

# Selvevaluering sep. 2023 - Udtalelsesarbejdet

## Indholdsfortegnelse

<b>Selvevaluering</b> .....	<b>1</b>
<b>Udtalelsen</b> .....	<b>2</b>
<b>Vejen til den endelige udtalelse</b> .....	<b>2</b>
<b>Udtalelsens værdi - elev, forældre, skole</b> .....	<b>3</b>
<i>Eleverne</i> .....	3
<i>Forældrene</i> .....	5
<i>Skolen</i> .....	6
<b>Udtalelsen, værdigrundlaget</b> .....	<b>8</b>
<b>Til overvejelse og afslutning</b> .....	<b>8</b>
<b>Bilag01</b> .....	<b>11</b>

## Selvevaluering

Der er i Efterskoleloven krav om, at vi som efterskole evaluerer vores virksomhed i forhold til værdigrundlaget. I år er valget faldet på *udtalelsen*, eleverne modtager sidste dag, samt arbejdet hermed. Vi anser arbejdet som yderst meningsfyldt og som en kulturmanifestation med et bredt sigte. Udtalelsen er først og fremmest elevens og dennes familie, men arbejdet med udtalelserne besidder også en kulturbærende funktion rettet mod personalet.

I skolens værdigrundlag er det grundtvigske menneskesyn og den grundtvigske livsanskuelse en grundåre, og netop udtalelsen samt arbejdet hermed går hånd i hånd med denne, hvilke senere belyses med forskellige eksempler.

Denne selvevaluering er baseret på tre spørgeskemaer til hhv. tidligere elever<sup>1</sup>, forældre og nuværende lærere<sup>2</sup>.

---

1

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=sornx7mGiU6Q2EGNYfSkwUZKepDpq9NFrM7gJCTxL9dURE9FUzIRV1E4TIBUMkIESFpZMFg1NjFWSC4u&sharetoken=ULfMfwRhZFFp3HaW46uK>

2

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=sornx7mGiU6Q2EGNYfSkwUZKepDpq9NFrM7gJCTxL9dUNVJZRUFBNFdSOUNQUEJITjFTjcyOE9PUC4u&sharetoken=IDlee4MEqYDa3TckF76k>

## Udtalelsen

På skoleårets sidste dag får alle elever efter endt ophold på efterskolen en konvolut, med bl.a. deres afgangsbevis, sangbevis og også en skoleudtalelse. Denne udtalelse er blevet til i samarbejde med eleven, elevens kammerater, elevens lærere, køkkenet og til sidst samlet og sammenskrevet af kontaktlæreren.

Udtalelsen indeholder:

- kommentarer fra elevens boglige lærere, der beskriver **faglige og boglige kompetencer** samt **studiekompetencer**.
- en beskrivelse af elevens **idrætslige kompetencer** indsamlet fra relevante valgfaglærere og/eller emneuger, men også med inputs fra skolens gymnastiklærerteam.
- en beskrivelse af **kreative, musiske, praktiske og håndværksmæssige kompetencer** indsamlet fra valgfaglærere, arbejdet i forbindelse med musical, emneuger, lejlighedsweekend og køkkentjans.
- Eventuelt andre kommentarer omkring **ekstra indsatsatser til fællesskabets bedste**, fx deltagelse i elevernes årgangsråd eller rollen som fanebærer.
- En beskrivelse af **sociale og personlige kompetencer** samt udvikling heraf. Beskrivelsen er samlet med inputs fra hele det pædagogiske personale, elevens lejlighedskammerater samt kontaktlæreren.
- En afsluttende bemærkning og evt. en anbefaling.

*Som bilag01 er indsat seks anonymiserede eksempler på en udtalelse.*

## Vejen til den endelige udtalelse

I løbet af året bruges skolens interne klasselog på SkoleIntra som et værktøj til at få øje på kvaliteter, kompetencer og/eller udviklingsområder blandt vores elever. I forbindelse med efterårsklasseturen, en tur hvor man med sin klasse og tilknyttede lærere skal ud at gå langt, planlægge et døgn, finde overnatningssteder, købe ind osv., skriver lærerne efterfølgende en kommentar i klasseløgen til alle elever. Herefter bruges klasseløgen til at notere relevante observationer om elever resten af året og giver derfor kontaktlæreren en mulighed for at nuancere sit billede af elevens udvikling i forhold til udtalelsen. Der skrives fx også kommentarer i klasseløgen efter musicalen og fordybelsesugen i uge 41. Herudover får eleverne kommentarer med på vejen, når de har afholdt lejlighedsweekend, og hvis de har været med i skolens camp.

