ikke degraderet til en vagt og kontrolfunktion. Tilsynsopgaven skal indeholde mulighed for **samtale og samvær** på mange forskellige måder.

Vi prioriterer ressourcerne til dette arbejde og har fx i de "almindelige aftener" **3 lærere på tilsyn til 136 elever.**

Eleverne må ikke forlade skolens område uden tilladelse efter kl 18.00, og hvis man ønsker besøg skal tilsynslæreren altid vide besked.

**For os er det vigtigt at skabe et hjemligt og trygt miljø, hvor eleverne kender de voksne, og de voksne indgår som en naturlig del af efterskolefællesskabet.**

## Hvad skaber en god tilsynsaften? – lærerperspektiv

### Etablering af tilsynsteams

Inden skolestart laves aftentilsynsteams. Den enkelte lærer indgiver ønsker, og der forsøges at lave aftentilsynshold ud fra flg. principper:

- Erfarne og nye kolleger skal kombineres
- Mænd og kvinder skal kombineres
- Unge og ældre skal kombineres
- Øje for, at der er idrætslærere/gymnastiklærere på tilsyn hver aften

Et aftentilsynsteam består af 4 lærere, hvoraf de 3 er på tilsyn. Det enkelte team laver selv en plan for, hvornår de er på tilsyn.

Man kan bytte et enkelt aftentilsyn med øvrige kolleger, men man bytter ikke tilsynshold i løbet af året.

## Lærerkompetencer

### Hvad kan jeg specielt bidrage med?

Sammenskrivning af samtaler i august, hvor de enkelte lærere bød ind med flg. beskrivelser af deres "aftentilsynslærerkompetencer".

Der bliver nævnt kompetencer som byder ind til:

#### AKTIVITETER

- **Fysiske aktiviteter**

- Forskellige boldspil
- Gymnastikrelaterede aktiviteter
- Diverse halaktiviteter

- **Andre aktiviteter**

- Diverse spil
- Musik
- Sang
- Lege
- Friluftsliv
- "Friskoleaktiviteter"
- Kreative aktiviteter

#### NÆRVÆR OG SAMTALE

- Reflekterende samtaler
- Konfliktløsning
- Den svære samtale
- Aftente
- Hyggesnak
- Glæde
- Hygge
- "De skadede"
- Individuelle samtaler – gruppesamtaler
- De sårbare

#### RAMMER OG REGLER

- Kulturbærer og fokus på regler og aftaler jvnf. vores håndbog
- At man "ikke lukker øjnene"
- Tydelige voksne og ikke "politibetjente"

## Opsummering af refleksioner om lærerkompetencer

De fleste af lærerne tænker, at de **kan og skal** bidrage både til aktiviteter og relationsarbejdet, men det er tydeligt, at lærerne fokuserer forskelligt med udgangspunkt i deres personlige styrker

### Aftentilsynsteams

Sammenskrivning af "intervisionssamtaler" i august 2014, hvor de enkelte aftentilsynsteams bød ind med flg. beskrivelser af og fokuspunkter for det gode aftentilsyn:

#### Nærvær og samtale - relationsarbejde

- Man har oplevet nærvær med en eller flere elever gennem samtale/aktivitet
- Oplevet, at eleverne vil os
- Skabt forstyrrelse hos elever
- Haft tid til samtale med elever
- Talt med elever, man ikke har talt med før
- Komme omkring mange forskellige/mange elever
- Hygge og samvær
- Stilletimen – få set den enkelte elev
- "Godnat-runden"

#### Aktiviteter

- Mange muligheder for væren og aktiviteter
- Det summer
- Variation
- Elevtiltag – understøtte at eleverne selv tager initiativ
- Hyggelig aften

#### Kollegialt - voksenrelationen

- At føle sig som et team
- Rammer og aftaler på tilsynsholdet skal være tydelige
- Hjælpe hinanden til at bryde vane
- God kommunikation indbyrdes og til elever
- "Godnatbajer" og hygge
- Gode samtaler og opfølgning på aftenens gøremål og oplevelser
- Fælles tilsynslærafslutning

#### Opsummering af teamrefleksioner

1. Relationsarbejdet er væsentligt – at nå og se den enkelte elev
2. At indholdet i forhold til aktiviteter bør kendetegnes ved variation og mangfoldighed og med øje for en kombination for noget, der bliver organiseret og noget, som eleverne selv tager initiativ til
3. Tydelige voksne skaber en fælles og tydelig ramme for aftenen
4. Tydelig kommunikation skaber klarhed
5. Kendskab til kollegers indbyrdes kompetencer kvalificerer aftentilsynsarbejdet og skaber arbejdsglæde

Hvad kendetegner de enkelte aftentilsynsteams skoleåret 2014 2015?

Vi har i skoleåret 2014 2015 i særlig grad været optaget af, hvordan vi udvikler vores forskellige teams. Til hjælp med dette arbejde har vi haft et samarbejde med firmaet reCome med overskriften:

**TEAMUDVIKLING – et værktøj til samarbejdsoptimering.**

Alle medarbejdere og bestyrelsesmedlemmer har i den forbindelse fået udarbejdet en profil, og der er lavet teamprofiler for bl.a. vores aftentilsynsteam.

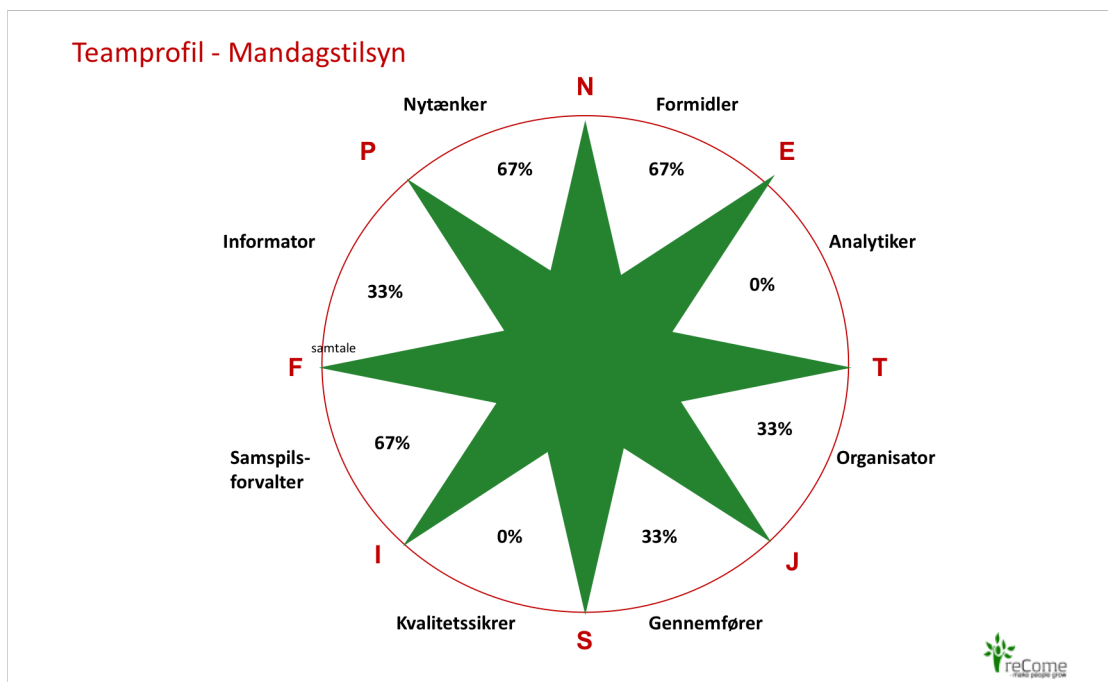
Disse profiler har i foråret været genstand for samtaler og refleksion.

Det er vigtigt at notere sig, at disse personprofiler kun viser en tendens og kan være behæftet med usikkerheder og fejlbeskrivelser.

