

# Indholdsplan



# ågård efterskole

Skoleåret 2018- 2019

## Indhold

<b>VÆRDIGRUNDLAG OG FORMÅL HERUNDER HOVEDSIGTET I LOVENS FORMÅLSPARAGRAF OM LIVSOPLYSNING, FOLKEOPLYSNING OG DEMOKRATISK DANNELSE .....</b>	<b>4</b>
VÆRDIGRUNDLAG:.....	5
FORMÅL: .....	5
DANNELSE .....	5
DIGITAL DANNELSE .....	6
KERNEVÆRDIER:.....	6
FÆLLESSKAB .....	6
LIVSOPLYSNING .....	9
ENGAGEMENT .....	11
KRISTENDOM.....	12
SAMTALE .....	13
<b>ELEVERNE .....</b>	<b>14</b>
EVALUERING.....	14
STUDIEKOMPETENCER .....	17
MINDSETBASERET UNDERVISNING.....	18
INKLUSION .....	18
KARAKTERGIVNING .....	19
LEKTIER .....	19
LEKTIEHJÆLP.....	19
ÅRGANGSRÅD.....	20
<b>LÆRERNE .....</b>	<b>20</b>
TILSYN.....	20

# Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2018 - 2019

TEAM OG FAGSAMARBEJDE .....	24
KONTAKTLÆRER .....	24
FAGFORDELING .....	24
<b>UNDERVISNINGEN .....</b>	<b>25</b>
PRØVER.....	25
SKEMA .....	25
BOGLIG UNDERVISNING .....	25
FÆLLESFAG .....	25
VALGFAG .....	25
ANDERLEDES UGER/DAGE .....	25
COMPUTERE/IT .....	26
BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAG: .....	27
Dansk.....	27
Matematik.....	28
Engelsk.....	29
Tysk.....	31
Fysik kemi .....	33
Kristendom, samfundsfag og historie .....	35
Biologi.....	36
Geografi.....	37
Fællessang .....	39
Gymnastik.....	39
Svømning:.....	40

Folkedans .....	40
Krop og Sundhed .....	41
Medborgerskab .....	41
Valgfag .....	42
<b>TJANSER .....</b>	<b>52</b>
<b>UDDANNELSESVEJLEDNING .....</b>	<b>52</b>
<b>DEN PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORBINDELSE MED KOSTSKOLEARBEJDET .....</b>	<b>54</b>
DAGLIG RYTME .....	54
TILSYN .....	55
UGENS RYTME .....	55
WEEKEND .....	55
ÅRSRYTME .....	56
FORÆLDREKONTAKT .....	56
REGLER .....	57
<b>UDVIKLINGS- OG INDSATSOMRÅDER I SKOLEÅRET 2018 2019 .....</b>	<b>57</b>
<b>KURSETS TIDSPLAN: .....</b>	<b>58</b>

## **Værdigrundlag og formål herunder hovedsigtet i lovens formålsparagraf om livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse**

I forbindelse med udarbejdelsen af vores værdigrundlag udarbejdede vi en beskrivelse af vores kerneværdier i vores hverdag – dette arbejde er medtaget i indholdsplanen og fortæller om, hvordan vi på Ågård Efterskolen bl.a. arbejder med livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse.

## Værdigrundlag:

Ågård Efterskoles værdigrundlag er et grundtvigsk livssyn.

På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn:

Holdning, frisind og fællesskab.

Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre.

Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet.

Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum.

## Formål:

Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et Grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd.

Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie, give muligheder for at opleve glæden og styrken ved fællesskabet, blandt andet gennem fortælling, sang og gymnastik.

For skolen er det vigtigt, at de unge tilgodeses fagligt, og at de udvikler sig til at blive selvstændige mennesker, der tør tage et ansvar og udvise respekt og forståelse for andre.

## Dannelse

Vi har i forbindelse med tidligere selvevaluering arbejdet med begrebet dannelse og har i den forbindelse opsat 8 læringsmål:

1. Blive klogere på sig selv
2. Tage ansvar over for fællesskaber
3. Vise omsorg for andre
4. Få øjnene op for nye interesser - nye verdener
5. Blive uddannelsesparat
6. Træffe valg og tage beslutninger
7. Acceptere andre og deres forskellighed
8. Deltage i samfundslivet

Disse mål indgår nu altid i vores udvalgsarbejde som en beskrivelse af formål, ide og indhold af vores arrangementer, emnedage og emneuger.

I øvrigt henvises til vores selvevalueringsrapport, som ligger på skolens hjemmeside.

## Digital dannelse

Forsøgs – og udviklingsarbejde skoleåret 2017 2018 – se artikel/afrapportering efterskolebladet august 2018 samt årsplan for digital dannelsen Ågård Efterskole 2018 2019 (udarbejdes juni 2018)

## Kerneverdier:

Værdigrundlaget skal leves og ikke kun læses i farvestrålende hæfter, det er vigtigt at ordene kommer i spil, at de bliver levende og nærværende for eleverne.