Elevplansarbejdet er ligeledes en vigtig brik i arbejdet mod den endelige udtalelse. Eleverne får to elevplaner i løbet af året. Op til skole-hjemsamtalerne i efteråret udgives første elevplan, hvor fokus er på trivsel og læring. Alle boglige lærere samt valgfaglærere skriver kommentarer til deres elever, og i forbindelse med to på hinanden følgende lærermøder gennemgås samtlige elever, én efter én, og lærerne skriver en fælles kommentar til alle elever. Anden elevplan udgives i foråret og har fokus på opsamling. Også i den forbindelse skriver alle boglige lærere, valgfaglærere og kontaktlærere kommentar, ligesom der afholdes to lærermøder, hvor eleverne igen gennemgås og får en kommentar med på vejen.

I løbet af året har flere medborgerskabsmøder mellem lejlighederne og deres kontaktlærer udtalelsen for øje. Bl.a. bliver eleverne i lejligheden bedt om både på skrift og efterfølgende mundtligt, at fortælle om de kvaliteter og ressourcer, deres kammerater fra lejligheden hver især besidder, så alle til sidst har *ord fra kammeraterne* som et element i deres udtalelse. Herudover afholdes et medborgerskabsmøde om udtalelsen, hvor eleverne på baggrund af en råskitse får indflydelse på, hvad de selv synes, er væsentlige elementer i netop deres udtalelse. Altså en mulighed for at være med til at præge og tone deres egen udtalelse.

Med henblik på at nuancere billedet af eleven får køkkenet også en central placering i udtalelsen.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. Denne uge afsluttes med opfølgende kommentarer fra køkkenpersonalet, og også disse overføres til udtalelsen.

Der kan også dukke andre relevante kommentarer op, hvis eleven for eksempel har gjort sig specielt bemærket i forbindelse noget på skolen, der har tjent fællesskabets bedste. Fx har deltaget i elevernes årgangsråd, arbejdet med boden, diverse udvalg eller som fanebærer i forbindelse med gymnastikopvisningerne.

Herefter begynder et større arbejde for kontaktlæreren, der skal samle de mange kommentarer til eleverne i en færdig udtalelse. Opdraget er, at udtalelsen skal være opbyggende, med fokus på det positive og den skal formuleres tilpas formelt og smidigt. Når kontaktlærerne er færdige med første udkast, læser alle i det pædagogiske personale samtlige udtalelser igennem og kommer med kommentarer og inputs hertil. Efterfølgende tilrettes udtalelserne af kontaktlærere før de sendes til korrekturlæsning og endelig afslutning.

Ledelsen samt skolens sekretær gennemlæser slutteligt alle udtalelserne, hvorefter de printes, underskrives og samles i konvolutten med bl.a. afgangsbrevet.

## Udtalelsens værdi - elev, forældre, skole

Som det fremgår af ovenstående beskrivelse, er arbejdet med udtalelserne ganske omfattende. Det er et prioriteret stykke arbejde, som vi mener, har værdi for eleverne, deres forældre men også os selv.

### Eleverne

For eleverne skal udtalelsen fungere som en konkret skriftliggørelse af den proces, de har gennemgået i deres tid på skolen. Den er dokumentation af dannelsesforløbet i medborgerskab, udviklingen i de boglige fag og valgfagene. Og i dens udformning, er den nem at henholde til skolens dannelsesmål (*Vi har i forbindelse med tidligere selvevaluering arbejdet med begrebet dannelse og har i den forbindelse opsat otte læringsmål, der alle på den ene eller anden måde taler ind i vores formål og værdigrundlag, mere*):

1. Blive klogere på sig selv
2. Tage ansvar over for fællesskaber
3. Vise omsorg for andre
4. Få øjnene op for nye interesser - nye verdener
5. Blive uddannelsesparat
6. Træffe valg og tage beslutninger
7. Acceptere andre og deres forskellighed
8. Deltage i samfundslivet

Udtalelsens konkrete format, tekst skrevet på papir, taler måske ikke umiddelbart ind i de unges mere digitale tilgang til verden. Omvendt kan det underskrevne papir give en mere højtidelig tilgang til udtalelsen og dermed en større værdimæssig tyngde.

I spørgeskemaet vedr. udtalelsen sendt til eleverne fremgår det, at eleverne direkte adspurgt om, hvorvidt udtalelsen har værdi, svarer 72% at udtalelsen har *stor* eller *endda meget stor værdi*. 90% svarer *værdi, stor værdi* eller *meget værdi* og 9% svarer *den har ikke betydet særlig meget for mig*.

