

**Ågård Ungdomsskole**  
**Selvevaluering 2006**

# **Realkompetencer**

**faglighed**

**ansvarlighed**

**samarbejde**

**selvstændighed**

**social kompetence**

## Indhold

1. Indledning .....	3
1.2 Introduktion til realkompetencer i efterskolen .....	3
1.2 Værdigrundlag og kompetencer .....	4
3. Praksisbeskrivelse .....	4
4. Spørgeskemaundersøgelse .....	6
4.1 Indledende bemærkninger .....	6
4.2 Elevundersøgelse .....	7
Generel opfattelse .....	7
Kompetencernes vigtighed i valget af skolen .....	8
De enkelte kompetenceområder .....	9
Personalets hjælp .....	12
Frie felter .....	14
4.3 Forældreundersøgelse .....	14
Generel opfattelse .....	14
Kompetencernes vigtighed i valget af skolen .....	15
De enkelte kompetenceområder .....	16
Frie felter .....	20
5. Konklusion .....	20

## 1. Indledning

Vi har i skoleåret 2005-06 deltaget i Efterskoleforeningens forsøg med realkompetencer. Dette arbejde har involveret en begrænset elevgruppe og kun 2 lærere. Inden projektet, som forventes at medføre en del ændringer i hele skolens arbejde med elevernes kompetencer, videreføres har vi ønsket at sætte fokus på den praksis, vi allerede har i forbindelse med competenceudvikling.

Denne rapport indeholder to dele. For det første en praksisbeskrivelse af arbejdet med elever, for det andet en evaluering lavet af henholdsvis elever og forældre i skoleåret 2005-06. Evalueringen, som er foretaget via et spørgeskema på skolens intranet, har sit afsæt i de store linjer. Ideen er, at resultaterne af denne evaluering, skal danne udgangspunkt for en mere detaljeret undersøgelse, som gennemføres som fokusgruppeinterview. Disse kommer til at danne rammen om selvevalueringen 2006-07.

### 1.2 Introduktion til realkompetencer i efterskolen

I Regeringens redegørelse<sup>1</sup> til Folketinget lanceres realkompetencer bredt under sloganet ”- det du kan”. Realkompetencer er altså kompetencer. Begrebet stammer fra EU's fællesskabsplan, hvor man satser på at fremme meritgivning og anerkendelse af realkompetence. Således forsøges et europæisk område for livslang læring skabt, og man forsøger på forskellig vis, at skabe identificering, vurdering og anerkendelse af ikke-formel og uformel læring. Det vil sige den læring, og følgelig de kompetencer, der ikke allerede identificeres, vurderes og anerkendes på de formelle eksamensbeviser. Når vi snakker om realkompetencer, menes således i princippet alle former for kompetencer, men navnlig dem, vi ikke allerede sætter på eksamensbeviser af forskellig art.

Idet efterskolen i høj grad beskæftiger sig med ikke-formel og uformel læring, har dette projekt en naturlig interesse. Efterskoleforeningens forsøgsprojekt søger således, med udgangspunkt i en ændring af den traditionelle udtalelse, at finde måder at vurdere denne u-formelle eller ikke formelle læring på. Vi forsøger altså at finde en måde at vurdere elevernes realkompetencer på.

I den forbindelse er der blevet valgt 5 kompetenceområder<sup>2</sup> ud, som man i første omgang forestiller sig, at eleverne skal vurderes ud fra:

1. Faglighed
2. Ansvarlighed
3. Samarbejde
4. Selvstændighed
5. Sociale kompetencer.

1.

Disse kompetenceområder har dannet rammen om den evaluering, vi har foretaget med elever og forældre.

---

<sup>1</sup> i uddannelserne. Redegørelse til Folketinget” November 2004.  
<sup>2</sup> Jammelgård, Troels Aamand Sørensen, Ole Borgaa og Else O. Højlund.

# SELVEVALUERING 2005-06

## 1.2 Værdigrundlag og kompetencer

Af skolens værdigrundlag fremgår det, at ”Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet”. Dette indebærer at vi vil hjælpe og understøtte eleverne til at udvikle dette værd. Dette gøres blandt andet gennem udviklingen af den enkeltes kompetencer. Det gælder de faglige kompetencer og ikke mindst de ikke faglige kompetencer, der falder under områderne ansvarlighed, samarbejde, selvstændighed og sociale kompetencer.

## 3. Praksisbeskrivelse

Nedenstående er en oversigt over, hvem der evaluerer, samtaler med og vurderer eleverne.

- Kontaktlæreren afholder 3 individuelle samtaler med den enkelte elev + ugentlige møder i lejligheden: Kontaktlæreren er ansvarlig for at skrive udtalelsen
- Faglæreren samtaler/evaluerer løbende med den enkelte elev og giver bl.a. karakterer
- Vejleder i forbindelse med projekter og emneuger
- Skolevejlederen afholder min. 2 samtaler med den enkelte elev om videre skoleforløb.
- I lærerrådet/de enkelte teams bliver der holdt møder og samtalt om den enkelte elev

### Oversigt over, hvornår og hvordan vi laver evaluering med og om elever

Tidspunkt	Hvad vi gør	Bilag
August	<b>Identitetsopgave</b> Alle elever laver en opgave i dansk, som sættes i deres skolevejledermappe, og som skal bruges af både dansklærere, kontaktlærere og skolevejledere, som et udgangspunkt/basis for samtaler.  Faglæreren organiserer en <b>fagfaglig beskrivelse</b> af den enkelte elev. Faglæreren opbevarer en kopi	Oplæg til identitetsopgave  Fagfaglig beskrivelse
September	<b>Lærermøde</b> hvor 9. klasserne gennemgås (1 time til hver klasse). <b>Forberedelse</b> til dette møde: Faglæreren skal udfylde ”evner og arbejdsindsats” evt. karakter og gerne stikord i øvrigt Kontaktlæreren skal udfylde stikordsdelen og være forberedt på hver enkelt elev. Andre må gerne udfylde stikordsdelen Selve mødet: OS er ordstyrer og noterer yderligere udsagn på skemaet. Kontaktlæreren noterer til eget brug på ”kontaktlæreren notatark”.  <b>Individuelle samtale</b> , hvor elevens trivsel er i fokus Eleven forbereder sig ved at udfylde skema. Kontaktlæreren læser identitetsopgaven.	Lærernes vurdering af eleven. Kontoret laver mappe  Kontaktlæreren notatark  1. Individuelle samtale