Hvert år i starten af skoleåret har vi værdigrundlaget på skemaet for at forklare og give et bud på forståelsen. Ligeledes har den enkelte lejlighed en samtale om, betydningen af "EN GOD KAMMERAT" og gennem en sokratisk samtale udformer de et værdigrundlag for deres lejlighed, som de løbende laver en evaluering på.

I arbejdet med vores formål og værdigrundlag har vi arbejdet med 5 kerneværdier, som danner kernen i vores formål og værdigrundlag

**FLEKS = Fællesskab - Livsoplysning - Engagement - Kristendom - Samtale**

## Fællesskab

Fællesskabet er en af de bærende værdier for hele efterskoleideen. Det er gennem det selvværd der gives, når man føler sig som en del af noget, føler sig respekteret, at man udvikler og skaber sin personlighed. Det at føle sig som en del af et fællesskab er noget, der skal værnes om og arbejdes for i en tid, hvor det individualistiske udgangspunkt bliver mere udpræget i vores samfund.

Vi har formuleret flg. i vores værdigrundlag:

"Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre".

"Livet betragtes som en værdifuld forpligtigelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet".

Da vi i 2007 valgte navnet Ågård Efterskole – gymnastisk og fællesskab var det for at understrege betydningen og vigtigheden af at arbejde med dannelse og udvikling af fællesskaber i efterskolelivet.

Nedenfor er en beskrivelse for, hvordan vi opstiller rammer for at fremme fællesskabet på Ågård Efterskole.

### Det store fællesskab – alle elever og ansatte

Vi arbejder på at skabe samvær og undervisning, hvor alle elever oplever fællesskabet som en ramme for samvær og undervisning:

I starten af hvert skoleår planlægges en **introduktionsuge**, hvor formålet er at komme til at kende hinanden gennem mange forskellige aktiviteter og samtaler.

Vi spiser sammen – ved middagsmaden og aftensmaden har alle faste pladser for at tydeliggøre, at vi alle kan være en del af **måltidsfællesskabet** og middagsmaden anrettes og serveres ved bordene, således at stemningen og rammen om måltidet kan skabe mulighed for samvær og samtale

Vi synger **morgensang** hver morgen og sangen er efterfulgt af en **fortælletime**.

Om fredagen synger vi alle en ½ time som afslutning på ugen.

Hver anden uge arrangeres der en **fællesaften**, hvis indhold kan være alt fra bevægeaktiviteter til et foredrag. Aftenen arrangeres i samarbejde med aftentilsyn faglige team, eleverne og de forskellige foreninger, som bliver dannet i løbet af året og tænkes ind i den fælles årsplan.

Gennem den obligatoriske folkelige **gymnastik** er alle med, med den enkeltes forudsætninger og undervisning og opvisning tilrettelægges således, at alle elever indgår som ligeværdige dele af helheden. Alle elever deltager i ca. 25 gymnastikopvisninger.

Hvert år flytter vi vores efterskole en uge til Østrig, hvor alle elever og ansatte får et 20 timers **skikursus**.

Der arrangeres hvert år en **musical**, hvor alle elever tager del i frembringelsen og udførelsen.

I løbet af skoleåret arrangeres **teatertur, besøg på andre skoler** mm.

Hvert år slutter skoleåret med, at vi er sammen på en **afslutningstur**, hvis formål er at danne den sidste sløjfe omkring fællesskabet for elevholdet.

### Dreng- og pigefællesskaber

Dreng og piger bor hver for sig og færdes kun på hinandens lejligheder på aftalte tidspunkter.

I gymnastik er noget af gymnastikken kønsopdelt for at tage højde for de forskelligartede bevægelsesmønstre, der knytter sig til det enkelte køn.

Hvert år tager vi på en hhv. dreng- og pigetur, hvor vi sætter fokus på det enkelte køns muligheder og udfordringer.

I løbet af året kan der forekomme forskellige arrangementer fx fællesarrangementer, hvor vi sætter fokus på dreng pige forskelligheder, også i undervisningen kan der forekomme dreng pige opdeling til at skabe rum for det enkelte køns egenart.

### Klassefællesskaber

Eleverne er delt ind i 3 team. Et team med alle 9. klasser og to team med 10. klasser. 10. klasserne sammensættes således, at de fremstår så ensartede som muligt mht. faglige potentialer, dvs. vi i vores grundstruktur arbejder med sammenlæsning i alle fag.

I september måned tager vi hvert år på en gåtur, som det første døgn er forbeholdt klassen.

### Lejlighedsfællesskaber

Eleverne bor i lejligheder med fortrinsvis 8 elever i hver lejlighed.

Her skal de selv iværksætte tjanser og fælles forpligtigelser over for hinanden.