**MANDAG**

Mandagstilsynsholdet (CP/ML LBM og TL) karakteriserer sig selv med flg. ord:

Alsidighed, kender hinanden og kan lide at være sammen, tillid



**Mandagstilsyn**

ISTJ	ISFJ	INFJ 1	INTJ 1
0%		67%	
ISTP	ISFP	INFP	INTP
ESTP	ESFP	ENFP 1	ENTP
0%		33%	
ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ

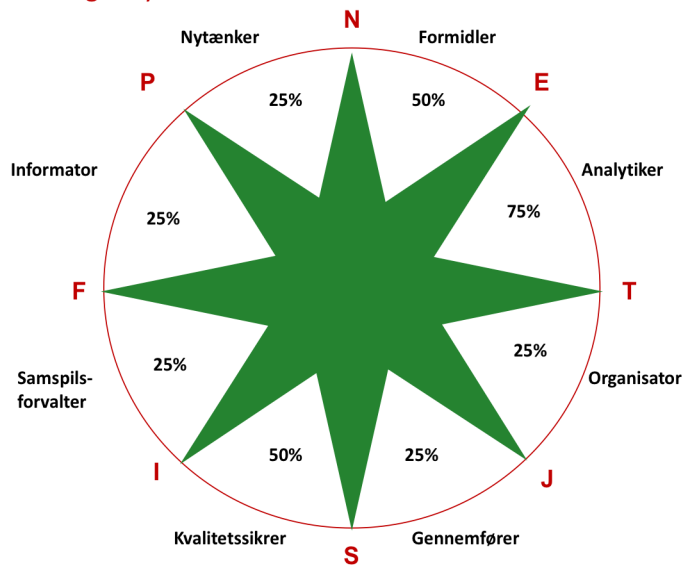


**TIRSDAG**

Tirsdagstilsynsholdet (PT LB MR KS) karakteriserer sig selv med flg. ord:

Tryghed, fælles fodslaw, fællesskab

**Teamprofil - Tirsdagstilsyn**



**Tirsdagstilsyn**

ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ
25%		0%	
ISTP 1	ISFP	INFP	INTP
ESTP 1		50%	
ESTJ	ESFJ	ENFJ 1	ENTJ

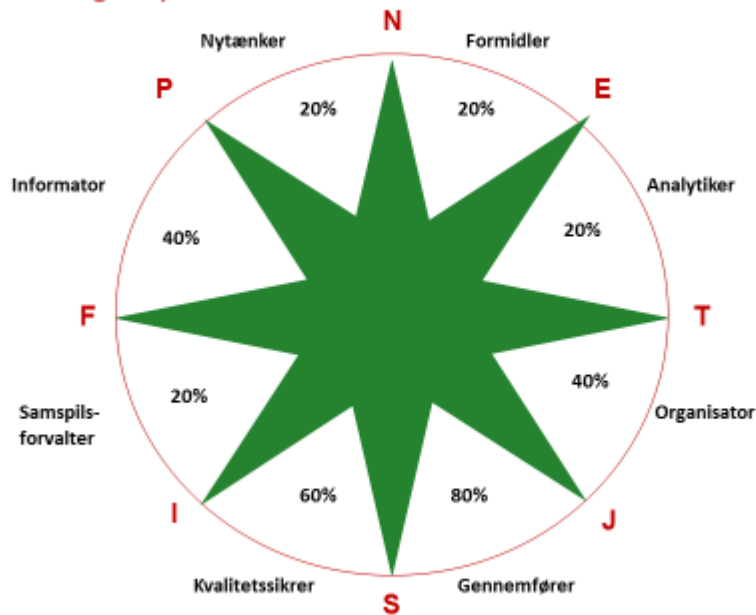


**ONSDAG**

Onsdagstilsynsholdet (HM JL TD LA/CP) karakteriserer sig selv med flg. ord:

Alsidighed, humor, aktiviteter: " aktiviteter står i kø"

**Teamprofil - Onsdagstilsyn**



### Onsdagstilsyn

ISTJ 2 40%	ISFJ	INFJ	INTJ 0%
ISTP	ISFP	INFP	INTP
ESTP 1 40%	ESFP	ENFP 1 20%	ENTP
ESTJ	ESFJ 1	ENFJ	ENTJ

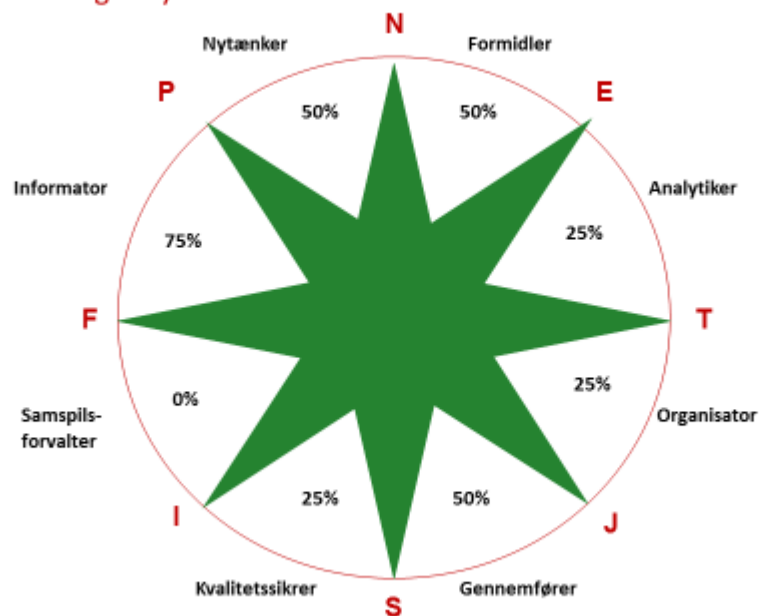


### TORSDAG

Torsdagstilsynsholdet (RF AB DS FN/LK) karakteriserer sig selv med flg. ord:

Spontanitet, alsidighed, nærvær og rummelighed

### Teamprofil - torsdagstilsyn



### Torsdagstilsyn

ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ
0%			0%
ISTP	ISFP	INFP	INTP
ESTP	ESFP	ENFP	ENTP
50%	1	2	50%
ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ
1			



### OPSAMLING på teamprofiler

Ovenstående profiler og oversigter kan være et godt grundlag for samtale om, hvordan vi sammen tilrettelægger og udvikler vores tilsynsarbejde. Det kan være med til at give et sprog og en accept af forskellighed, men også en udfordring til, hvor og hvordan vi kan arbejde med vores professionelle læreridentitet og teamsamarbejde.

**ORD** som samlet er kendetegnende for aftentilsynsteam på Ågård Efterskole:

- ✓ Tillid, nærvær, humor
- ✓ Alsidighed, aktivitetsskabende
- ✓ Fællesskab, fælles fodslaw

## Aftentilsyn – konkrete beskrivelser

### Hvad lavede jeg og hvorfor?

Nedenstående er en sammenskrivning af konkrete beskrivelser fra de enkelte lærere. Der har været en skabelon med tidspunkter, som ramme for beskrivelsen.

Aftenen er tilfældigt valgt i en 3 ugers periode i foråret. Gentagelser af udsagn er ikke medtaget.

#### 17.45- 18.30 Spisning

- Formål: afvikle måltidet, møde/samtale med elever
- Sørge for køkkeneleverne er klar og lukke de andre elever ind i spisesalen i ro og orden.
- Før beskeder – tjekke om de manglende pladser tilhører syge elever, eller elever der ikke er dukket op

- Jeg gav beskeder, skabte en god stemning omkring dette
- Rammesætte spisningen (bl.a. ro omkring beskeder, småhjælp til køkkentjansere)
- Opretholde rutiner omkring måltidet
- Jeg tjekkede om alle elever var tilstede i spisesalen
- Aftalte med kolleger at fastholde stilletimen fremfor at være tilskuere til håndboldkampen, som pigerne spillede i hallen hele aftenen
- Samtale med ny kollega ift. tilsynsopgaver
- Samtalte ved bordet omkring søskende, valg af uddannelse, mad.
- En chauffør fra Brøruphus blev budt på aftensmad og serviceret.
- Taler med praktikanter om aftenens opgaver og deres opgaver.
- Tilbyder matematikhjælp til eleverne. De kan skrive sig på en liste.
- Hjælp med at tømme spisesalen 18.30.
- Sende elever til stilletime
- Spise hurtigt med, da jeg skulle ud med håndboldpigerne til Balle.
- Gennemføre beskedrunden og derefter sørge for, at eleverne forlader spisesalen, så de kan være til stilletime rettidigt
- Sad ved tilsynsbordet m. tilsynstelefonen.
- Samtale med elever ved bordet – i dag var det Champions League, vi snakkede om

#### 18.30- 19.30 Stilletime

- Formål: hjælpe med evt. opgaver, møde/samtale med elever, sørge for arbejdsro.
- Jeg besøgte alle drenglejligheder. Var inde på alle værelser og talte bl.a om uddannelse, sygdom, det at bo alene, opvisning
- Jeg hjalp en elev til en låne-computer og bad nogle værelser tage ophæng ned. Ligeledes samtalte jeg med en elev omkring hans sygefravær og grunden til dette. På et par værelser påtalte jeg oprydning. Et værelse var meget interesseret i at få mere information om de kommende prøver
- Også samtale om litteratur – hvad er gode bøger?
- Opretholde rutiner vedr. stilletime/tilse syge elever
- Samtale – snakkede bl.a. med elev om bønnestager og små æbletræer☺
- Var omkring køkkeneleverne til sidst – de havde tabt nogle glas på gulvet og var i gang med at feje
- Stilletime, vi var kun to på tilsyn denne aften og min makker var i inklusionscafé, så jeg var en mand på runde – lige i underkanten
- Der var mange, der havde brug for hjælp
- Møde med Årgangsråd ang. Blå Bog; Fastsætte retningslinjer for indhold + besvarelse af div. spørgsmål
- Besøg i lejligheder – smalltalk omkring lektier, Forum Horsens, mm.
- Tjek af syge
- Til håndbold
- Gik rundt i lejlighederne og hjalp med lektier – især matematik
- Sidste kvarter af stilletimen: Tysk Brush-up i tysk grammatik for elever der ønsker det
- Jeg var i inklusions café – startede engelsk samtaleøvelse op og måtte derefter over på lejlighederne for at hente 2 elever, der ikke var kommet. Derefter tilbage igen og videre med caféen