Elevcitater fra undersøgelsen:

*"Jeg følte mig set og blev imponeret over det store stykke arbejde der er lagt i udtalelserne."*

*"Givet mig et indblik i at mine lærer ser mere end en karakter, når de kigger på mig."*

*"Det var rart at hører noget om en som person også og ikke KUN skolemæssige ting som i folkeskolen. Der blev nemlig også lagt vægt på om man bidrager til klassefællesskabet osv"*

*"Det gjorde mig klogere på mine styrker og hvilke egenskaber andre værdsætter ved mig og min personlighed"*

Udtalelsens opbygning har karakter af en type udtalelse, der fx indhentes fra en arbejdsgiver i forbindelse med jobskifte. Dette giver eleverne mulighed for evt. at bruge denne i forbindelse med jobsøgning.

Elevcitater fra undersøgelsen:

*"Den er god til jobansøgninger, da den er fyldgørende, hvilket jeg har brugt den til flere gange."*

*"Den er god at lægge ved jobansøgninger, eller hvis man vil hente lidt inspiration til at formulere ens styrker."*

*"Jeg har altid vedlagt den i mine ansøgninger, da der giver en god indikation om hvem jeg er som person. Det er vigtigt at de hører det fra andre end mig selv ellers kan jeg jo skrive alt muligt der ikke passer omkring mig og min personlighed og egenskaber"*

Et lille kuriosum er, at skolen i forbindelse med jobopslag i flere omgange har modtaget ansøgninger fra tidligere elever, hvor deres gamle efterskoleudtalelse har været vedlagt.

Til spørgsmålet: *Er der noget om udtalelsen, du kunne tænke dig at fortælle?* Kom bl.a. disse citaterne, der understreger værdien af arbejdet:

*”Den er yderst gennemarbejdet. Utroligt at en skole med så mange elever har øje for den enkelte, og i udtalelsen kan nævne flere ting, som JEG specifikt har gjort. Dyb respekt..... jeg er taknemmelig over at have denne udtalelse.”*

*”Det var rart at den var meget personlig og ramte plet. Man fik virkelig en følelse af at lærerne kendte en:)”*

*”Jeg synes at I lærer gør et kæmpe arbejde, men som klart er det værd. Jeg forestiller mig, at mange måske helt havde glemt deres udtalelse indtil de (måske) besvarede dette spørgeskema. Men jeg vil stadig vove at påstå at den har betydet noget for de fleste - både i det øjeblik de læste den, men sandsynligvis også fremover. Det at nogle sætter sig ned og bruger tid på at skrive om dig gør at du føler dig set - og især i den alder hvor man nok er aller mest usikker på sig selv og sin rolle, tror jeg på at det betyder noget. Tak”*

## Forældrene

Fra skolens side er vi interesserede i, at forældrene, når de læser deres barns udtalelse, efterlades med en fornemmelse af, at vi har set deres barn i den periode, vi har haft ansvaret, og at det arbejde, de har betalt for, er sket fyldest. På en måde kan man sige, at barnets udtalelse er en slags evaluering af det arbejde, vi har lavet på skolen.

I forældrebrugerundersøgelsen spørger vi ind til de tanker, udtalelsen har sat i gang hos forældrene, om udtalelsen formår at dokumentere den alsidige personlige dannelse samt om den efterfølgende kan bruges til noget og giver mening at skrive.

Generelt er der meget stor tilfredshed blandt forældrene, og de tilknyttede kommentarer vidner om, at det i særlig høj grad blandt forældrene er et stykke meningsfyldt arbejde.

13. Udtalelsen er et forsøg på at stille skarpt på elevens alsidige, personlige kompetencer. I hvor høj grad føler du, det er lykket?

[Flere detaljer](#)

[Indsigter](#)

<span style="color: blue;">●</span> Rigtig meget	26
<span style="color: orange;">●</span> Meget	22
<span style="color: green;">●</span> Middel	0
<span style="color: red;">●</span> Ikke meget	0
<span style="color: purple;">●</span> Slet ikke	0



15. Giver det mening fortsat at lave en udtalelse til hver enkelt elev?

[Flere detaljer](#)

● Ja	47
● Nej	0
● Ved ikke	0



Forældrene skriver i evalueringen om udtalelsen:

*”Vi hæftede os specielt ved, at der fra kontaktlærerens side ikke kun blev fokuseret på hvordan vores datter har udviklet sig. Der blev i lige så høj grad fokuseret på, hvordan hun fremadret kan udvikle sig og hvad hun skal arbejde med. Det er en rigtig gid vinkel.”*

*”Det er en grundig, personlig, velformuleret og troværdig udtalelse. Jeg kan meget godt genkende XXX og de situationer der refereres til. Jeg hæftede mig særligt ved at der er sammenhæng til elevplanen og dens indhold.”*

