

ANTIMOBBESTRATEGI ÅGÅRD EFTERSKOLE

På Ågård Efterskole er vores overordnede regel: DU SKAL VÆRE EN GOD KAMMERAT. Denne regel samtaler vi om i mange forskellige sammenhænge gennem hele skoleåret, og vi har **NULTOLERANCE** over for mobning.

Formål med en antimobbestrategi:

Sikre os, at alle elever og ansatte kan have en tryk hverdag og synliggøre redskaber og strategier for, hvordan vi håndterer mobning og mistroivsel, hvis det opstår.

Målsætninger:

Skabe relationer, hvor tillid og respekt er fundamentet.
Alle kan føle sig trygge i både undervisning og samværsituationer.

Hvad er mobning?

Hvis jeg udsættes for en handling, som jeg oplever sårende eller krænkende.
Disse handlinger gælder også kommunikation på de sociale medier.

HANDLEPLAN

Vores fornemste opgave i vores samvær og relationsarbejde er at skabe tillid og tryghed på alle niveauer, og at vores relationer er båret af respekt for hinanden.

Hvis vi oplever, at en elev/medarbejder bliver "trådt under fode", skal vi altid reagere!

Vi skal agere i den givne situation ved at tale med de implicerede parter, og vi skal efterfølgende sørge for, at vores viden og oplevelse bliver delt med relevante personer fx kolleger, ledelse og forældre og elever, hvis der er tale om elevmobning.

Altså

- Hvis en elev oplever mobning håber vi, at vedkommende har tillid til en eller flere voksne, til hvem oplevelsen kan fortælles
- Hvis en elev registrerer mobning håber vi, at vedkommende har tillid til en eller flere voksne, til hvem oplevelsen kan fortælles. Vi håber også, at eleven har mod til at reagere i den givne situation
- Hvis en lærer oplever elever bliver mobbet, skal hun altid reagere både til mobber og den mobbede, og læreren skal tale med en kollega samme dag. Ledelsen skal orienteres og derefter tages kontakt til forældre

Det er i alle tilfælde vigtigt, at både mobber og offer mærker, at der bliver taget affære.

Konsekvensen er ikke at finde i en automatikreaktion, men der skal finde en adfærdsændring sted, og vi vil som udgangspunkt søge løsninger gennem samtale. Hvis dette ikke er tilstrækkelig, kan der blive tale om bortvisning.

FOREBYGGELSE

Ledelse:

Være tydelig i vores sprog om rammer, regler, samvær.

Sørge for at der bliver sammenhæng mellem ord og handling. Ikke være berøringsangste.

Skabe gode muligheder for samtaler og relationer, hvor tillid og tryghed er kerneværdier

Handle

Personale:

Ikke lukke øjnene

Gribe ind og tale med de implicerede. Handle

Skabe gode muligheder for samtaler og relationer, hvor tillid og tryghed er kerneværdier

Være gode til at samtale om det vi ser og oplever

Elever:

Ikke lukke øjnene – gribe ind og tale med de implicerede/henvende sig til voksne og bede om hjælp

Forældre:

Ikke lukke øjne og ører – tale med sit barn og involvere skolen

HVORDAN SKABER VI STUKTURER OG RAMMER, SÅLEDES AT VI UNDGÅR MOBNING?

Nedenstående er udpluk fra vores indholdplan

Regler

Ågård Efterskoles hovedregel siger, at DU SKAL VÆRE EN GOD KAMMERAT

Hvordan skaber vi rammer for samtaler?

I samtalens grundlæggende væsen ligger også evnen til at lytte. Samtale er en af grundpillerne i et demokratisk samfund, at kunne give sig til kende, at tage del ved at ytre sig og dermed forpligtige sig med sine holdninger.

I den ægte samtale ligger også en nysgerrighed på det menneske man taler med og den gode samtalepartner kan også stille spørgsmål, hvor det bagvedliggende i samtalen også kan komme frem

På Ågård Efterskole søger vi at skabe mulighed for samtale ved bl.a.:

Trivselssamtaler

Tre gange om året er der afsat tid til, at hver enkelt elev har en samtale med sin kontaktlærer, hvor fokus er trivsel med efterskolelivet og social og personlig udvikling

Uddannelsesvejledningssamtaler

Flere gange om året er der afsat tid til samtale, hvor der er fokus på uddannelsesvalg og fremtiden for den unge

Medborgerskabsmøder

Ugentlige møder, hvor den enkelte elev kan komme til orde i et mindre forum og hvor det fælles ugentlige tema har fokus på samtaler, der er med til at skabe refleksion om "mig selv og de andre".

Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skole og hjem, og hvis der opstår problemer/situationer med den enkelte elev er det kontaktlæreren, der følger op med samtaler.

Årgangsråd

Hvert år nedsættes et årgangsråd, som er et formelt organ, hvor eleverne kan samtale om og foreslå forskellige initiativer til fællesskabets bedste.

Undervisning

Der arbejdes bevidst med samtalen som et pædagogisk værktøj i de fag, hvor det er vigtigt at holdninger og meninger kommer i fokus.

Faglærere

Hver enkelt faglærer er ansvarlig for, at der samtales om den enkelte elevs faglige standpunkt mindst 2 gange om året. Når eleverne har lavet store projekter afsættes der tid til en mundtlig tilbagemelding/samtale om vurderingen.

Skolehjemsamtaler

I efteråret er der mulighed for at forældre kan få en individuel samtale med alle faglærere/kontaktlærere. I februar er der mulighed for at få en fælles samtale med faglærere med henblik på valg af ungdomsuddannelse.

Spisesal

Vi søger bevidst at skabe samtale omkring middagsmåltidet ved, at vi alle skal blive siddende til vi alle er færdige med at spise.

Aftente

Hver aften er der frivillig forfriskning og i forbindelse med dette **måltid** søges at skabe et samtaleforum for de elever, som vælger at deltage

Elevbesøg i lærerhjem

Eleverne besøger lærerne 4-5 gange i løbet af et skoleår i vores private hjem. Ved disse besøg har samtalen gode muligheder for at nå dybden omkring livsspørgsmål.

Medarbejdersamtaler

En gang om året afholder skolens ledelse en medarbejdersamtale for her at klargøre trivsel og udvikling.

Intervisionsmøder/supervision

Vi har i løbet af skoleåret i 2-3 gange interne kurser, hvor samtale og samtaleteknik er på dagsordenen, således at vi udvikler og vedligeholder vores "samtaleværktøjer".

Samtalegrupper

Der etableres/ inviteres til samtale om forskellige personlige vilkår og hændelser fx at miste, skilsmisse og mobning

Hvordan arbejder vi med fællesskaber?

Fællesskabet er en af de bærende værdier for hele efterskoleideen. Det er gennem det selvværd der gives, når man føler sig som en del af noget, føler sig respekteret, at man udvikler og skaber sin personlighed. Det at føle sig som en del af et fællesskab er noget, der skal værnes om og arbejdes for i en tid, hvor det individualistiske udgangspunkt bliver mere udpræget i vores samfund.

Nedenfor er en beskrivelse for, hvordan vi opstiller rammer for at fremme fællesskabet på Ågård Efterskole.

Det store fællesskab – alle elever og ansatte

Vi arbejder på at skabe samvær og undervisning, hvor alle elever oplever fællesskabet som en ramme for samvær og undervisning:

I starten af hvert skoleår planlægges en **introduktionsuge**, hvor formålet er at komme til at kende hinanden gennem mange forskellige aktiviteter og samtaler.

Vi spiser sammen – ved middagsmaden og aftensmaden har alle faste pladser for at tydeliggøre, at vi alle kan være en del af **måltidsfællesskabet** og middagsmaden anrettes og serveres ved bordene, således at stemningen og rammen om måltidet kan skabe mulighed for samvær og samtale

Vi synger **morgensang** sammen 4 dage. Sangen er efterfulgt af en **fortælletime**.

Om fredagen synger vi alle en ½ time som afslutning på ugen.

Hver anden uge arrangeres der en **fællesaften**, hvis indhold kan være alt fra bevægeaktiviteter til et foredrag. Aftenen arrangeres i samarbejde med aftentilsyn faglige team, eleverne og de forskellige foreninger, som bliver dannet i løbet af året og tænkes ind i den fælles årsplan. Gennem den obligatoriske folkelige **gymnastik** er alle med, med den enkeltes forudsætninger og undervisning og opvisning tilrettelægges således, at alle elever indgår som ligeværdige dele af helheden. Alle elever deltager i ca. 25 gymnastikopvisninger. Hvert år flytter vi vores efterskole en uge til Østrig, hvor alle elever og ansatte får et 20 timers **skikursus**. Der arrangeres hvert år en **musical**, hvor alle elever tager del i frembringelsen og udførelsen. I løbet af skoleåret arrangeres **teatertur, besøg på andre skoler** mm. Hvert år slutter skoleåret med, at vi er sammen på en **afslutningstur**, hvis formål er at danne den sidste sløjfe omkring fællesskabet for elevholdet.