- Rundt hos pigerne. Samtale med elev om trivsel og sygdom. Resultatet blev, at hun ikke skulle hentes, selvom hun mente at hun var syg  
Flere skulle have hjælp til matematik opgaver
- Studiefængsel med 10.a+b – se film færdig
- Inklusion med 3 elever
- Tage imod gæstelærer til fællesaften

#### 19.30 – 21.00

- Jeg mødtes med IT-inklusionseleverne. Formålet var at sikre at alle var parate til de kommende skriftlige prøver. Vi installerede CDord og IntoWords på mange computere og næsten alle fik det til at fungere. En god stund til at samtale om læsevanskeligheder, og hvordan det angribes. Omkring 11 elever mødte op
- 19.45 opsøges af en elev, der gerne vil snakke om et problem, som hun har omkring usikkerhed m.m. Samtalen bliver lang, men god. Vi taler i 50 min. og i løbet af denne tid, bliver hun rolig og er selv nået frem til en plan for, hvordan hun kan afhjælpe sit problem
- En forælder ringer ang. en kiropraktortid til datteren
- 20.40 går i Friskolen for at låse en computer ind samt lukke vinduer – leder efter lukke-pinden i Stokværket
- Spillede billard med 2 stille drenge og fik en god hyggesnak, og vi fik grint sammen. En pige kom ind i salen, og vi fik talt om hendes hest
- Oprydning – bære fane og faneholdere + bolde i hallen
- Sætter to elever i gang med at klargøre aftente
- Hentes af en elev, fordi værelseskammerat har slået knæet. Mor-omsorg og sårpleje.
- Aftaler med en syg elev, at hun skal hentes af forældrene
- Kort møde i musiklokalet med 3 musikhold pga. kommende musikfestival
- Fodbold med 25 elever, fed måde at være sammen med elever på. God stemning, god energi  
Til håndbold
- Opdatering af dagbog (syge og fraværende elever)
- Spille "Gris" i hallen med en flok drenge
- Forsøg på at hjælpe elev med hendes Mac, som drillede.
- Små samtaler med diverse elever
- Kigge til syg elev
- Der var folkedans, så jeg var i hallen fra 19:45 – 20:45 – undervisningen blev varetaget af praktikanter fra Ollerup, så jeg deltog selv.
- Gik i hallen for at se, hvordan det gik med håndboldturneringen.
- Forsøgte at hjælpe elev, som havde smækket både sin computer og nøglen til Boden inde – det lykkedes ikke at få åbnet Boden denne aften.
- Gik i hallen 20.15 for at følge pigerne i deres 2. håndboldkamp og hjælpe til i heppekoret.

#### 21.00 – 22.00

- Satte aftente frem og nåede et hurtigt bad.  
Aftente, havde en god samtale med 4 'perifere' piger. Meget rart!
- Oprydning herefter
- Aftente med samtale med 3 piger om triatlon og hurtig omklædning, hårvask og hurtige bade.

- 21.45 var jeg rundt på pigelejlighederne for at afslutte besøgsaften og fandt 3 drenge som ikke overholdt aftalerne
- Aftente + fællessang. Alle mand samlet grundet fællesaften. God og rolig stemning.
- Hygger med elever til aftente – god snak med 5 elever ved et bord.
- Rydder op i køkkenet, sætter opvasker i gang.
- Telefonopkald fra kollega.
- Går i hallen for at få dem til at dæmpe musikken.
- Kom først hjem fra Balle 21.55
- Organisering af aftente og samtale ved forskellige borde
- Samvær med elever i hallen
- Samtale med elev om danskeksamen
- Efter folkedans gik jeg rundt mellem lejlighederne, mens kollega stod for aftente.
- Jeg sad bl.a. 10 min. i min egen lejlighed og sludrede med to af pigerne.
- Jeg fik lagt billeder ind i nyheden fra dagens svømme-tristævne
- Deltog i aftente og organiserede oprydning.
- Blev kaldt i hallen for at få skruet ned for musikken, der akkompagnerede håndboldelevernes rengøring
- 21.45 – korsang og aftensang i foredragssalen for alle elever
- Jeg gennemgik opstillinger med TeamGym-drengene. God stemning og en god halv time med dette! Derefter var der spring i hallen i både trampet og stortrampolin
- Installere virusbeskyttelse på en elevcomputer
- Kort forbi spisesalen, hvor der var hyggelig aftente.
- Efterspurgt skolens I-pad – hos eleverne
- Fejlsøgning på printer i Fanen.
- Fælles afslutning i foredragssalen med fællessang og optræden med kor, min rolle var hovedsagelig at bakke op om arrangementet
- Diverse elev- og forældresamtaler

#### 22.00- 22.30 Rengøring

- Tjekkede hallen, satte ting frem til fysioterapeuten til næste morgen
- Hjælpe de sidste elever i lejligheder og til tjans
- Hjælpe drenglejligheder i gang med rengøring
- Småhjælpe med tjanser i hallen + tjek af dem.
- Tjanser. Jeg cirkulerede i hallen, og måtte hive Borger tilbage og rydde redskaber på plads
- Går i Friskolen for at tjekke rengøring.
- Får fat på en elev, der ikke har ordnet tjans.
- Finder et citat til næste dag.
- Jeg gik i Allemandsland og Arnen kl 22:00 for at få de elever, der endnu ikke havde forladt områderne til at gå til tjans eller i lejlighederne.
- Derefter gik jeg tilbage i Arnen og spisesalen + Salen for at se, om de var i gang – derefter i Højskolebygningen – og så begyndte jeg at tjekke områder og låse af efterhånden som eleverne blev færdige med deres tjanser.

- Tjanser – min rolle var at tjekke Friskolen, men blev kaldt til et stoppet toilet. Samtalte med elever om reaktion på det stoppede toilet, og hvordan det fikses
- Gik forbi drengegård + en runde for at være sikker på, at de gik i gang med rengøring, ellers alm rengøringsrutiner. Var her til aften i hallen for at tjekke rengøring.

#### 22.30 – 23.00 Godnat til elever

- Godnatrunde – formål: skabe ro og afslutte dagen på en positiv måde.
- I første lejlighed måtte jeg kontakte forældre til en syg pige. De besluttede at hente datteren. Mange samtaler om morgenløb, forum Horsens, lys, sygdom, skader,
- Jeg er en langsom "godnatter" – for mig er det den bedste tid på dagen.
- Opfølgning på notaterne i dagbogen.
- Godnat hos alle pigerne. Havde praktikanterne fra Ollerup med rundt, hvilket gjorde det til en hyggelig godnatrunde 😊
- Godnatrunde
- Hjælp elev med forstuvet ankel
- Samtale med elev, som har været skidt hele dagen. Hentede et par bananer, så han kunne få noget i maven.
- Godnatrunde - vi tog den sammen. Det var hyggeligt!
- Kl. 22.30 mødtes jeg med mine to tilsynskolleger og Ollerup praktikanterne, og vi fordelte os ud på godnatrunden.
- Jeg var i Fadeburet og hos de to underste etager i pigefløjten.
- Israel og jeg var rundt for at sige godnat. Fadeburet var som altid nysgerrige, så godnatrunden trak lidt ud.....
- Godnat i Højen og Tårn. Samtale med elev i ca. 15 min ang. forventninger til sig selv og selvværd
- Var i mandags kommet til at springe over værelse 2 i Tårnet ved godnatrunden (min egen lejlighed). Derfor fik en lille godnathistorie om Peter Plys. Ja faktisk var det hele lejligheden som fik godnathistorie. Formålet var jo at vise hver især lidt ekstra opmærksomhed på en sjov måde og endte faktisk med at give hele lejligheden en god fælles afslutning på dagen. Det var selvfølgelig aftalt med mine kollegaer, at jeg tjekkede færre elever for at kunne lave dette lidt "skæve" indslag

#### 23.00 – ...Godnat til kolleger

- Vi fik skrevet det sidste dagbog, overført elever og fundet citat.
- Skrive dagbog, føre elever over til næste dag, opsummering på de elever som enten er syge eller ikke på skolen. Herefter evaluering og kollegialt samvær med mine to tilsynskolleger
- Drikke øl med kollegaer
- Øl og dagbog
- Efter godnat runden satte vi os med boller og en øl og talte med praktikanterne om elever og løst og fast
- Resten af aftenen gik med at fortælle røverhistorier fra Ollerup
- Samtale om lederskab i musicalgen, skal vi gøre nyt i demokratiugen?
- Gik afslutningsvis en runde for at låse lejlighed med syg pige af og tjekke situationen. Der virkede roligt.