*”At den er meget positiv, konstruktiv, meget præcis og professionel. At det er dejligt, at mange har bidraget til udtalelsen. At det er et fantastisk stort stykke arbejde, som de unge mennesker kan være stolte af og som de kan sende med videre.”*

*”At I havde set mit barn, og at jeg kunne mærke det.”*

*”Der var mange positive ord om vores dreng og så bliver man stolt. Særlig positivt at der er beskrevet noget om den udvikling han er gået igennem socialt. Flot beskrivelse af hvordan i oplever ham og hans bidrag både fagligt, socialt og i arbejdsfællesskaberne.”*

*”Dejligt at skolen også bemærker, læser og anerkender de unge mennesker som ikke ”larmer”. ”*

*”Det er rart, at der følger en udtalelse med. At det personlige og sociale vægtes og ikke kun karakterer. Jeg hæfter mig ikke særligt ved en ting, men synes udtalelsen kommer omkring mange ting og at I på skolen er gode til at se kvaliteter ved den enkelte. Man bliver glad og rørt.”*

## Skolen

Elevplansarbejdet og det efterfølgende arbejde med udtalelsen er en situation, hvor skolens lærere bliver tvunget til at forholde sig til nogle af skolens kerneværdier og fokuspunkter.

Blandt andet styrker udtalelsernes positive indgangsvinkel vores tilgang til eleverne, *hvor glæden som grundtone*<sup>3</sup> skal være den bærende kraft.

Udtalelsesarbejdet er med til at understøtte vores fokus på fælles fodslag og ensrettethed i vores virke. Det er bemærkelsesværdigt, at flere lærere bruger samme ordvalg og faste vendinger i refleksionerne over udtalelsesarbejdet. Fx går det *at binde sløjfer* igen. En terminologi vi har brugt, når vi taler om afslutningen af vores ophold. At binde sløjfer refererer til noget andægtigt og fint, at pakke noget dyrebart ind.

Når lærerne skriver udtalelser, tvinges alle til at forholde sig til *hvert enkelte menneske som en dyrebart og ukrænkelig skabning, som har sit eget værd*<sup>4</sup>.

Lærerne skriver bl.a. i evalueringen;

*"At vi får mange forskellige perspektiver med. Eksempelvis får XXX en masse flotte ord fra fodbold, som han fortjener, men han kan også se, at der i de andre områder ikke står nær så positive ord. Måske han på et tidspunkt kan reflektere over, at hans indsats i forskellige arenaer har betydning for, hvordan han ses som menneske"*

*"Det at eleverne få noget personligt og gennemarbejdet med hjem herfra. Så det ikke kun er et standard skrift og karakter."*

*"Et seriøst og samfundsrelevant stykke arbejde, hvor der forventes, at jeg som kontaktlærer gør mig umage med at fange "den voksne" elev, og hvor langt (eller ikke) den enkelte elev er nået."*

*"Som kontaktlærer - at sætte hver elevs menneskelige kvaliteter i fokus samt forsøge at indramme/beskrive deres udbytte af året på Ågård set i forhold til indhold, kammerater, udvikling og voksne - altså. Dannelsesprojektet. Det indrammer på en måde hele vores intention, og hvordan eleverne har bidraget til dette og dertil fået udbytte."*

*"Det er vigtigt, at de får viden om, hvordan de ses af os. Og ikke mindst at vi tvinger os selv til at forholde os til vores elever "*

*"Det er en god sløjfe at binde på efterskoleåret, og forhåbentlig suger eleverne alle de gode og flotte ord til sig. Som elev og forældre ville jeg blive stolt af at læse udtalelserne. Samtidig kan de rent praktisk få brug for den i deres fremtid."*

---

<sup>3</sup> Fra skolens værdigrundlag, <https://www.aagaardefterskole.dk/vaerdigrundlag/> "Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum."

<sup>4</sup> Fra skolens værdigrundlag, <https://www.aagaardefterskole.dk/vaerdigrundlag/> "Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebart, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre."

## Udtalelsen, værdigrundlaget

Arbejdet med udtalelserne kredser om de dele af vores værdigrundlag, der har med det enkelte individ at gøre. Det er måske netop i elevplans- og udtalelsesarbejdet, at vi så konkret som det er tilfældet, får kastet lys på det enkelte menneske som en dyrebar, ukrænkelig skabning, der virkeliggør sit liv i fællesskab med andre. I besvarelserne fra hhv. elever, forældre og lærere ses der oplagte paralleller mellem udtalelsesarbejdet og værdigrundlaget.

## Til overvejelse og afslutning

Når arbejdet med udtalelserne er så betydningsfuldt, som vi kan konkludere, det er, skal vi fortløbende være ekstra opmærksomme på, at der ikke kommer til at opstå fejl.