## SELVEVALUERING 2005-06

	<p>Kontaktlæreren skriver referat.</p> <p>Alle elever har haft 1. skolevejledningssamtale.</p> <p>9. klasse: Faglæreren organiserer en <b>fagfaglig evaluering</b> af den enkelte elev. Faglæreren opbevarer en kopi. <b>Skolehjem samtaler for 9. klasse.</b> Læreren medbringer skemaer med fagfaglige beskrivelser samt fagfaglige evalueringer.</p>	<p>Referatark</p> <p>Fagfaglig evaluering</p>
Oktober	<p><b>Lærermøde</b>, hvor 10. klasserne gennemgås. Forberedelse: se september under 9. klasse.</p> <p><b>1. karaktergivning.</b></p>	<p>Lærernes vurdering af eleven. Kontoret laver mappe</p>
November	<p>10. klasse: Faglæreren organiserer en <b>fagfaglig evaluering</b> af den enkelte elev. Faglæreren opbevarer en kopi.</p> <p><b>Skolehjem samtaler</b> for 10. klasse. Læreren medbringer skema med fagfaglige beskrivelser samt fagfaglige evalueringer.</p>	<p>Fagfaglig evaluering</p>
December	<p><b>Individuelle samtale.</b> Eleven forbereder sig ved at udfylde skema. Kontaktlæreren skriver referat.</p>	<p>2. Individuelle samtale Referatark</p>
Januar	<p><b>Terminsprøver</b> karaktergivning Elevernes valg af ungdomsuddannelse Lærere kommenterer skriftligt elevernes valg af ungdomsuddannelse. Lærermødepunkt, hvor de elever, som har valgt en gym. ungdomsuddannelse kommenteres. Skolehjem samtaler med specielt henblik på afklaring af valg af ungdomsuddannelse (Foregår med faglærere i team).</p>	<p>LB/KS laver mappe LB/KS organiserer LB/KS organiserer</p>
Februar	<p>Alle elever har haft 2. og måske 3. <b>skolevejledningssamtale</b> og elever udarbejder deres U-Plan.</p>	
Marts		
April	<p><b>Individuelle samtale</b> Eleven forbereder sig ved at udfylde skema. Kontaktlæreren skriver referat</p> <p>Udtalelser: <b>Lærermøder</b>, hvor alle elever gennemgås. Forberedelse: Faglærerne udfylder ”evner og arbejdsindsats” evt. karakter og gerne stikord i øvrigt. Kontaktlæreren skal udfylde stikordsdelen og være forberedt på</p>	<p>3. individuelle samtale Referatark</p>

## SELVEVALUERING 2005-06

	<p>hver enkelt elev og komme med en kort beskrivelse og ide om, hvad udtalelsen skal indeholde ud fra flg.punkter:</p> <p>Personlige egenskaber            Faglighed – boglige fag            Idrætslige færdigheder – herunder gymnastik            Praktiske færdigheder            Kreative færdigheder            Sociale færdigheder            Udvikling (ansvarlighed, samarbejde, selvstændighed)            Andet            Selve mødet            Den enkelte kontaktlærer er selv ordstyrer og sørger for nødvendige informationer.</p> <p>Afsluttende fagfaglig evaluering            Eleverne udfylder skema, som bruges til at skabe refleksion hos den enkelte lærer og elev .            Evalueringen danner grundlag for personalesamtaler med OS</p> <p>Kontaktlæreren skriver selv sine udtalelser for sine elever.            Disse afleveres til kontoret</p>	
Maj	<p>.Arbejde med <b>udtalelser</b>:</p> <p>Teamet er ansvarlig for at gennemlæse, rette og forbedre. Kontoret laver mappe, hvor udtalelserne er sorteret i klasser.            OS og KS læser alle igennem inden den endelige udgave afleveres til kontoret.</p>	<p>Der vil blive udarbejdet en inspirationsliste med forskellige ord og udtryk.</p>
Juni	<p>Eleven får deres efterskolebevis.</p>	

## 4. Spørgeskemaundersøgelse

### 4.1 Indledende bemærkninger

Spørgeskemaundersøgelsen er udarbejdet og gennemført på skolens intranet i juni måned. 103 elever har besvaret undersøgelsen, og undersøgelsen er således brugbar, idet den i høj grad er repræsentativ. Alle elever har haft lige adgang til evalueringen, og således skønnes det, at der ikke er særlig grund til at tro at de sidste 25 elever ville give besvarelse, der adskiller sig væsentlig fra den foreliggende. Til gengæld har kun 43 forældre besvaret undersøgelsen. Denne bør således tages med større forbehold, idet vi ikke kan være sikre på, hvor repræsentativ undersøgelsen er. Ikke alle forældre havde adgang til undersøgelsen, idet nogle ikke er koblet til skolens forældre-intranet. Alle har dog haft mulighed for at blive det.

Undersøgelsen er udformet i meget overordnede linjer, og lægger således ikke op til nuancering i forhold til svaret. Man erklærer sig ”meget enig”, ”enig”, ”hverken enig eller uenig”, ”uenig” eller ”meget uenig” i en række generelle udsagn. Der er ikke mulighed for at anføre grunde ved de

# SELVEVALUERING 2005-06

enkelte besvarelser. Til sidst i undersøgelsen er der dog mulighed for at tilføje noget i et tekstfelt. Forældre- og elevspørgeskemaet er parallelle, med enkelte afvigelser i formuleringerne.

Generelt må vi dog regne med en vis unøjagtighed i resultaterne, idet mange af de begreber, der anvendes i spørgsmålene, kan forstås og fortolkes individuelt. For at gøre arbejdet med at lave og navnlig besvare undersøgelsen lettere, har vi valgt at acceptere denne usikkerhed.

## 4.2 Elevundersøgelse

### Generel opfattelse

De to første spørgsmål sigter mod den generelle opfattelse af mulighederne for kompetenceudvikling på skolen<sup>3</sup>.