## Opsamling på konkrete beskrivelser

Nedenstående er et resume fra lærerne dagbogsnotater:

### Spisning

- I høj grad rammesætning, kommunikation og tydelighed
- I nogen grad samtale og hygge

### Stilletimen

- I meget høj grad samtale og hjælp til problemstillinger både fagligt og personligt. Der er her vi kan "nå" alle elever og på denne måde sørge for, at alle bliver set. Vi skal være opmærksomme på kerneydelsen i stilletimen, som handler om at nå rundt til alle
- I nogen grad rammesætning

### Alm timer

- I meget høj grad aktiviteter, samvær og samtale. Det at være opsøgende har stor betydning – nogle elevtyper kommer ikke bare af sig selv
- I nogen grad rammesætning

### Aftente

- I særdeles høj grad samtale og nærvær - her kommer mange forskellige typer af elever
- I nogen grad rammesætning

### Rengøring

- I meget høj grad rammesætning og kontrol/tjek af rengøring og tjanser
- I nogen grad samvær og samtale

### Godnat

- I meget høj grad mulighed for opmærksomhed og se alle
- I nogen grad tjek og kontrol

### Hygge

- I meget høj grad mulighed for at udveksle oplevelser og erfaringer
- Et både fagligt og socialt rum opstår

Samlet: Aftentilsynslærerarbejdet indeholder usædvanlig mange forskellige gøremål, som har mange forskellige formål – både for den enkelte og fællesskabet!

## Lærerrefleksioner om et bestemt aftentilsyn

Nedenstående er en sammenskrivning af alle læreres refleksioner om netop den aften, de havde valgt at gøre deres observationer og efterfølgende refleksioner.

- En 'typisk' aften med god energi. Dejligt med en aften, hvor der faktisk var mulighed for at være aktiv sammen med eleverne. Vi havde en rigtig god fodboldkamp, der gav en masse samtale og sjov.
- Også en aften med tid og rum for praktiske foranstaltninger fx eksamenssnak, musik
- På trods af en mand nede, supplerede tilsynet hinanden fint. Der var overskud og overblik.
- Det har været en god aften, hvor der er sket lidt af hvert. Jeg har både været passiv pga. Ollerupforedraget med praktikanter, og jeg har også skullet være aktiv i fht. at skabe noget liv i hallen. Jeg fik snakket med en del elever, hvor samtalerne både handlede om store ting i livet og små intet betydende ting.
- Denne aften startede ud med hjælp til de elever, som havde behov for det. Jeg tænker, at det er godt at hjælpe eleverne med deres arbejde, så de lige kan få det sidste med og derved få et resultat, som de selv er tilfredse med. Herefter var jeg fotograf for en stund, da boldspilslæreren

ikke selv havde mulighed for det. Dette gjorde jeg, da det også er vigtig med kommunikation ud ad til. Vi skal skrive nyhed, lave opslag, hvor vi viser, hvad vi laver. Herefter almindelig socialt samvær med eleverne. Ikke nogen dybere mening med dette, men tænker også, at de små samtaler har sin plads. Senere var jeg i praktisk mode, da vi skulle have ordnet rengøring. Her tænker jeg, at jeg er venlig, men også bestemt i min kommunikation omkring, hvordan rengøringen skal forløbe. Ved godnatrunden lavede jeg denne aften et lille stunt med at læse godnathistorie. Mest bare for sjov, men også for at give enkelte elever lidt ekstra opmærksomhed. Efter godnatrunden var der jo evaluering. En særdeles god måde, hvorpå man opretholder det kollegiale fællesskab

- Det var en hyggelig og god tilsynsaften
- Hvor kan man nå mange små samtaler på sin tilsynsaften – dejligt at man har tilsyn næsten hver uge. Hvornår skulle man ellers ”nå” disse samtaler?
- Der var mange gode små samtaler med elever om trivsel og oplevelser. Det er disse samtaler som gør det dejligt at være efterskolelærer
- Der er flere driftsopgaver i løbet af aftenen, som skaber en god og rolig aften
- Dejlig aften med et godt tryllekunstnershow med Henning, dog føler jeg, jeg mangler en kontakt med eleverne, når jeg ikke selv kan sætte mig så meget i spil
- Denne aften var der nok at se til – f.eks. små episoder, der skulle hjælpes med. Håndbolden i hallen og den gode stemning trak i mig. Jeg kan godt lide, når jeg ikke er ’på vagt’, men kan mødes med eleverne i små og store grupper. Aftensangen blev primært arrangeret, fordi det lille kor havde en sang, vi skulle have ’afleveret’
- Aftenen bar selvfølgelig præg af et ca. 3 timer langt fællesarrangement. Eleverne var gode til at gå direkte til rengøring, få ordnet tjanserne hurtigt og komme i seng.
- Tilsynsopgaverne har været overvejende af rutinemæssig/praktisk karakter – altså ikke så meget samvær
- Aftentilsynet var ikke helt ”almindelig og retvisende”, da jeg brugte en stor del af aftenen på at være i inklusion. Normalt ville jeg være mere på besøg i lejlighederne efter 19.30 – til samtale med elever eller opfølgning på situationer i den forgangne uge
- Det blev ikke en normal tilsynsaften pga. håndbolden, men pigerne var gode at være af sted med, men vi tabte desværre begge kampe denne aften
- Det er dejligt at være ude med håndboldspillere til kampe. Ulempen ved det er, at man i en lang periode måske slet ikke har noget ”normalt” tilsyn på skolen.
- Generelt et fint tilsyn – det var hyggeligt at have ny/ung timelærer med på holdet. Eleverne nyder samværet med os voksne
- Det undrede mig, at XX elev mente, han skulle spise under beskederne – dette blev naturligvis påtalt med en henvisning til kollegas besked til middag sammen dag omkring respekt for rammerne omkring måltider. Er vi lærere mon gode nok om at sætte disse rammer, siden mange elever åbenlys stadigvæk ikke har forstået det/er ligeglade?
- Egentlig en hel almindelig tilsynsaften – bortset fra besøget af Ollerup praktikanter. Det var en god oplevelse selv at kunne danse med. Der var mange glade ansigter, og det var fint at stå mellem eleverne og opleve deres glæde ved at kunne danse nogle salsatrin
- En aften, der hurtigt fik ben at gå på – og ja man er da lidt træt i fødderne, når kl. bliver 23:00, men det er en dejlig træthed
- En vældig god aften. Jeg har travlt omkring stilletimen, fordi mange gerne ville have matematikhjælp. Aftenens samtale med pige med problem forløb godt, og jeg synes, at jeg gjorde

meget ud af at lytte og få hende selv sporet ind på, hvordan hun kunne løse sit problem. Fulgte op på det dagen efter – hendes strategi virkede ind til videre

### Opsummering

Alle refleksioner indeholder ord, som udtrykker glæde og en positiv oplevelse af det at være på aftentilsyn. Refleksionerne uddyber forholdet mellem at være igangsætter/tovholder og kontrollant som en del af lærerrollen og det at være samtalepartner, både individuelt og i mindre grupper, om de store og små ting i livet, som en anden del af lærerrollen.

### Generelle lærerrefleksioner om aftentilsyn

Nedenstående er en sammenskrivning af alle læreres generelle refleksioner om det at have aftentilsyn