Dreng- og pigefællesskaber

Dreng og piger bor hver for sig og færdes kun på hinandens lejligheder på aftalte tidspunkter. I gymnastik er noget af gymnastikken kønsopdelt for at tage højde for de forskelligartede bevægelsesmønstre, der knytter sig til det enkelte køn. Hvert år tager vi på en hhv. dreng- og pigetur, hvor vi sætter fokus på det enkelte køns muligheder og udfordringer. Hver tirsdag har vi opdelt de boglige- og valgfagstimer i dreng- pigeundervisning.

Klassefællesskaber

Eleverne er delt ind i 3 team. Et team med alle 9. klasser og to team med 10. klasser. 10. klasserne sammensættes således, at de fremstår så ensartede som muligt mht. faglige potentialer, dvs. vi i vores grundstruktur arbejder med sammenlæsning i alle fag. I september måned tager vi hvert år på en gåtur, som det første døgn er forbeholdt klassen.

Lejlighedsfællesskaber

Eleverne bor i lejligheder med fortrinsvis 8 elever i hver lejlighed. Her skal de selv iværksætte tjanser og fælles forpligtigelser over for hinanden. Til hver lejlighed er tilknyttet en kontaktlærer, som mindst en gang om ugen holder et "Medborgerskabsmøde", hvor alle 8 elever er til stede. Dette møde danner ramme for samtaler om forskellige temaer og elevernes udvikling (Se endvidere under punktet Medborgerskab) Kontaktlæreren afholder også 3 trivselssamtaler for herigennem at prøve at opsamle og klargøre den enkelte elevs oplevelse af efterskolelivet samt aktuelle trivsel. I starten af skoleåret afholdes der flere møder/samtaler og den enkelte lejlighed besøger også sin kontaktlærer privat i den første uge. I løbet af året bruges lejlighedsopdelingen ofte som gruppeinddelinger til forskellige arrangementer. I afslutningsugen afsættes der også tid til en kontaktlærereftermiddag/aften. Hver lejlighed arrangerer i løbet af året en "lejlighedsweekend". I denne weekend skal alle fra lejligheden være på skolen og weekendens aktiviteter planlægges og organiseres af eleverne sammen med deres kontaktlærer. Lejlighedsweekenden evalueres – også med henblik på hvad den enkelte elev fra lejligheden har bidraget med.

Værelsesfællesskaber

Der bliver hvert år lavet indkvartering, hvor der tages højde for, at man ikke kommer til at bo sammen med nogen man kender i forvejen, ligeledes bliver 9. classes elever fordelt ud på alle lejligheder og altid sat sammen med en fra 10. klasse. Eleverne kan ikke flytte, evt. opståede problemstillinger må klares inden for det enkelte værelse med hjælp fra både lejlighed og kontaktlærer.

Hver aften i stilletimen skal eleverne være på sit eget værelse og efter kl. 22.30 skal eleverne sove i deres egne senge.

At være en del af et fællesskab er fundamentet for at skabe sig en identitet.

Fællesskab er dobbeltsidige – noget man kan tage imod og give noget til.

Vi er til stadighed optaget af at udvikle og forbedre fællesskabet og har således i april 2017 lavet en elevundersøgelse, der skaber grundlag for refleksion for at fastholde og udvikle fællesskaber i efterskolelivet

Fællesskaber mellem skole og hjem

Gennem forældreintra og facebook har forældre mulighed for at følge med i skolen hverdag. En gang om måneden skrives der et nyhedsbrev, som fortæller om dagligdagen og kommende arrangementer. Cirka en gang om måneden inviteres forældre til et arrangement på skolen. Specielt skal nævnes forældreweekend, hvor forældre inviteres til at opleve et døgn på efterskole.

Derudover etableres mulighed for samtaler flere gange i løbet af året.