#### På Ågård Ungdomsskole er der gode muligheder for at jeg kan udvikle mine kompetencer inden for ansvarlighed, selvstændighed, samarbejde og det sociale

•	Meget enig	62 svar	60%	
•	Enig	39 svar	38%	
•	Hverken enig eller uenig	2 svar	2%	
•	Uenig	0 svar	0%	
•	Meget uenig	0 svar	0%	

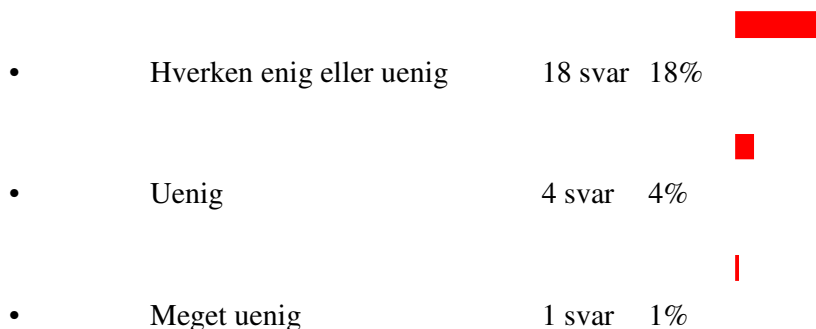
Hvad angår udviklingen af de ikke-faglige kompetencer er eleverne næsten helt enige om, at der er gode muligheder. Kun to forholder sig neutralt til udsagnet. Der er endog en overvægt at elever, der erklærer sig ”meget enig”.

#### På Ågård Ungdomsskole er der gode muligheder for at jeg kan udvikle mig fagligt.

•	Meget enig	23 svar	23%	
•	Enig	56 svar	55%	

<sup>3</sup> Vi har med vilje, gennem store dele af undersøgelsen, delt områderne op i de ikke faglige (ansvarlighed, selvstændighed, samarbejde og det sociale) og den faglige kompetence, fordi det i vores praksis i høj grad er meningsfuldt at adskille disse. Udviklingen af den faglige kompetence deler vi med folkeskolen, hvorimod vi betragter udviklingen af de øvrige kompetencer, som den af efterskolernes kerneydelser.

## SELVEVALUERING 2005-06

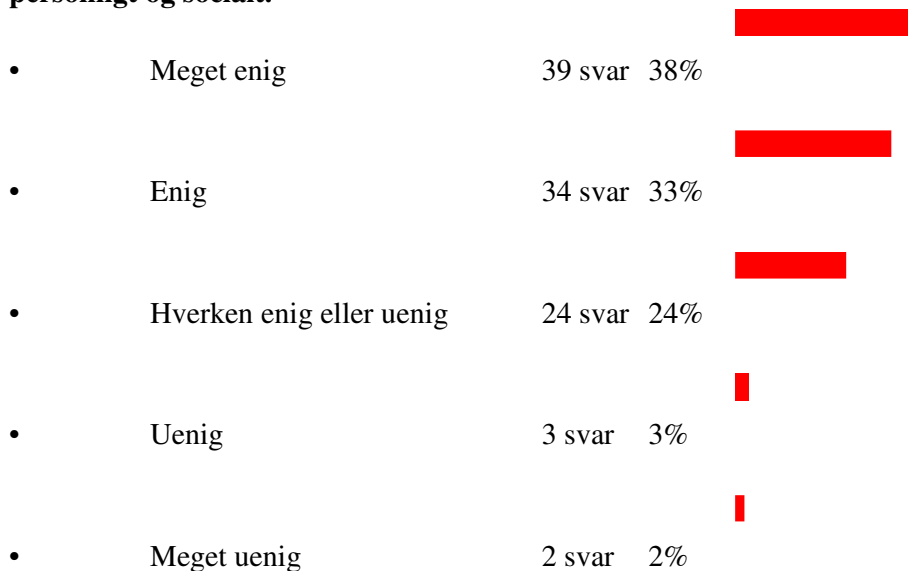


I forhold til udviklingen af de faglige kompetencer, er billedet stadig positivt, men ikke helt så entydigt som før. 78 % mener, at der er gode muligheder for den faglige udvikling, men denne gang er overvægten på ”enig”. Dertil kommer 23 % af eleverne der forholder sig enten neutralt eller er direkte uenige i udsagnet.

### Kompetencernes vigtighed i valget af skolen

De næste to spørgsmål forsøger at pejle sig ind på, i hvor høj grad muligheden for kompetenceudvikling inden for de nævnte områder har været afgørende i valget af skolen. Spørgsmålet indeholder en dobbelt fortolkningsmulighed, idet det ikke fremgår, om et eventuelt positivt eller negativt svar også ville gælde andre efterskoler. Er man således uenig i et af udsagnene, kan det både være fordi man ikke fandt muligheden for udviklingen af den pågældende kompetence tilstede på skolen, eller også – hvad der er mere sandsynligt, når man tager de øvrige besvarelser i betragtning – fordi man ikke fandt denne mulighed relevant/vigtig på pågældende tidspunkt.

### Da jeg valgte ÅGU, var det afgørende for mig, at der var mulighed for at udvikle mig personligt og socialt.



## SELVEVALUERING 2005-06

Det viser sig, at mange af de unge har været bevidste om muligheden for personlig og social udvikling (og dermed forstås de fire ikke-faglige kompetencer), da de valgte skolen. Næsten en fjerdedel forholder sig dog neutralt, imens kun 5 % slet ikke har haft denne mulighed på listen over kriterier. I forhold til spørgsmålet om mulighederne for ikke-faglig kompetenceudvikling generelt er der fin overensstemmelse. Eleverne har i høj grad haft dem som kriterium for valget, og i slutningen af året mener de også, at varen er leveret.