- Når jeg er på aftentilsyn, vil jeg så vidt muligt gerne være med at gennemføre nogle aktiviteter. Der skal både være plads til god energi, men også en hyggestund eller stille samtale med eleverne
- Sådan lidt overordnet tænker jeg, at der er en del, som der er mulighed for på ens tilsyn. Jeg mener, at denne periode giver mulighed for både at lave aktiviteter for og med elever. Det er også her, der er mulighed for div. samtaler med den enkelte elev. Det kan fx være handlingsplaner for problemstillinger eller lignende, som de tumler med. Det kan også godt være trivsel for den enkelte eller trivsel i ens lejlighed. Nu er en del af mit skema fyldt med boglige fag, og jeg nyder at være sammen med eleverne på anden måde end lige undervisningssituationer. Ud over alle aktiviteterne, samtalerne og det at være sammen med elever, er der også en række praktiske ting som kan blive ordnet på sådan en aften fx hvis der skal laves nyhed eller lignende eller hjælpe elever med div. praktiske ting
- Når jeg har aftentilsyn er der en række ting, som jeg forsøger at få gjort. Jeg forsøger at komme forbi min lejlighed. Jeg tænker, at det er fint lige at få en fornemmelse for, hvordan det står til, endvidere er det også godt at have "ikke skemalagt" tid sammen med sine kontaktelever. Herudover kommer der selvfølgelig tiden efter selve tilsynet med den sociale stund. Der får vi lige drøftet og evalueret dagen og snakker endvidere om mange andre ting. Jeg tænker også, at denne stund er med til at gøre, at vi kommer til at kende hinanden ret godt
- Ja, der er rigtig mange ting, som foregår sådan en aften. Dette er blot nogle af de refleksioner, som jeg lige har gjort mig. Jeg uddyber gerne og føjer gerne mere til
- Jeg vil gerne arbejde på at forlænge flere af de små samtaler for at give eleverne mulighed for at sætte ord på oplevelser og følelser, samt at få en bedre fornemmelse for hvordan den enkelte er, og hvordan han/hun trives. I aften var det et bevidst valg, at jeg inviterede mig selv ind til billard, da jeg så de to drenge spille, og jeg kunne se muligheden for at skabe en bedre relation til dem. Det kunne være interessant af lave en relationsanalyse af vores samtaler med eleverne i de fri rum. Hvem får vi talt med, og hvem får vi ikke talt med?
- De mange driftsopgaver er med til at skabe rammerne for en god tilsynsaften, hvor eleverne opnår tryghed og ro til aktiviteter. Vi får fordelt opgaverne fint mellem os, men det er vigtigt, at vi har fokus på disse opgaver, for at alle kan frigøre tid til samvær og samtaler med eleverne
- Mange tilsynsaftener har jeg forholdt mig nede i hallen med en masse forskellige aktiviteter og gode snakke med eleverne. Jeg føler helt sikkert, disse aftener har gjort noget godt for mit forløb som lærer. Det er disse aftener, jeg er kommet tæt ind på eleverne. Mine tilsynsaftener er bedst med en eller anden form for aktivitet, hvor både elever og jeg er involveret
- Vi har mange rutiner og tidspunkter, der skal passes, hvilket danner trygge og forudsigelige rammer for eleverne (og vi andre)

- Et aftentilsyn spænder fra hyggeligt samvær/samtaler til 'vagtopgaver' (indsamle tyggegummi, hente elever, skrue ned for musikken)
- Indimellem praktiske opgaver som f.eks. organisering af aftente, feje glas op.....
- Arrangere aktiviteter for eleverne (som tilbud eller obligatorisk) Jeg ved godt, eleverne har mange bundne aftner, men synes ikke der sker noget ved at lave f.eks. aftensang en gang imellem
- Rig mulighed for samtale omkring vigtige emner
- Jeg er opmærksom på at udnytte rummet til "faglig" samtale men under mere dagligdags rammer.
- Vi skal være på "dupperne" for at sikre os. at alt foregår i skolens ånd
- Formålet med tilsynet er både at sikre at alt foregår ordentligt, men også at se hver enkelt elev. Vi bør være opmærksomme på at komme forbi de stille eksistenser hvert tilsyn – gerne flere af lærerne
- Tilsynslærere "kitter aftenen sammen og svæver rundt i fællesskabet". Dejligt, når eleverne "inviterer" os inden for i deres fællesskaber så vi alle kan være en del af Ågård fællesskabet.
- Dejligt og godt når eleverne oplever os som voksne, der vil dem noget og ikke som politibetjente, der kun skal tjekke regler og rengøring
- Som jeg ser det, er der 2 hovedopgaver i forbindelse med tilsynsarbejdet:  
For det første skal vi være tydeligt rammesættende. Rammerne skaber forudsætning for at fællesskabet kan fungere. Desuden tror jeg på, at klare ydre strukturer er med til at skabe klare indre strukturer hos eleverne  
For det andet skal eleverne mærke, at vi interesserer os for dem, og at vi vil dem noget
- Der er ofte travlhed på den gode måde om onsdagen bl.a. pga. folkedans. Nogle gange kan det være lidt svært at finde tid til fx at gå i Friskolen og arbejde med noget, som måske kræver lidt mere tid
- Det er rart at være 3 kolleger på tilsyn, som ved, hvor vi har hinanden, og som man kan arbejde godt sammen med - og også til slut på aftenen hygge sig med noget natmad. Det er er en god stund
- Et godt aftentilsyn er for mig også, når jeg har nået rundt om så mange forskellige elever som muligt. Det kan være for at hjælpe med noget, give respons på noget eller følge op på en aftale eller lign. Hvis man en periode er uden aftentilsyn kan man savne den tid, hvor man netop kan gøre ovenstående, og føle man har tid til det og får det gjort ordentligt
- Jeg kan godt lide aftentilsyn – især når jeg kan arbejde med en kombination af relationsarbejde og faglighed. Dejligt også at bruge min matematikkunnen!
- En sjælden tilsynsaften uden arrangementer kan også være godt, – så opstår der ofte nye muligheder for at møde elever, man ikke til dagligt taler med. Jeg synes, jeg gør mig umage med at komme rundt i alle "kroge" på en sådan tilsynsaften.
- Det er generelt dejligt at være på aftentilsyn 😊

### Opsummering

I de generelle refleksioner om aftentilsynsarbejdet på Ågård Efterskole er det en rød tråd, at muligheden for at være sammen med eleverne på en anden måde end undervisning skaber relationer og læring, som er unikke for efterskoleformen, og det skaber mulighed for udvidelse af elevernes læringsrum og motivation.

## Tilsyn set med elevperspektiv

### Fokusgruppeinterview med to elever

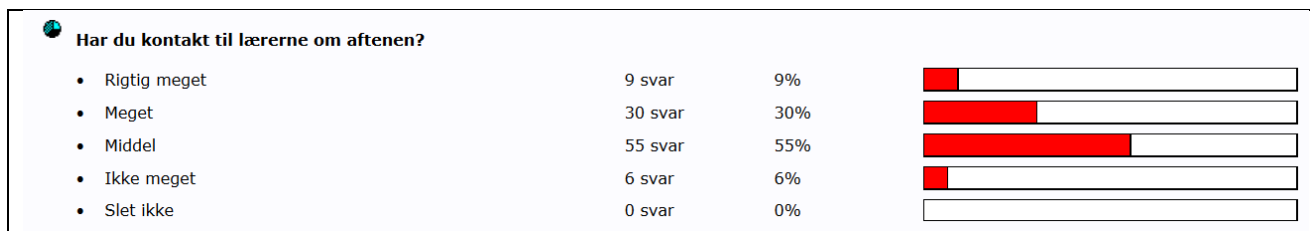
**Hvad får I øje på, når I tænker aftentilsynslærere og hvilke tanker skal vi som skole gøre når vi planlægger aftentilsyn?**

- Lærerne skal sørge for at der sker forskellige aktiviteter
- Det er dejligt at mærke at lærerne vil os noget
- Dejligt når ens kontaktlærer kommer på besøg af sig selv – altså uden et ærinde
- Godt at lærerne er med til at skabe hygge
- Dejligt at mærke, at lærerne har det rart sammen
- Hyggeligt at være sammen om forskellige aktiviteter fx småspil i Arnen
- Det er fedt, når der sker noget - godt at lærerne sætter noget i gang – det er svært for os elever selv at komme på, det kræver lidt mere tid for os at komme på banen med en aftenaktivitet
- Også dejligt når vi selv skal stå for noget – fx i lejlighedsweekender er det hel vildt fedt selv at mærke ansvaret
- Vi ved godt, hvem der er på tilsyn hvornår – fx når der skal tjekkes, men også hvem der tilbyder forskellige aktiviteter. Det er vigtigt, at der er forskellige typer på tilsyn
- Vi er opmærksomme på, at nogen lærere tjekker helt vild grundigt. Vi kan placere lærerne efter strengthed, men det betyder også noget, hvordan vi kender dem
- Det er hyggeligt, at man bare kan lave det, man selv vil om aftenen – bare vide at lærerne er der, hvis man har brug for hjælp
- Dejligt at der bliver tilbudt hjælp, hvis man har brug for det
- Godt når noget er frivilligt, altså at der er tilbud, som man kan melde sig til frivilligt
- Lærerne skal sørge for, at der er styr på det, men ikke bare være politi og den, som tjekker
- Lærerne skal om aftenen også bare gå rundt og hygge
- Godt at de ikke sidder på lærerværelset og drikker kaffe
- Sørge for at der er styr på tingene
- Det er dejligt og vigtigt, når lærerne ikke føler sig bedre, bare fordi de er lærere
- Godt når lærere ikke taler ned til os elever, men vil være ligeværdige med os, selvom de er lærere
- Godt at der er 3 lærere på tilsyn, hvis der kun var to, var der mindre tid
- Ok at der kun er en lærer på tilsyn i weekenden, kan dog huske den første weekend, hvor der kun var en, men der var jo alligevel styr på tingene. Vi kan jo faktisk også godt selv sørge for noget.
- Vi er jo ikke små børn der ikke kan passe os selv
- Super hyggeligt, når der kommer en rundt og siger godnat – det er trygt