*"ikke den store betydning, da der ikke kom mit navn men en anden fra min lejlighed. Jeg var rigtig glad for den ind til, der var det forkerte navn på. Jeg ville have brug til til søgning af arbejde. Huske ikke bare sætte det sammen ind ved hver elev."*

Fremadrettet skal vi tale om, hvordan vi sikrer, at der ikke opstår navnforkvælinger, så elever og forældre efterlades med en fornemmelse af, at udtalelserne er upersonlige og ligegyldige.

Flere lærere kommenterer i evalueringen på udtalelsens form. Både hvad angår den formelle tone, men også på udtalelsens sigte. Det nævnes, at udtalelsen måske bør have mere præg af et brev og/eller en udviklingsplan.

*"Et personligt brev i stedet for en udtalelse, da jeg tror at udtalelserne kun bliver læst af eleverne og forældre. Det gør det i min optik også mere personligt."*

*"Jeg synes jo at formen på udtalelserne bør ændres, så de i højere grad blev mere personlige. I et sådant format kunne der være en sektion hvor eleven selv satte ord på hvad de har lært om dem selv og hvad de vil tage med videre."*

Overvejelserne i den retning er fornuftige, da det jo, i meget af det vi gør, handler om netop at udvikle den enkelte elev. Dog er vi af den opfattelse, at udtalelsen i dens nuværende form er tænkt som en afslutning på efterskoleopholdet. En status på det vi nåede og et fokus på alle de kvaliteter, eleven kan tage med sig i sit videre liv og virke. Hvis udtalelsen ændrer karakter og bliver mere fremadskuende, kan vi frygte, at mulighed for at dvæle ved det positive vil overskygges af udviklingspunkternes per definition mere negative grundklang.

Der er flere kommentarer, der berører klippe/klister -arbejdet mellem de to elevplaner og råskitsen frem mod den endelige udtalelse.

*"Jeg synes der har været alt for meget ekstra arbejde, specielt i den sidste elev plan hvor man skulle copy/paste fra tidligere samt skrive sammendrag af andres udtalelser."*

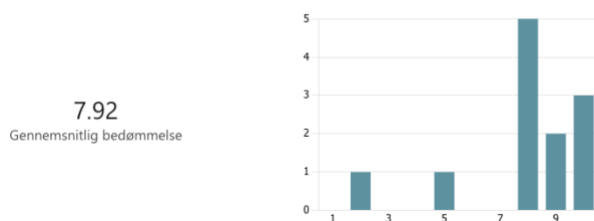
Fremadrettet vil vi kigge på om *råskitsen* tjener det formål, den er sat i verden for. Dette arbejde vil udvalget omkring elevplanerne og udtalelsen tage med i betragtning.

Hvis man sammenholder ovenstående med tilfredshedsvurderingen, efterlades man med en fornemmelse af, at det er et stykke betydningsfuldt arbejde, der på trods af, eller måske netop på grund af, et forholdsvist stort stykke arbejde, besidder stor værd.

6. I hvor høj grad synes du, at indsatsen står mål med produktet? Eller: er det det hele værd?

[Flere detaljer](#)

[Indsigter](#)



Dette understreges desuden af disse lærercitater, der ligeledes bliver afslutningen på denne selvevaluering.

*”Vi tager opgaven omkring vores elever seriøst. Det er et stykke papir, som holder eleven fast i det, som vi har arbejdet med et helt år. Forhåbentlig en indsats, som vil præge dem resten af livet. Det er godt at have et seriøst skriv om dette.”*

*”Processen omkring det. At alle bidrager til hver enkelt udtalelse. Ansatte som elever. Produktet er godt men arbejdet med det giver os et godt udgangspunkt for at se/møde/arbejde med eleverne.”*

*”Som kontaktlærer - at sætte hver elevs menneskelige kvaliteter i fokus samt forsøge at indramme/beskrive deres udbytte af året på Ågård set i forhold til indhold, kammerater, udvikling og voksne - altså. Dannelsesprojektet. Det indrammer på en måde hele vores intention, og hvordan eleverne har bidraget til dette og dertil fået udbytte.”*



## Bilag01

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 9. klasse i skoleåret 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en imødekommende, positiv og autentisk elev, der i løbet af året har fået større tro på sig selv. Hun er ansvarfuld og moden og har præget efterskolelivet i en god retning.