**Da jeg valgte ÅGU, var det afgørende for mig, at der var mulighed for at udvikle mig fagligt.**



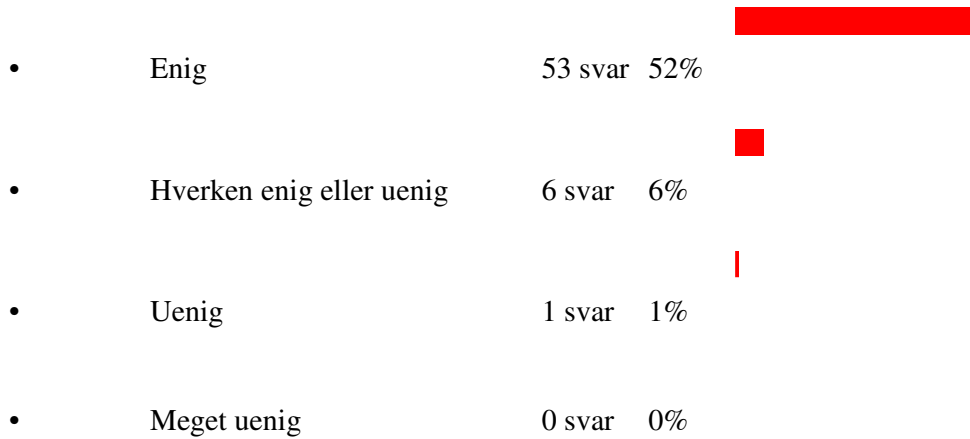
En lille forskydning findes i forhold til de faglige kompetencer. Disse er ikke helt så afgørende for de unge, som de øvrige kompetencer. Da disse øvrige kompetencer i høj grad er efterskolens særlige kompetenceområde, er dette ikke overraskende. Et godt stykke over halvdelen, nemlig 62 % af vores elever, har dog stadig haft muligheden for faglig udvikling på listen over kriterier. Set i dette lys, kan det betragtes som et godt resultat, at hele 78 % også i slutningen af året mener, at varen er leveret. Man må dog, parentes bemærket, tage i betragtning at det er mindre godt, hvis det ikke er de samme elever, der finder varen leveret, som havde valgt skolen, fordi der var mulighed for faglig udvikling. Undersøgelsen levner desværre ikke mulighed for at evaluere dette forhold.

### De enkelte kompetenceområder

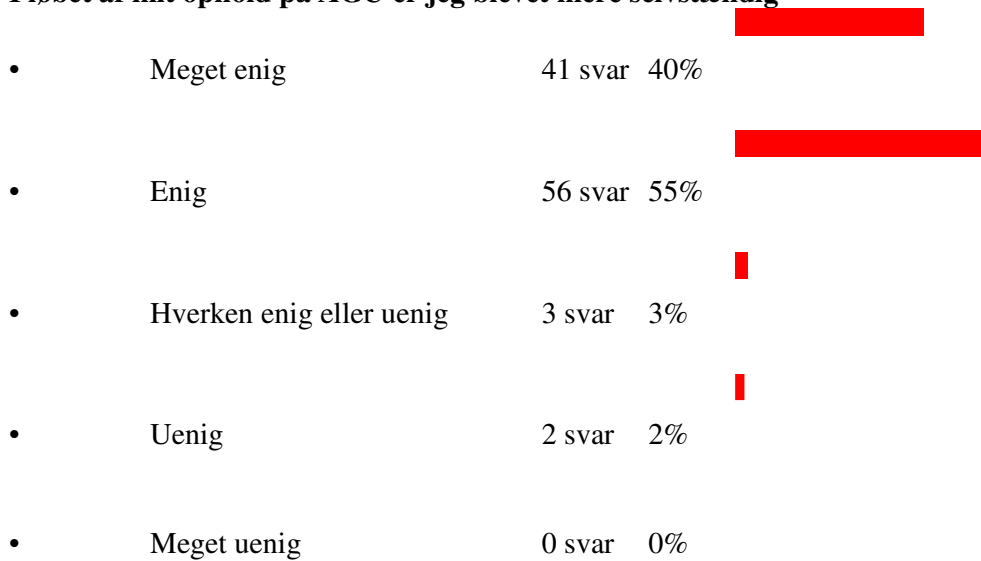
Den næste række spørgsmål sigter imod de enkelte kompetencer og giver mulighed for at se, i hvor høj grad eleverne mener at have styrket de enkelte kompetencer. Igen må man påregne en unuancering i forhold til svarene, idet det kan være svært at afgøre, om en forskel er udtryk for at nogle kompetencer reelt er opprioriteret på bekostning af andre, eller om der blot er tale om forskel i elevernes fokus på og evne til at identificere de enkelte kompetencer. Jf. sprogbrug i spørgeskemaundersøgelsen (4.1 Indledende bemærkninger). Først de ikke-faglige kompetencer.

**I løbet af mit ophold på ÅGU er jeg blevet mere ansvarlig**

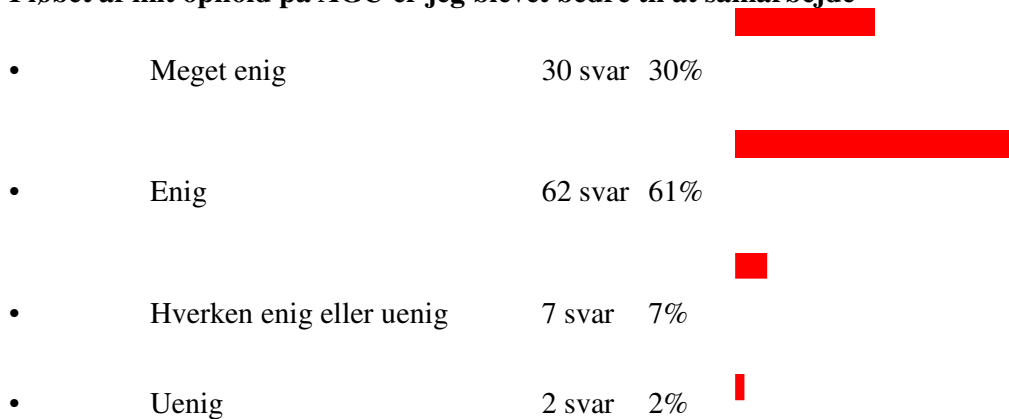
## SELVEVALUERING 2005-06



### **I løbet af mit ophold på ÅGU er jeg blevet mere selvstændig**



### **I løbet af mit ophold på ÅGU er jeg blevet bedre til at samarbejde**



## SELVEVALUERING 2005-06

- Meget uenig 0 svar 0%

### I løbet af mit ophold på ÅGU er jeg blevet mere social

- Meget enig 53 svar 52%
- Enig 42 svar 42%
- Hverken enig eller uenig 5 svar 5%
- Uenig 1 svar 1%
- Meget uenig 0 svar 0%




I store træk er besvarelsene parallelle. Samarbejde stikker en smule ud, i negativ retning, i forhold til de andre, og omvendt fylder det sociale i positiv retning. Ingen af disse forskelle kan dog betragtes som signifikante. At det sociale "hitter" kan skyldes, at det er en kompetence, der er meget vigtig og synlig for de unge. Der er måske tale om en kompetence, de har lettere ved at identificere end de øvrige, som er mere valoriserede i den voksne verden. Eleverne mener dog næsten alle, at de har udviklet samtlige kompetencer. Kun ganske få – mellem 3 og 7 % - forholder sig neutralt, og kun 1-2 svarer negativt.