#### Opsummering

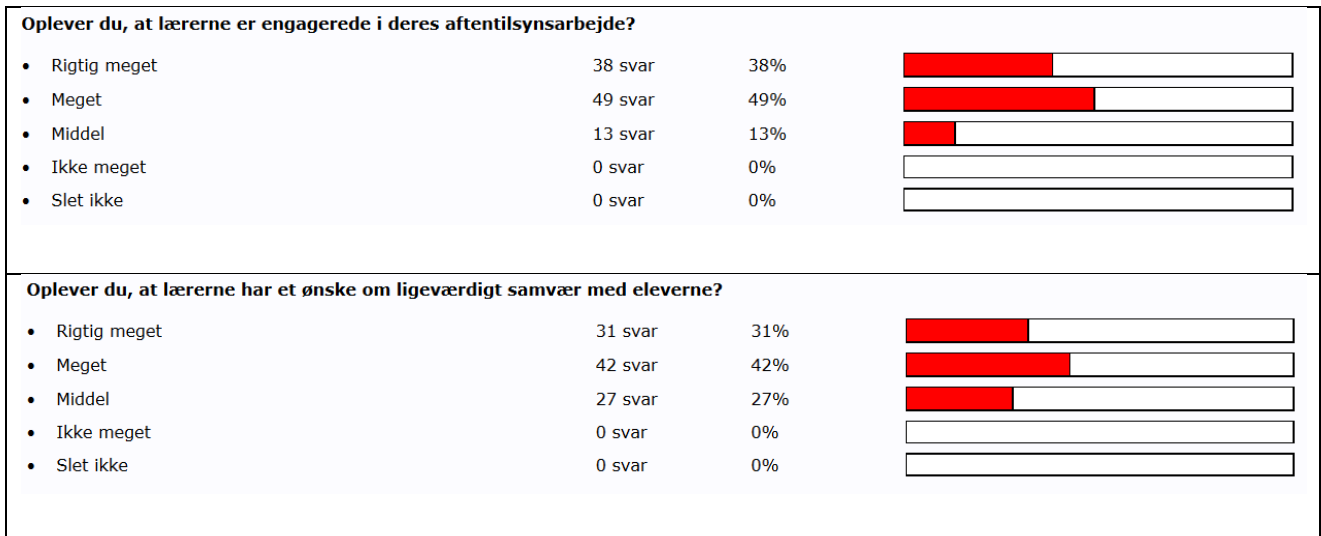
Dejligt at være omgivet af voksne, som man kan henvende sig til og som søger for at der ”er styr” på det!

#### Spørgeskemaundersøgelse på Intra



## Tilsyn som selvevaluering juni 2015 - Ågård Efterskole

<p><b>Har du om aftenen mulighed for at tale med en lærer om personlige problemstillinger, hvis du har brug for det?</b></p>			
• Rigtig meget	23 svar	23%	
• Meget	58 svar	58%	
• Middel	18 svar	18%	
• Ikke meget	0 svar	0%	
• Slet ikke	1 svar	1%	
<p><b>Får du om aftenen hjælp til faglige problemstillinger, hvis du har brug for det?</b></p>			
• Rigtig meget	36 svar	36%	
• Meget	45 svar	45%	
• Middel	18 svar	18%	
• Ikke meget	1 svar	1%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
<p><b>Iværksætter/understøtter lærerne aktiviteter om aftenen?</b></p>			
• Rigtig meget	36 svar	36%	
• Meget	43 svar	43%	
• Middel	20 svar	20%	
• Ikke meget	1 svar	1%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
<p><b>Oplever du, at lærerne er nærværende om aftenen?</b></p>			
• Rigtig meget	32 svar	32%	
• Meget	49 svar	49%	
• Middel	15 svar	15%	
• Ikke meget	4 svar	4%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
<p><b>Har du i løbet af året haft betydningsfulde samtaler med en aftentilsynslærer?</b></p>			
• Rigtig meget	7 svar	7%	
• Meget	24 svar	24%	
• Middel	35 svar	35%	
• Ikke meget	31 svar	31%	
• Slet ikke	3 svar	3%	
<p><b>Oplever du, at lærerne kontrollerer regler og tjansen?</b></p>			
• Rigtig meget	39 svar	40%	
• Meget	45 svar	46%	
• Middel	12 svar	12%	
• Ikke meget	2 svar	2%	
• Slet ikke	0 svar	0%	



### Opsamling på elevperspektiv

Spørgeskemaundersøgelsen er besvaret af 100 af skolens 134 elever

Tallene taler i høj grad for sig selv og kan være med til at underbygge holdningen om vigtigheden af lærernes engagement både i forhold til at få øje på den enkelte elev, skabe aktiviteter og være garant for de rammer og regler, der gælder i hverdagen.

Over 90 % af eleverne synes, at lærerne er nærværende og aktivitetsskabende/understøttende fra middel til rigtig meget og 100% synes, at lærerne er engagerede og har et ønske om ligeværdighed i middel grad til rigtig meget.

33% af de adspurgte synes ikke de om aftenen eller kun i ringe grad har haft væsentlige samtaler med en aftentilsynslærer, men eleverne vil gerne de voksne og har et ønske om samvær og samtale, hvilket underbygges i de gode råd om aftentilsyn eleverne har givet i undersøgelsen:

#### Samvær/samtale

- Fortsæt med de hyggelige snakke til aftente - det er en fornøjelse!
- Spørge lidt mere ind til eleverne. Nogle gange kan det godt være meget os der skal opsøge jer
- Vær nærværende
- Giv jer selv ro til at slappe af
- Giv jer selv ro til at slappe af
- Vær jer selv
- Snak med flere
- Nå alle til stilletime tjek
- Prøv at opsøg flere elever, gerne andre end "dem som man plejer".
- Fortsæt med at være nærværende som i er nu, det betyder rigtig meget at man møder en frisk og glad lærer om aftenen.

Derudover er det altid hyggeligt, hvis lærerne deltager i aftente og har lyst til at sidde og snakke med os.

#### Aktiviteter

- De bedste aftentilsynslærere er de der "hjælper" elever med at tage initiativer til aktiviteter og deltager i dem.
- Måske lave andre aktiviteter end bare stortrampolin og hygge/spil i Arnen. måske en gang imellem lave noget lidt anderledes - hvad ved jeg ikke, men så det ikke bliver det "samme"
- Bliv ved med at lave aktiviteter  
Kom mere ud, og lav nogle flere aktiviteter med eleverne
- Det er rart når i sætter nogle aktiviteter i gang, som fx. rundbold, stortrampolin osv.
- Tal sammen og find ud af hvornår de skal lave noget aktivt om aften, for det er tit i perioder så sker der noget næsten hver aften og andre så sker der ingen ting.
- Det ville ikke gøre noget hvis lærerne også "åbnede" for fodbold, volley osv. sådan at det ikke kun er for springere.

## Diverse

- Det hele er super godt, ikke noget der skal ændres
- Sid knap så meget inde på kontoret
- Jeg har ikke rigtig nogle gode råd, der er meget hyggeligt at lærerne går rundt på skolen. Det føles slet ikke som om at de er der for at tjekke om vi opfører os ordentligt, det føles bare som om de går og hygger
- Aftnerne er som regel rigtig hyggelige !!!

## Konkrete beskrivelser af tilsynsopgaver på Ågård Efterskole

Nedenstående konkrete beskrivelser er fra vores håndbog for ansatte.

Formålet med vores håndbog er at skabe fælles fodslaw i vores daglige liv på skolen. Håndbogen udtrykker vores fælles måde at agere på i mange situationer og den er dermed med til at skabe en tryghed hos både personale og elever, fordi "den fælles holdning" giver en fælles platform i vores dagligdag.

### Tilsyn morgen

I perioder med morgenløb møder tilsynslærerne således, at de er klar til at starte morgenløb kl. 06.30. Når en hel lejlighed er mødt op på p-pladsen sendes den af sted. Mindst en lærer løber med eleverne. Det er en pædagogisk opgave, at eleverne løber, derfor skal en lærer løbe sidst. Alle elever skal møde op.

### Fritagelse

Ved skader og sygdom kan eleven fritages for morgenløb. Ved skader af længere varighed skal eleven fritages hos AB. Ved dag-til-dag skader meldes disse til aftentilsynet, der noterer dem på morgenløbssedlen. Endelig kan morgentilsynet fritage akutskadede elever om morgenen. Morgen- og aftentilsyn kan KUN fritage eleven en dag af gangen.

Hvis eleven ikke kan løbe skal eleven cykle Søndermarken. Meget skadede elever laver styrketræning i hallen, hvor de er under opsyn af en lærer. Ved snyd i forbindelse med løb løber eleven Brakker, når han/hun har fri efter aftale med læreren.