I de boglige fag har NN vist et højt fagligt niveau. Hun er ambitiøs, har gode studiekompetencer og er en god og ønsket samarbejdspartner. NN arbejder engageret og pligttopfyldende og bidrager til det velfungerende læringsfællesskab. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN har i de obligatoriske gymnastiktimer været særdeles læringsparat. Hun arbejder med god energi og udstråling, er målrettet og robust og har således opnået en stor og flot udvikling. Blandt skolens valgfag har NN især vist interesse for skolens mange gymnastik relaterede fag. Fælles for disse fag er, at NN altid møder op med godt humør og lyst til at lære. Hun gør sig umage og er god til at anvende feedback og udvikle sig. NNs energi og gode humør smitter af på kammeraterne, og det er en fornøjelse at have hende på holdene. I en emneuge i efteråret arbejdede NN med upcycling. Her var det en stor fornøjelse at have hende på holdet. Hun arbejdede selvstændigt og var kreativ. Ved skolens årlige musical bød NN ind med energi og gode ideer gennem hele ugen. Hun tog ansvar, når der skulle tages beslutninger, eller hvis gruppen var gået i stå.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN været en virkelig dejlig elev at have i køkkenet. Hun er en respektfuld kammerat, særdeles positiv og interesseret og meget imødekommende og ansvarlig i forhold til køkkenarbejdet.

Gennem hele året har NN delt lejlighed med syv piger. Her er hun altid energisk og god til at hjælpe til, hvis der mangler noget i forhold til fx rengøring. Hun er en empatisk og betænksom kammerat, der har øje for andre, og hun er udadvendt og snakkesalig. Da pigerne arrangerede en weekend med aktiviteter for de øvrige elever på skolen, var NN i høj grad ansvarlig i forberedelsen og afviklingen af denne. Hun er en igangsætter og god til at holde gejsten oppe. Kammeraterne siger om hende, at hun livsglad, ansvarsbevidst og fordomsfri. NN har med sit smilende og loyale væsen opnået et godt forhold til såvel kammerater som voksne på skolen.

Vi har været særdeles glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole og medgiver hende skolens allerbedste anbefaling.

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 10. klasse i skoleåret 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en ansvarlig, pligtopfyldende og høflig elev, som i løbet af sit efterskoleophold har engageret sig i alt, hvad det indebærer. Han har øje for sine medmennesker og udviser oprigtig interesse under samtaler. NN har derfor også været meget vellidt blandt både kammerater og ansatte på skolen.

I de boglige fag har NN en samvittighedsfuld og positiv indstilling til undervisningen. Han er deltagende, opmærksom og samarbejdsvillig. På den måde har han sat et flot præg på læringsfællesskabet i sin klasse. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN har ligeså i de obligatoriske gymnastiktimer leveret en meget tilfredsstillende indsats og udvist lederevner. Af samme årsag er han i forbindelse med skolens mange gymnastikopvisninger blevet udpeget til fanebærer. Denne opgave gives til en person, som er gået foran i timerne med en god stemning, og som har vist et gymnastisk og socialt overskud. Blandt skolens valgfag har NN haft boldspil og spring. Her har han altid gjort sig umage og vist sig som en meget værdifuld holdspiller og holdkammerat. Han tager ansvar og tør stille krav til både sig selv og sine medspillere.

Til skolens camp for børn fra 5. – 7. klasse viste NN, at han har særdeles god kontakt til børn, og på en naturlig måde indgår i fællesskab med dem.

Desuden arbejdede NN under en praktisk/kreativ uge som ”mini-entreprenør” med stor arbejdsiver og flair for det praktiske.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN vist sig som en særdeles humørfyldt, tjenstvillig og selvstændig dreng. Han er punktlig og omhyggelig.

Gennem hele året har NN delt lejlighed med syv drenge. Her har han ordnet sine tjanser med stor omhu og gået forrest, når det har været nødvendigt. Under det ugentlige lejlighedsmøde har han bidraget med modne refleksioner og haft mod til at sige sin mening. Hans kammerater siger desuden om ham, at han er fornuftig, klog og arbejdsom.

Vi har været særdeles glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole og medgiver ham skolens anbefaling.

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 9. og 10. klasse i skoleårene 2020/21 og 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en venlig, lun og beskeden dreng, som i løbet af sine to år på Ågård Efterskole er blevet mere moden og imødekommende. Han er empatisk og lyttende, og man kan få nærværende samtaler med ham. NN har derfor også været vellidt blandt både voksne og kammerater på skolen.

I de boglige fag har NN udviklet fint på sin indstilling til undervisningen, og han byder nu oftere ind til fælles samtaler. Derudover har han et fagligt potentiale, og han er blevet bedre til at fordybe sig. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN har i de obligatoriske gymnastiktimer bidraget til læringsfællesskabet med en tilfredsstillende indsats og gode gymnastiske evner. Han lytter gerne til vejledning, hvorfor han også har udviklet sig flot.