Igen levner undersøgelsen ikke mulighed for at undersøge, hvorvidt de er de samme elever, der forholder sig positivt, neutralt eller negativt i forhold til de forskellige kompetenceområder. Hvis man tager de generelle svar i første spørgsmål i betragtning, hvor fordelingen ikke er tilsvarende, er der dog noget der taler for, at det er forskellige elever, der svarer negativt/neutralt på de forskellige områder. Dertil kommer at et negativt svar ikke nødvendigvis er udtryk for utilfredshed. Der kan være tale om kompetencer, som man ikke føler, at man havde brug for at udvikle yderligere.

### I løbet af mit ophold på ÅGU er jeg blevet væsentlig bedre fagligt

- Meget enig 12 svar 12%
- Enig 44 svar 43%

## SELVEVALUERING 2005-06

- Hverken enig eller uenig 30 svar 29% 
- Uenig 13 svar 13% 
- Meget uenig 3 svar 3% 

I forhold til de faglige kompetencer er billedet noget anderledes, svarende til de forskelle vi så mellem første og andet spørgsmål. Her er billedet dog yderligere forskudt, hvilket formentlig kan tilskrives den anden måde at spørge på. To faktorer gør sig gældende. For det første forskellen mellem at spørge til **mulighederne** for at udvikle sig fagligt, og at spørge konkret til den faktiske udvikling hos den enkelte. Den enkelte elev kan sagtens mene, at der var gode muligheder for at udvikle sig fagligt, men at disse muligheder, af den ene eller anden grund, ikke faktisk blev udnyttet af eleven<sup>4</sup>. For det andet tilføjes denne gang formuleringen væsentlig bedre. Forstås dette som en udvikling ud over det normale eller det forventelige, er besvarelsen fuldt tilfredsstillende, idet over halvdelen af eleverne svarer bekræftende. En sådan fortolkning virker rimelig, idet enighedsgraden generelt er højere, hvor ordet væsentlig ikke indgår. Hvorledes sådanne nuancer dog endelig bør fortolkes, kan de påtænkte fokusgruppeinterviews forhåbentlig kaste lys over.

### Personalets hjælp

De sidste udsagn handler om personalets rolle i forhold til kompetenceudviklingen – om eleverne synes, de får den hjælp, de behøver. Når det kommer til fortolkningen af svarene er det vigtigt at holde sig for øje, at der ikke bliver spurgt, hvorvidt personalet har hjulpet, men om hvorvidt man har fået den hjælp, man havde brug for. Dette er en væsentlig forskel. Dels kan man svare bekræftende på spørgsmålet uden at have fået hjælp<sup>5</sup>, og dels kan man have fået rigtig meget hjælp og stadig ikke føle, at hjælpen var tilstrækkelig.

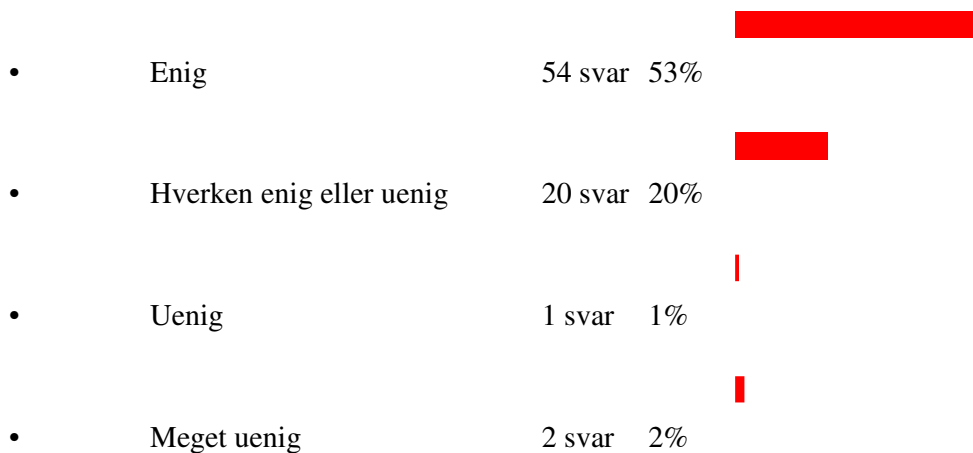
### Jeg har fået den hjælp af skolens personale, jeg havde brug for, for at udvikle mig personligt og socialt

- Meget enig 25 svar 25% 

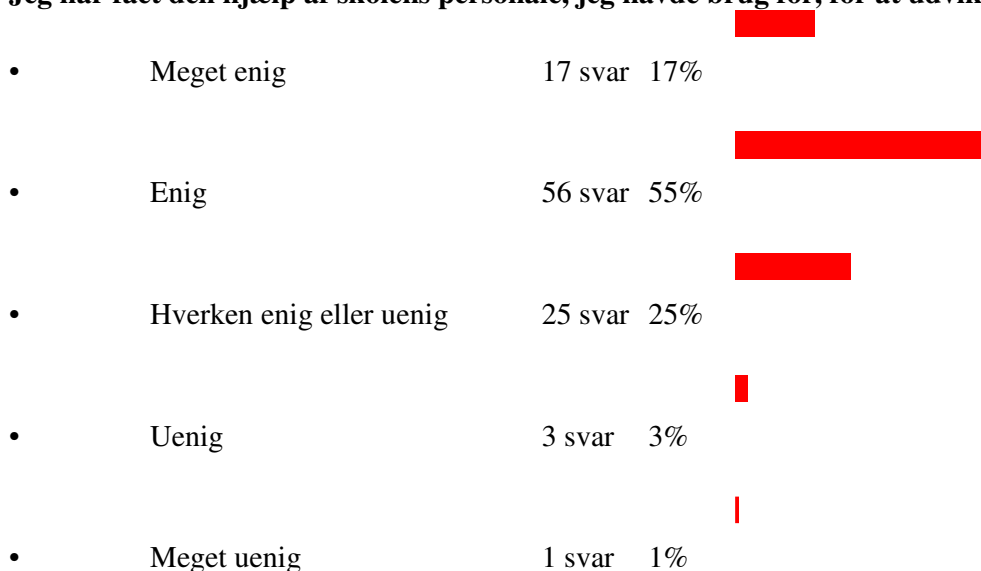
<sup>4</sup> Omvendt er det teoretisk set også muligt at mene, at mulighederne var dårlige, men at man på trods deraf – og ved egen merit – formåede at udvikle sig.