I perioder uden morgenløb møder tilsynslærerne kl. 07.00 (om torsdagen kl. 06.45) og orienterer sig gennem dagbogen om, hvad der måtte være sket, siden man sidst var på skolen. Morgentilsynet tænder tilsynscomputeren, infokiosken og de 4 Mac's i Arnen.

Kl. 07.10 (om torsdagen kl.6.55) går tilsynslærerne rundt til de forskellige lejligheder og checker, at morgenrutinerne er udført tilfredsstillende. Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første

omgang blev godkendt. Læreren er den sidste, der forlader lejligheden.

Eleverne skal gå til morgenmad. Elever, som ønsker at sygemelde sig, skal som hovedregel stå op og gå til morgenmad. Først derefter tages der stilling til, om vedkommende kan gå i seng, skal til læge/hjem eller skal gå til undervisning.

Tilsynslærerne sørger så vidt, det er muligt, for evt. kontakt til hjemmet.

Syge og fraværende elever noteres i dagbogen på lærerinfra.

Hvis en elev skal hentes hjem i forbindelse med sygdom går dette altid gennem en lærer.

Morgentilsynslærerne er ansvarlige for morgenmadens afvikling.

En af morgentilsynslærerne medbringer tilsynstelefonen. Morgentilsynet slutter kl. 08.00. (torsdag kl. 7.35)

### Tilsyn middag

Middagstilsynslæreren skal være på skolen fra kl.12.10 - 13.00 (onsdag 12.10 – 14.00) og er ansvarlig for middagsmadens afvikling jf. håndbogens afsnit om spisning og løser de opgaver, der måtte være i nævnte tidsrum.

Onsdag i forbindelse med Siesta laves der en plan over hvem, der har tilsyn. Hvis den, der har tilsyn, indkaldes til møde, forsøger vedkommende at bytte. Er alle indkaldte sørger OS for at løse problemet.

Tilsynet er ansvarlig for postrunddeling og tjekker op på de syge elever. Der gøres et notat i dagbogen om elevens tilstand.

### Tilsyn aften

Aftentilsynslærerne møder mandag, tirsdag og torsdag kl. 17.45, onsdag kl. 18.00 og har fri kl. 23.00.

Tilsynslærerne er ansvarlige for afvikling af aftenmaden jf. håndbogens afsnit om spisning.

Tilsynslærerne tilser evt. syge elever og noterer i lærerinfra.

Tilsynslærerne cirkulerer rundt i hele stilletimen og er ansvarlige for, at alle elever får besøg af mindst en lærer i løbet af timen.

Når stilletimen er forbi, engagerer tilsynslærerne sig mest muligt blandt eleverne, bl.a. med organisering af aktiviteter. Man er hele aftenen ansvarlig for, at alt foregår på en fornuftig måde, og man tager sig af de problemer, der måtte opstå og træffer de nødvendige beslutninger.

Tilsynslærerne er på skift og i henhold til skolens arrangementsplan ansvarlige for planlægning og afvikling af det ugentlige fællesarrangement. Alle tilsynshold skal mindst en gang årligt arrangere et foredrag, der kan bidrage til livsoplysning.

Kl. 21.00 er en af tilsynslærerne ansvarlig for afviklingen af "Aftente". Der serveres kun det køkkenet har stillet frem. Der må benyttes service fra køkkenet til aftente – det stilles efter brug i bakker, så det er klar til opvask dagen efter. Er der "meget" service vaskes det af.

De elever, som ønsker at deltage, skal være til stede kl. 21.00 og skal som retningslinje forblive ved bordene til kl. 21:15. Der forsøges skabt en god hyggestund om aftenteen. Derfor skal tilsynet være opmærksom på uheldige gruppedannelser.

Kl. 21:45 går en tilsynslærer forbi hallen og sørger for, at oprydningen går i gang, og sikre sig at musikanlæggen er lukket.

Kl. 22.00 er tilsynslærerne ansvarlige for oprydning og rengøring af skolens fællesområder og elevlejligheder jf. afsnit om rengøring. Det præciseres, at alle tre tilsynslærere fra kl. 22.00 er ude blandt eleverne. Mindst en lærer cirkulerer i lejlighederne Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Husk at sætte bordtennisborde, musikanlæg, projekter osv. på plads, således at lokalet er klar til

undervisning næste dag. Tilsynslærerne rydder op på elevernes fælles opslagstavle og ”opdaterer” opslag, ligesom infokiosken slukkes.

Tirsdags aftentilsyn tjekker mellem 22.00 og 22.30, hvem der mangler at tilmelde sig. Medbringer i starten en computer på internettet på godnatrunden, som de få elever kan tilmelde sig på ved at logge ind på intra. Hvis der stadig er elever, som mangler at tilmelde sig, skrives en besked i dagbogen, som der så følges op på i de følgende dage (samme procedure som tidligere)

Kl. 22.30 siger tilsynslærerne godnat til eleverne, slukker loftslýset og låser lejlighederne af. Eleverne må have sengelamper tændt til kl. 23.00.

En af tilsynslærerne skal altid kunne træffes via tilsynstelefonen.

Inden tilsynslærerne låser skolens øvrige bygninger af (*husk Friskolen !*) og sørger for at vinduerne er lukkede, noterer man dagens små og store hændelser i dagbogen, og man kontrollerer, at siden er ajourført og informationer om fravær er overført til næste dag, ligesom man sørger for at henvendelser omkring morgenløb er noteret.

Inden skolen forlades, tjekkes det, at alt lys er slukket i lejlighederne, og at kølerummene i køkkenet er lukkede.

### Tilsyn nat

Nattilsyn varetages fra søndag aften til fredag morgen af OS.

Natten til lørdag og natten til søndag varetager fredags- og weekendtilsynet forpligtigelsen.

### Tilsyn fredag

Fredagstilsynet starter kl. 15.30 og slutter lørdag kl. 08.00.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overtages tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Tilsynslæreren deltager i den fælles sangtime, stiller forfriskning frem til eleverne, og er ansvarlig for, at evt. manglende rengøringsopgaver bliver udført.

Tilsynet rydder op efter lærermøde, sætter kurven med rengøringsklude over i vaskehuset og sørger for, at der er ryddet op ved vaskehuset.

Alle værelser, hvor der ikke er elever i weekenden, skal tjekkes for lys og låses af.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet og stå på bestemte hylder. **Tilsynslæreren**

**kontakter køkkenet inden de går hjem kl. 14.00**

Tilsynslæreren tilrettelægger sammen med eleverne aftenens øvrige forløb.

Aftenrutinerne ved dagens afslutning vil normalt være de samme som på hverdagsaftener.

Tilsynet er sammen med weekendtilsynet ansvarlig for, at der laves et weekendprogram, samt at de tjanser, der er, fordeles mellem weekendeleverne. Skabelon til dette findes i Weekendmappe (husk kopi til køkkenet).

Hvis der er mere end 40 elever udløser det ret til at benytte bagvagt.

Der kan max. anvendes 15,75 timers bagvagt fra fredag til søndag.

Fredagstilsynet er bagvagt for weekendtilsyn, som er bagvagt for fredagstilsyn.

Tilsynslæreren har i videst muligt omfang tilsynstelefonen på sig.

Der udarbejdes plan over, hvor eleverne sover.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem fredag og lørdag.

Tilsynslæreren skriver dagbog og holder kalenderen ajourført.

## Tilsyn weekend

Weekendtilsynet starter lørdag kl. 08.00 og slutter søndag kl. 23.30.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overtages tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Der spises fælles morgenmad kl. 08.30. Eleverne kan dog fravælge morgenmaden søndag, hvis de har givet besked aftenen i forvejen. Tilsynet lægger besked i køkkenet.

Weekendtilsynslæreren foretager morgencheck lørdag morgen umiddelbart efter morgenmaden.

Lørdag formiddag vil der ofte være besøg af kommende elever og pårørende. Tilsynshavende organiserer rundvisning, og det tilstræbes, at de besøgende får lejlighed til at tale med både tilsynslærer og elever, og at de får set hele skolen. Besøgende tilbydes kaffe/te/sodavand. Smartboardfil til præsentation ligger på intra under: Arkiv/Dokumenter/Diverse sedler til brug hvert år.

Nærmere oplysninger, herunder pris, kommune og statstilskud og venteliste fås hos sekretæren (mandag – fredag 08-15).

Hvis sekretæren ikke kan finde frie lørdage til besøg af kommende elever, kan hun råde over elevernes besøgsaftener.

Hvis man, som tilsynslærer, ikke ønsker besøg udefra på grund af planlagt aktivitet, skal man give sekretæren besked senest 1 måned i forvejen.

Tilsynslæreren sørger for, at der er ryddet op, inden der kommer besøg udefra og er i det hele taget ansvarlig for oprydning i løbet af weekenden.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at der afvikles en fællesaktivitet, som kan betegnes som undervisning både lørdag og søndag, og planlægger i øvrigt weekendens aktiviteter sammen med eleverne.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem lørdag og søndag.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftenmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet.