Blandt skolens valgfag har NN særligt udfoldet sig i spring, hvor han er på hjemmebane. NN er glad for spring og ikke mindst dygtig til det. Har kammeraterne brug for hjælp eller vejledning, træder han også gerne til med sparring. Foruden spring har NN haft fodbold og været positivt indstillet over for det. Han har gjort sig umage og været en behagelig holdkammerat. Under en praktisk/kreativ emneuge viste NN sin kreative side frem, da han skulle sy hættetrøjer. I processen var han vedholdende og fik således lavet et fint produkt.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN vist sig som en særdeles positiv, samarbejdsvillig og flittig dreng.

Gennem sine to år på efterskole har NN i begge år delt lejlighed med syv drenge. De ser ham som en god og ærlig kammerat, som er omsorgsfuld og nem at snakke med. De fortæller desuden, at han er blevet mere åben og udadvendt.

Vi har været glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole.

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 10. klasse i skoleåret 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en meget venlig, høflig og utrolig lattermild pige. Hun har gennem året fået langt større tro på sig selv og hviler derfor også mere i sig selv. NN er en nærværende, reflekterende og nysgerrig samtalepartner, og det er vigtigt for hende, at personer omkring hende har det godt. Hun er følsom, ser til siden og er helt igennem en rigtig god efterskolelev.

I de boglige fag har NN gennemgået en meget stor udvikling. Fra at være en smule tilbageholdende og usikker på egne evner, møder NN nu op til de boglige timer med en nysgerrighed og iver efter at blive dygtigere, og hun er en gevinst for læringsfællesskabet. Hun er en særdeles god samarbejdspartner og gør sig altid umage. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN er i de obligatoriske gymnastiktimer mødt op med en god energi, dejlig udstråling og positiv tilgang, der både smitter af på lærere og elever. Blandt skolens valgfag har NN hovedsageligt afprøvet de kreative valgfag, hvor hun beskrives som en meget rar pige, der er fornøjelse at være sammen med og også formår at fordybe sig og arbejde selvstændigt og koncentreret. I de kreative lokaler har NN også været med til at præge stemningen i en meget positiv retning. I den praktisk/kreative uge arbejdede NN med at upcycle brugte genstande til nye og spændende ting. En vedholdende og seriøs arbejdsindsats udmøntede sig i flere flotte produkter.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN vist, at hun er en dygtig, rummelig og meget rar pige, der formår at arbejde selvstændigt.

Gennem hele året har NN delt lejlighed med syv piger. Her har hun deltaget i den daglige rengøring og oprydning samt et ugentligt lejlighedsmøde. Til møderne har NN været særdeles reflekterende og har turdet byde ind i samtalerne, hvilket har været med til at skabe et trygt og fordomsfrit rum. NN har taget et stort ansvar i forbindelse med planlægning og udførelse af forskellige opgaver i lejligheden, og hun er blevet bedre til at udfordre sig selv, så hun ikke altid tager det sikre valg. Pigerne i lejligheden beskriver NN som en imødekomende, omsorgsfuld og modig pige, der er nem at snakke med og tør være sig selv. Hun har haft en utrolig god kontakt til både kammerater og voksne og har været med til at præge efterskolelivet i en positiv retning.

Vi har været særdeles glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole og medgiver hende skolens bedste anbefaling.

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 10. klasse i skoleåret 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en smilende, fordomsfri og rummelig dreng, der favner bredt og er en god kammerat. Han har været i en naturlig udvikling mod større vedholdenhed og selvstændighed.

I de boglige fag har NN været læringsparat, hjælpsom og arbejdet positivt med udfordringer. Han er en god samarbejdspartner og vil også gerne deltage i fælles samtaler i klassen. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN har i de obligatoriske gymnastiktimer ydet en særdeles positiv indsats. Han har udfordret sig selv og udviklet sig deraf. NN er tjenstvillig og har en smittende og positiv væremåde. Blandt skolens brede udvalg af valgfag er det specielt de idrætslige valgfag NN har opsøgt. Det gælder for dem alle, at han er en lun og venlig elev, som gør sit bedste og skaber en god stemning. NN har også haft valgfaget musik, hvor han med stor musikalitet og god teknik har tilpasset sit spil til de andre i bandet. Han har gennemført DBUs C1 fodboldkursus og har i den forbindelse tilegnet sig trænerkompetencer, som han formår at bruge i praksis. Han formåede at instruere og vejlede børn fra 5.-6. klasse, da disse skulle undervises. NN havde en god kontakt til børnene og var klar og tydelig i sin lederrolle. Til skolens camp med 60 børn fra 5. - 7. klasse viste han god forståelse for børn og indgik på en naturlig måde i fællesskabet med dem. I forbindelse med skolens musical var NN en del af bandet. Her var han en dygtig guitarist, bidrog med lækre indsatser og sikkert grundspil.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN været særdeles venlig, selvstændig og flittig. Han tager ansvar, evner at samarbejde og er meget interesseret.