<sup>5</sup> – og enkelte kunne også tænkes at være i tvivl om hvilken svarmulighed de skulle bruge, hvis de ikke har fået hjælp, men har udviklet sig alligevel og er godt tilfredse. Disse kunne svare negativt. Der var nemlig ikke mulighed for at svare, at man slet ikke havde brug for hjælp. Spørgsmålet var altså en slags ”er du holdt op med at slå din kone”, idet det nærmest forudsætter, at man har brug for hjælp. Vi må dog formode, at de fleste i dette tilfælde svarer neutralt.

## SELVEVALUERING 2005-06



### **Jeg har fået den hjælp af skolens personale, jeg havde brug for, for at udvikle mig fagligt**



I forhold til de andre spørgsmål, hvor der var noget større udsving mellem besvarelserne angående de faglige og ikke-faglige kompetencer, er besvarelserne her ret ens. Dette kan fortolkes på (mindst) to måder. Enten tilskrives (negativt) den lidt mindre grad af faglig kompetenceudvikling i forhold til den ikke-faglige kompetenceudvikling ikke lærerens rolle, eller også tilskrives (positivt) tilsvarende den højere ikke-faglige kompetenceudvikling heller ikke lærerens rolle. Ideelt set, er der tale om en kombination af de to fortolkningsmuligheder.

Overordnet, kan vi dog konstatere, at omkring 75% af eleverne mener, at de får den hjælp, de har brug for. Kun ganske få, 2-3 %, der decideret uenige eller meget uenige i udsagnet. De forholdsvis mange neutrale må formodes at være elever, der ikke mener at have modtaget hjælp og heller ikke havde brug for den.

# SELVEVALUERING 2005-06

## Frie felter



Til sidst havde eleverne mulighed for at komme med yderligere kommentarer til udviklingen af henholdsvis faglige og ikke-faglige kompetencer. Der er mange kommentarer – både ros og ris. De mere kritiske kommentarer danner i midler tid ikke noget entydigt billede. Kommentarerne søges brugt konstruktivt, og vil således blive kopieret og delt ud til skolens personale og efterfølgende bearbejdet på et lærermøde. Kommentarerne vil også blive læst af medlemmerne af skolens bestyrelse.

## 4.3 Forældreundersøgelse

### Generel opfattelse



Også forældrene bliver indledende spurgt om mulighederne for udvikling af faglige såvel som ikke-faglige kompetencer på skolen.

**På Ågård Ungdomsskole er der gode muligheder for, at min søn/datter kan udvikle deres kompetencer inden for ansvarlighed, selvstændighed, samarbejde og det sociale**


- |   |                          |         |     |   |
|---|--------------------------|---------|-----|---|
| • | Meget enig               | 38 svar | 72% |   |
| • | Enig                     | 15 svar | 28% |  |
| • | Hverken enig eller uenig | 0 svar  | 0%  |   |
| • | Uenig                    | 0 svar  | 0%  |   |
| • | Meget uenig              | 0 svar  | 0%  |   |

I den generelle opfattelse af mulighederne for ikke-faglig kompetenceudvikling på skolen svarer forældrene samstemmende positivt, med næsten  $\frac{3}{4}$  meget enige og godt  $\frac{1}{4}$  enige. Ingen forholder sig neutralt eller negativt til udsagnet. Forældrenes svar er på linje med elevernes, om end en smule mere positive. Her bør man dog huske på den forholdsvis lave svarprocent.

**På Ågård Ungdomsskole er der gode muligheder for at min søn/datter kan udvikle sig fagligt**

- |   |            |         |     |  |
|---|------------|---------|-----|--|
| • | Meget enig | 18 svar | 34% |  |
| • | Enig       | 28 svar | 53% |  |

## SELVEVALUERING 2005-06





- Hverken enig eller uenig 7 svar 13% 
- Uenig 0 svar 0%
- Meget uenig 0 svar 0%

Også hvad angår de faglige kompetencer synes forældrene nogenlunde enige med deres børn, hvilket betyder at også de, vurderer mulighederne for faglig kompetenceudvikling lidt mere negativt end de ikke-faglige kompetencer. Dog forholder hele 87 % sig positivt til udsagnet (mod 78 % hos eleverne), 13 % er neutrale og ingen forholder sig direkte negativt til udsagnet.

### Kompetencernes vigtighed i valget af skolen

Ikke overraskende er forældrene endnu mere bevidste om mulighederne for kompetenceudvikling, da skolen blev valgt.

### Da vi valgte ÅGU, var muligheden for at udvikle kompetencer inden for ansvarlighed, selvstændighed, samarbejde og det sociale en afgørende faktor




- Meget enig 23 svar 43% 
- Enig 23 svar 43% 
- Hverken enig eller uenig 6 svar 11% 
- Uenig 1 svar 2% 
- Meget uenig 0 svar 0%

Hele 86 % af forældrene udtrykker sig således positivt i forhold til udsagnet imens kun 11 % forholder sig neutralt og 2 %, svarende til en enkelt forælder, er decideret uenig. Forskydningen i prioriteten mellem de ikke-faglige og de faglige kompetencer genfindes ligeledes hos forældrene.

### Da vi valgte ÅGU, var muligheden for at udvikle faglige kompetencer en afgørende faktor

- Meget enig 12 svar 23% 

## SELVEVALUERING 2005-06

•	Enig	30 svar	57%	
•	Hverken enig eller uenig	10 svar	19%	
•	Uenig	1 svar	2%	
•	Meget uenig	0 svar	0%	




Størstedelen, 80 %, svarer stadig positivt, men hvor svarene før fordelte sig ligeligt mellem ”meget enig” og ”enig”, er der nu kun 23 % der svarer ”meget enig” og hele 57% der blot er ”enige”. Vi finder ligeledes, at lidt flere, 19 %, mod 11 % ved det foregående spørgsmål, forholder sig neutralt, og en enkelt, som sidst, er ”uenig”.