Hvis man ønsker ændringer vedr. måltider (varm/kold mad, madpakker), skal ønsket fremsættes til køkkenlederen i god tid.

Hvis man vil bruge køkkenet, skal dette på forhånd aftales med skolens køkkenleder.

I alm. weekender må der max. bruges 500 kr. incl. transport. Der kan ikke spares op til senere brug. I forbindelse med arrangementsweekender skal der lægges et budget for de aktiviteter, der kendes i forvejen. Ved de øvrige mere spontane arrangementer, skal der rettes henvendelse til OS, hvis beløbet overstiger 500 kr.

Weekendtilsynslæreren skal i videst muligt omfang kunne kontaktes via tilsynstelefonen.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at han/hun, inden tilsynet slutter, har skaffet sig oplysning om, hvor evt. ikke mødte elever befinder sig og har truffet de foranstaltninger, der måtte være nødvendige.

Hvis en elev under transport tilbage til skolen "strander" skal vedkommende tage en taxa - skolen betaler i første omgang, og forældre afkræves senere for beløbet. Hentes eleven af en lærer sender skolen regning til forældrene på km-beløbet.

Tilsynslæreren fører dagbog og ajourfører fraværslister m.m.

Bytning af tilsyn kan aftales indbyrdes.

## Tilsyn afsender

Tilsynet sørger for at lukke og låse overalt. Lys skal slukkes, vandhaner og vinduer være lukket. Når man er færdig sender man elektronisk besked til OS om tidsforbrug. Se i øvrigt fredagstilsyn.

## Tilsyn modtager

Tilsynet møder kl. 17. Tilsynet sætter velkomstsedler op, hvor der blandt andet står, at eleverne skal huske afkrydsning. Se i øvrigt weekendtilsyn. Afkrydsningsseddel kan printes fra intra.

## Konklusion

Skolens værdigrundlag, formål og dannelsesmål ligger som fundament for nedenstående betragtninger

### **Værdigrundlag:**

Ågård Efterskoles værdigrundlag er et grundtvigsk livssyn.

På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn:

Holdning, frisind og fællesskab.

Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre.

Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet.

Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum.

### **Formål:**

Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et Grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd.

Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie, give muligheder for at opleve glæden og styrken ved fællesskabet, blandt andet gennem fortælling, sang og gymnastik.

For skolen er det vigtigt, at de unge tilgodeses fagligt, og at de udvikler sig til at blive selvstændige mennesker, der tør tage et ansvar og udvise respekt og forståelse for andre.

### **Dannelsesmål**

1. Blive klogere på sig selv
2. Tage ansvar over for fællesskaber
3. Vise omsorg for andre
4. Få øjnene op for nye interesser - nye verdener
5. Blive uddannelsesparat
6. Træffe valg og tage beslutninger
7. Acceptere andre og deres forskellighed
8. Deltage i samfundslivet

Ved gennemlæsning af selvevalueringsrapporten forskellige perspektiver og refleksioner på vores aftentilsynsarbejde efterlader det følgende overvejelser til eftertanke:

### **Hvad er kerneopgaven, når lærere er på tilsyn?**

Det er væsentlig at hæfte sig ved, at vi på Ågård Efterskole bruger ordet tilsyn og ikke vagt om den del af vores efterskolearbejde, der indbyder til samvær og samtale.

Kerneopgaven i aftentilsynsopgaven er at skabe et miljø, hvor tryghed og nærvær er i højsædet, og hvor den enkelte elev kan opleve mulighed for at udfolde sig til glæde og gavn både for sig selv og fællesskabet. På Ågård Efterskole vil vi gerne skabe en hjemlighed, hvor alle bør have oplevelsen af at høre til og blive set.

Undersøgelsen, beskrivelserne og refleksionerne peger på, at vi har en god fornemmelse for, hvordan vi løser tilsynsopgaven, men vi kan kvalificere vores arbejde endnu mere ved at få stillet skarpt på, og få talt mere om indhold og pædagogisk praksis i vores tilsynsarbejde – lade vores individuelle tanker og viden blive fælles gods. Denne samtale finder allerede sted, men har ofte en tilfældig karakter.

Den enkelte lærer skal være sig bevidst om, hvilke kompetencer man selv byder ind med og samtidig have øje for og være bevidst om, hvad kolleger bidrager med. Det er godt for eleverne, at vi er forskellige og besidder forskellige kompetencer, så vi på denne måde når helt rundt i "teamhjulet".

Dette kalder på, at vi taler med hinanden om det og ikke bare tror, at det sker automatisk. Der ligger en opgave for os i at få øje på vaner og traditioner på de enkelte tilsynsteam, således at de enkelte lærere også bevæger sig ud i nye og andre områder af tilsynsarbejdet, og på den måde gør sig erfaringer, der kan være med til at kvalificere det samlede efterskolearbejde, der foregår om aftenen.

Samtalen er en kerneydelse i vores efterskolearbejde. Den oprigtige samtale, hvor der lyttes og stilles spørgsmål, der skaber refleksion bør til stadighed være en disciplin, der skal øves og udvikles.

Aftentilsynsopgaven består af både at skabe og vedligeholde opgaver, men også opgaver, der knytter an til at skabe stemning og kultur. Om aftenen, i det "frie rum" bør eleverne også udfordres og udvikle deres refleksionsevne og læring om fællesskaber. Også her skal vi ville dem noget og imødegå det ønske fra eleverne om gerne at ville være sammen med autentiske voksne.

Der er "driftsopgaver", der skal løses i forhold til de aftaler vi fx har omkring måltider, rengøring og tidspunkter. Det er vigtigt, at vi bruger energi og fokus på at disse "husregler" overholdes, da fælles fodslaw er med til at frigøre energi i vores lærerarbejde. Det er den type opgaver, der i nogen grad får eleverne til at betragte os som kontrollanter og politibetjente, men også giver tilfredshed og glæde ved at kunne gøre tingene og opleve hverdagen ud fra veldefinerede rammer og regler.

De mere skabende opgaver handler både om aktiviteter og stemninger, men også i høj grad, at man som tilsynslærer har øje for det, som man ikke altid umiddelbart kan se, eller vidste man skulle få øje på. Som tilsynslærer på Ågård er man aktiv og opsøgende, og man sidder ikke på lærerværelset og venter på, at eleverne opsøger en.

Man skal være nysgerrig og spørgende i sine relationer til eleverne og forsøge at skabe situationer, hvor vi kan "røre" ved hinanden som mennesker. Det, at kunne lade samværet gro og udfolde sig er en særlig disciplin, som nok kan øves, men hos andre er medfødt. En evne som den enkelte elev nemt kan udpege hos den "helstøbte" og autentiske efterskolelærer.

Når eleverne oplever, at vi voksne kan lide hinanden og vores arbejde, har det betydning for deres opfattelse af os som lærere - de synes, at vi er mere end bare lærere og oplever, at der er en hjemlighed over deres efterskole, en hjemlighed der også understreges af, at mange lærere bor på matriklen og eleverne inviteres hjem til lærerne 5-6 gang i løbet af året.

Det, at vi som voksne vil hinanden mere end bare det, vi skal, kommer også til udtryk, når lærerne fortæller om hyggen efter endt aftentilsyn, hvor skolen er vært ved et stykke natmad og en øl. I den kollegiale afrunding af dagen skabes mulighed for samtale og refleksion om aftenens oplevelser.

Materialet i selvevalueringssrapporten fortæller, at der er en stor ensartethed i det, som lærerne gerne vil med deres aftentilsyn og det, som eleverne efterspørger og vurderer, de oplever og får.

### **Spørgsmål til overvejelse for lærergruppen/de enkelte tilsynshold og ledelse på Ågård Efterskole ud fra ovenstående betragtninger:**

Hvem påtager sig de forskellige tilsynsopgaver?

Hvem er bedst til de forskellige arbejdsopgaver, der knytter an til aftentilsynet?

Hvordan udvikler vi hinanden?

Hvordan vi bliver endnu dygtigere til at være kompetente "relationsarbejdere"

Hvilken betydning har vores samvær for elevernes læring?

Hvordan sikrer vi os, at elever føler sig set og dermed er en del af fællesskabet?

Hvordan får vi foldet tilsynsopgaven ud, så nye kolleger kan "lære" at være aftentilsynslærere?

Hvordan understøtter vi elevernes egne initiativer og ønsker, så vi ikke kun bliver aktivitetsmedarbejdere?

Hvordan finder vi balancen i samværet med eleverne med at give dem ansvar og have forventning til og krav om kvalitet og læring?

Hvor og hvornår skaber vi rum til at kunne italesætte ovenstående spørgsmål og tanker?

At ville udvikle er altid at være på vej..... God arbejdslyst og tak fordi du læste med!

Kirsten Storgaard

16. juni 2015