Gennem hele året har NN delt lejlighed med syv drenge. Her har han bidraget positivt til løsningen af praktiske opgaver. Han er følsom, reflekterende og evner at sætte sig i andres sted. Han har sine meningers mod og deltager gerne i samtalerne i lejligheden. Kammeraterne siger om NN, at han er eftertænksom, god til at lytte og har humor samt, at han i løbet af året har fået øje for andre og udviklet sin lederevner. Sammen med lejligheden var NN med til at arrangere en weekend for sine kammerater. Her viste han energi og gejst. Med sit venlige og tillidsfulde væsen har NN opnået et godt forhold til kammerater og ansatte.

Vi har været meget glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole og medgiver ham skolens anbefaling.

Navn: NN

NN har været elev på Ågård Efterskole i 10. klasse i skoleåret 2021/22.

Ågård Efterskole er en grundtvigsk efterskole, hvis overordnede formål er at give de unge mod på tilværelsen. Gymnastik har en central placering på skemaet sammen med de boglige fag. Derudover har vi en bred vifte af idrætslige-musiske-praktisk-kreative valgfag. Vi forsøger som skole at stille krav til de unge mennesker om, at de skal yde deres bedste, og vi arbejder målrettet med udvikling af elevernes dannelse, faglighed og tilgang til læring. Denne udtalelse er bl.a. et led i denne proces, og den enkelte elev har selv været med til at arbejde med indholdet.

Vi har lært NN at kende som en umiddelbar, reflekterende og venlig efterskoleelev, der både har vist lederevner, men samtidigt tilbagetrukket, observerende og rolig. NN har haft et stort udbytte af sit efterskoleophold, hvor han undervejs har arbejdet med at blive mere imødekommende og nuanceret i sine holdninger, hvilket er lykkedes fint.

I de boglige fag stiller NN krav til sig selv. Vi oplever en seriøs indsats i gruppe- såvel som selvstændigt arbejde, og ved klassesamtaler byder NN gerne ind med fornuftige indspark. IT indgår naturligt i al boglig undervisning på skolen, og NN er vant til at løse mangeartede opgaver på computeren, f.eks. ved brug af internettet, skolens intranet, samt Office programmer.

NN har i de obligatoriske gymnastiktimer haft en fin indstilling og højt aktivitetsniveau. Han har spillet positivt ind, gjort sig umage og fundet glæde ved sporten. Til skolens gymnastikopvisninger har Lucas budt positivt ind både på og udenfor opvisningsgulvet og især ved praktiske opgaver omkring redskaber, har NN vist sig værende særlig arbejdsom og løsningsorienteret. Blandt skolens valgfag har Lucas haft fokus på de fysiske valgfag. Særligt fodbold og fysisk træning har fanget NNs interesse, der også kan ses i hans indsats til træningerne.

NN har gennemført DBUs C1 fodboldkursus og har i den forbindelse tilegnet sig trænerkompetencer, som han formår at bruge i praksis. Han formåede at instruere og vejlede børn fra 5.-6. klasse, da disse skulle undervises. NN havde en god kontakt til børnene og var klar og tydelig i sin lederrolle

Af frivilligt arbejde har NN været med til at afvikle fodboldtræning for 30 børn fra 5.-7.klasse. Han havde en særdeles god kontakt til børnene og formåede hurtigt at få dem til at føle sig trygge. NN finder en god balance mellem at være leder og samtidig sætte sig i børnenes sted og bruge humor til at skabe trykthed. NN har også været aktiv i elevrådet, hvor han har turdet dele sine holdninger.

I løbet af skoleåret er alle elever en uge i køkkenet for at hjælpe med forberedelse af maden samt andre praktiske opgaver. I den sammenhæng har NN vist sig værende en stor arbejdskraft.

Gennem hele året har NN delt lejlighed med syv drenge, der sammen har varetaget den daglige rengøring og oprydning samt afholdt et ugentligt lejlighedsmøde med deres kontaktlærer. I det fællesskab har NN haft en ledende rolle, hvor kammeraterne ofte ser, lytter og følger hans retning. Vi oplever også NN som en dreng, der tager sig af sine nærmeste. Han er god til at fornemme andres humør og efterfølgende spørge ind og lytte, hvilket er med til at gøre ham vellidt i lejligheden.

Vi har været meget glade for at have NN som elev på Ågård Efterskole.