Hvis man tager udgangspunkt i de 53 forældre, der har besvaret undersøgelsen har mange altså valgt skolen fordi der er mulighed for udvikling af navnlig ikke-faglige kompetencer, men også faglige kompetencer. I slutningen af året mener alle, at der er gode muligheder for udvikling af ikke-faglige kompetencer, og kun 7 forældre forholder sig neutralt eller er uenige.

### De enkelte kompetenceområder

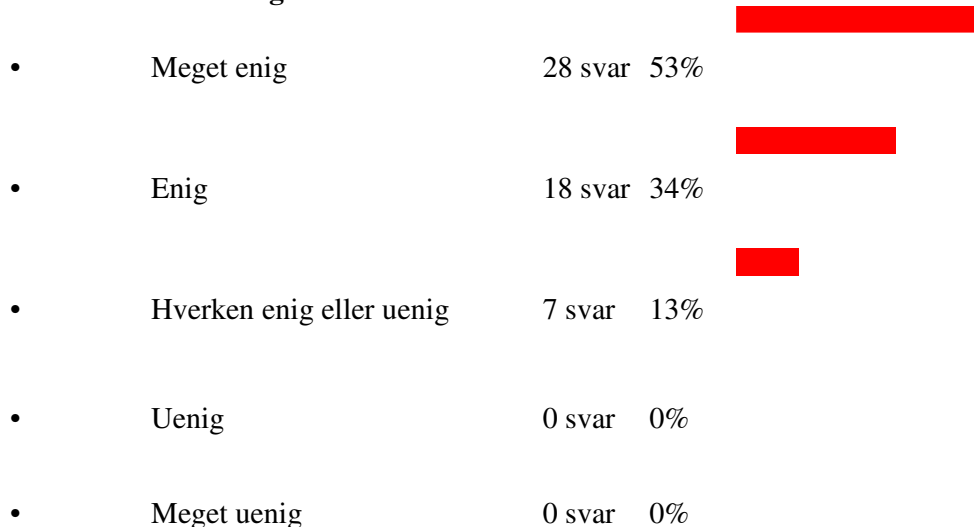
Overordnet set er forældre og elever enige om, at efterskoleopholdet har bidraget til udviklingen af de ikke faglige kompetencer.

### I løbet af opholdet på Ågård Ungdomsskole har min søn/datter udviklet sin kompetence inden for ansvarlighed

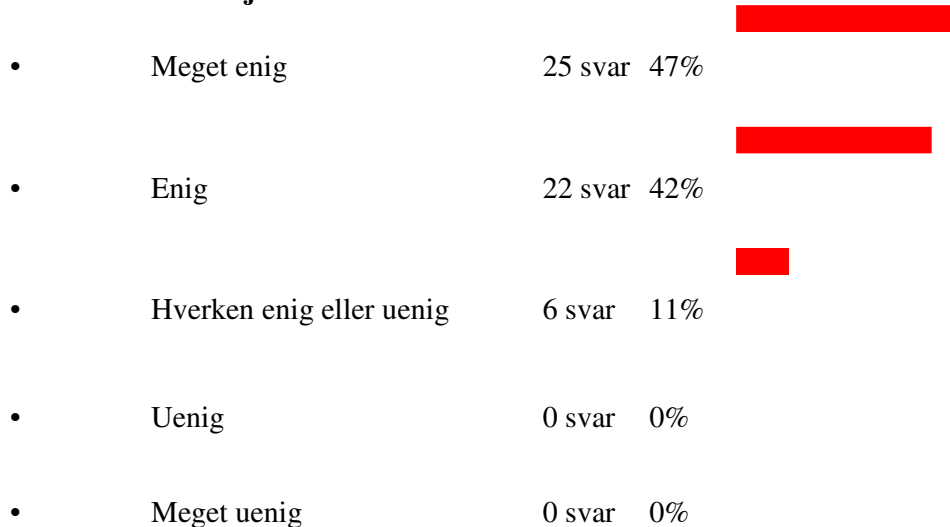
•	Meget enig	21 svar	41%	
•	Enig	25 svar	49%	
•	Hverken enig eller uenig	5 svar	10%	
•	Uenig	0 svar	0%	
•	Meget uenig	0 svar	0%	

## SELVEVALUERING 2005-06

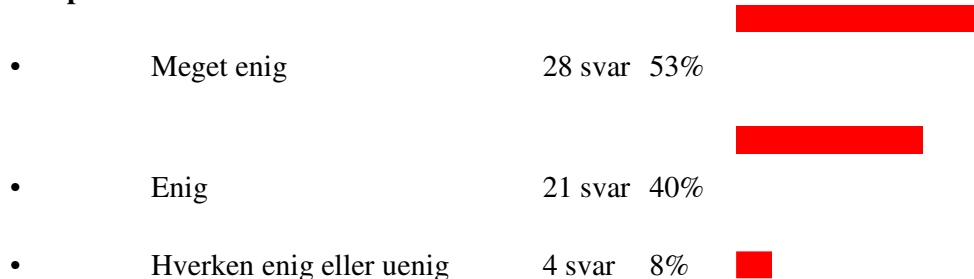
### I løbet af opholdet på Ågård Ungdomsskole har min søn/datter udviklet sin kompetence inden for selvstændighed



### I løbet af opholdet på Ågård Ungdomsskole har min søn/datter udviklet sin kompetence inden for samarbejde



### I løbet af opholdet på Ågård Ungdomsskole har min søn/datter udviklet sin sociale kompetence



## SELVEVALUERING 2005-06

- Uenig 0 svar 0%
- Meget uenig 0 svar 0%

Med hensyn til ansvarlighed er der næsten ingen forskel på elevernes og forældrenes svar. 90 % af forældrene er enige eller meget enige i, at deres barn er blevet mere ansvarlig. 87 % finder at deres barn er blevet mere selvstændigt, hvilket svarer nogenlunde til de 95 % af eleverne der selv synes, de er blevet det. 89 % af forældrene mener, at deres barn er blevet bedre til at samarbejde, og her findes den eneste større forskydning mellem forældrenes og børnenes svar, idet hele 47 % af forældrene svarer ”meget enig” mod 30% af eleverne. 93 % af forældrene mener, lige som deres børn, at de har udviklet deres sociale kompetence.

De faglige kompetencer er forældre og børn ikke helt enige om. Forældrene vurderer ganske vist, lige som deres børn, generelt udviklingen af de ikke-faglige kompetencer mere positivt end de faglige kompetencer. Men hvor kun 56 % af eleverne vurderer, at de er blevet væsentligt bedre fagligt, forholder 71,% af forældrene sig positivt. Det er dog værd at bemærke formuleringforskellen mellem forældre og elever. Hvor der hos eleverne tales om at være blevet **væsentlig** bedre fagligt, svarer forældrene blot på, om deres barn har udviklet de faglige kompetencer. Denne forskel i spørgsmålets ordlyd kan forskyde billedet.

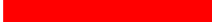



### I løbet af opholdet på Ågård Ungdomsskole har min søn/datter udviklet sine faglige kompetencer

- |                            |         |     |  |
|----------------------------|---------|-----|--|
| • Meget enig               | 10 svar | 20% |  |
| • Enig                     | 26 svar | 51% |  |
| • Hverken enig eller uenig | 12 svar | 24% |  |
| • Uenig                    | 3 svar  | 6%  |  |
| • Meget uenig              | 0 svar  | 0%  |  |

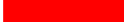


## SELVEVALUERING 2005-06

Også når det glæder personalets hjælp, er forældrene interessant nok mere positive end eleverne. Med hensyn til de ikke-faglige kompetencer svarer hele 94 % (mod 78% hos eleverne) at de mener, at personalet har understøttet udviklingen. Kun to forholder sig neutralt og en enkelt er decideret ”meget uenig”. Igen er der forskelle i formuleringen, men denne gang er det svært at se, hvorledes disse kan danne baggrund for den synlige forskel. Groft sagt kan man bringe to forskellige forklaringsmodeller i spil. Enten har eleverne svært ved at få øje på den hjælp de får, og de tilskriver derfor ikke skolens personale del i succesen<sup>6</sup> (følgelig har forældrene mest ret) eller også ved forældrene ikke helt hvad, der foregår (følgelig har eleverne mest ret). Det er to forskellige (men dog ikke helt uforenelige) syn på sagen, som det kunne være interessant at efterforske nærmere i fokusinterviews.

### Skolens personale har understøttet min søns/datters udvikling inden for ansvarlighed, selvstændighed, samarbejde og det sociale

•	Meget enig	23 svar	44%	
•	Enig	26 svar	50%	
•	Hverken enig eller uenig	2 svar	4%	
•	Uenig	0 svar	0%	
•	Meget uenig	1 svar	2%	

### Skolens personale har understøttet min søns/datters faglige udvikling

•	Meget enig	14 svar	26%	
•	Enig	29 svar	55%	
•	Hverken enig eller uenig	9 svar	17%	
•	Uenig	0 svar	0%	

<sup>6</sup> Hvilket i bund og grund er positivt. Vi vil hellere have stolte elever med stor tiltro til egne evner, end taknemmelige elever. Med andre ord er det godt, at eleverne selv føler at de er årsag til egen udvikling, frem for at føle, at det kun er lykkedes fordi personalet har understøttet dem. Også selvom det sidste måske rent faktisk er tilfældet, idet personalet skaber rammer, der bringer eleverne i en position, hvor de har mulighed for selv at udvikle kompetencer.

# SELVEVALUERING 2005-06

- Meget uenig 1 svar 2%

Når vi taler om den faglige udvikling er forældrene lidt mere forbeholdne. Dog mener hele 81 % at personalet har understøttet deres barns faglige udvikling, 17 % forholder sig neutralt og igen er en enkelt ”meget uenig”. Atter er forældrene lidt mere positive end deres børn, men her findes en mere ubetydelig forskel i svarene.

## Frie felter

Til sidst havde også forældrene mulighed for at komme med yderligere kommentarer til udviklingen af henholdsvis faglige og ikke-faglige kompetencer. Der er mange kommentarer. Størstedelen positive tilbagemeldinger på skoleåret, men også enkelte kritiske kommentarer. Disse kritiske kommentarer danner i midler tid heller ikke hos forældrene et entydigt billede. Kommentarerne søges dog alligevel brugt konstruktivt, og vil ligeledes blive kopieret og delt ud til skolens personale og efterfølgende bearbejdet på et lærerrådsmøde. Kommentarerne vil også blive læst af medlemmerne af skolens bestyrelse.

## 5. Konklusion

Baggrunden for selvevalueringen var ønsket om at sætte fokus på den praksis, der allerede er på skolen i forbindelse med elevernes kompetenceudvikling, inden nye elementer implementeres, som følge af deltagelsen i realkompetenceprojektet.

Overordnet set viser undersøgelsen, at såvel elever som forældre er rigtig godt tilfredse med skolens indsats, i forhold til udviklingen af både ikke-faglige og faglige kompetencer. For både den unge og forældrene var mulighederne for udvikling af såvel ikke-faglige som faglige kompetencer afgørende for valget af Ågård Ungdomsskole, og i slutningen af året synes hovedparten af forventningerne at være indfrielede.

Undersøgelsens resultater i sig selv, markerer således ikke i sig selv et behov for ændringer i skolens praksis, og vi kan således konstatere, at vi har et sikkert fundament, at bygge videre på i arbejdet med realkompetencer. Vi vil dog i fremtiden se på, om det er muligt for os at udvikle de faglige kompetencer endnu bedre end tilfældet er i dag. For ikke at famle i blinde, må vi dog først undersøge en række spørgsmål nærmere, som denne undersøgelse ikke formår at gøre tilstrækkelig rede for.

Dette arbejdes der videre med i skoleåret 2006- 2007, hvor også Realkompetencer er overskriften for Ågård Ungdomsskoles selvevaluering. Ideen er at afdække flere nuancer og dermed komme et spadestik dybere i forståelsen og udmøntningen af realkompetencebegrebet.

# SELVEVALUERING 2005-06