Til hver lejlighed er tilknyttet en kontaktlærer, som mindst en gang om ugen holder et "Medborgerskabsmøde", hvor alle 8 elever er til stede. Dette møde danner ramme for samtaler om forskellige temaer og elevernes udvikling (Se endvidere under punktet Medborgerskab)

Kontaktlæreren afholder også 3 trivelsamtaler for herigennem at prøve at opsamle og klargøre den enkelte elevs oplevelse af efterskolelivet samt aktuelle trivsel.

I starten af skoleåret afholdes der flere møder/samtaler og den enkelte lejlighed besøger også sin kontaktlærer privat i den første uge.

I løbet af året bruges lejlighedsopdelingen ofte som gruppeinddelinger til forskellige arrangementer.

I afslutningsugen afsættes der også tid til en kontaktlærereftermiddag/aften.

Hver lejlighed arrangerer i løbet af året en "lejlighedsweekend". I denne weekend skal alle fra lejligheden være på skolen og weekendens aktiviteter planlægges og organiseres af eleverne sammen med deres kontaktlærer. Lejlighedsweekenden evalueres – også med henblik på hvad den enkelte elev fra lejligheden har bidraget med.

### Værelsesfællesskaber

Der bliver hvert år lavet indkvartering, hvor der tages højde for, at man ikke kommer til at bo sammen med nogen man kender i forvejen, ligeledes bliver 9. classes elever fordelt ud på alle lejligheder og altid sat sammen med en fra 10. klasse.

Eleverne kan ikke flytte, evt. opståede problemstillinger må klares inden for det enkelte værelse med hjælp fra både lejlighed og kontaktlærer.

Hver aften i stilletimen skal eleverne være på sit eget værelse og efter kl. 22.30 skal eleverne sove i deres egne senge.

At være en del af et fællesskab er fundamentet for at skabe sig en identitet.

Fællesskab er dobbeltsidige – noget man kan tage imod og give noget til.

Vi er til stadighed optaget af at udvikle og forbedre fællesskabet og har således i april 2017 lavet en elevundersøgelse, der skaber grundlag for refleksion for at fastholde og udvikle fællesskaber i efterskolelivet

### Fællesskaber mellem skole og hjem

Gennem forældreintra og facebook har forældre mulighed for at følge med i skolen hverdag. Forstanderen skriver skriver 4-5 gange om året et nyhedsbrev, som fortæller om dagligdagen og kommende arrangementer. Cirka en gang om måneden inviteres forældre til et arrangement på skolen. Specielt skal nævnes forældreweekend, hvor forældre inviteres til at opleve et døgn på efterskole.

Derudover etableres mulighed for samtaler flere gange i løbet af året.

Ovenstående fortæller tidligere elever med flg. udsagn

*"Oplevelsen og følelsen af at være en del af fællesskabet er for mig selve essensen og meningen med at gå på efterskole"*

*"I lejligheden, hvor 8 forskellige personligheder skal leve sammen i 10 måneder, er det vigtigt, at har evnen til at sætte pris på hinanden, og i allerhøjeste grad respektere hinanden. Er denne evne ikke tilstede, kan et sammenhold ikke fungere, da alle mennesker er unikke – heldigvis."*

*"Jeg lærte lynhurtig, at man må give lidt selv for at få noget igen. Lejligheden bliver ens sikkerhedsnet, som man altid kan falde tilbage på"*

*"Jeg så alle være en del af noget, jeg så 138 unge være hinandens centrum og det vil jeg aldrig glemme"*



*"Skal jeg også? Ågård Efterskole lægger meget vægt på, at alle deltager i alt, hvad der gavner fællesskabet og dermed den enkelte.*

*"Livet bliver langt mere betydningsfuldt i det øjeblik, hvor ens egne værdier og ideer kan bidrage til det store fællesskab. Det er dejligt at vide, at der er brug for mig netop mig. Man skal netop huske på, at ved at bidrage til fællesskabet med sine værdier og talenter, får man en masse retur"*

*"I lejligheden har jeg fået syv nye søstre"*

### Livsoplysning

Fra vores formål:

*"Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd"*

*"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie*

**(Den "grundtvigske virkningshistorie")**

Elevudsagn:

*Efter at have tilbragt 10 måneder på Ågård Efterskole, er jeg på ingen måde i tvivl om, at det er en skole med klare holdninger. Holdninger til tilværelsen i sig selv og ikke mindst til det at drive en efterskole"*

*"I de daglige fortælle timer, som næsten altid havde et spændende indhold skete det tit, at jeg selv kom til at tænke efter og spørge mig selv: Hvad mener jeg egentlig om det her? Og hvis man blev i tvivl var der altid en lærer, som kunne give sit syn på sagen"*

### Sang

Eleverne får som en del af deres efterskoleophold en højskolesangbog den dag de kommer.

Hver morgen starter vi med morgensang, hvor vi synger 2 sange. Hver eneste boglig time starter med en sang og de aftener, hvor der er fællesaften indgår fællessang, som en del af arrangementet.

Fredag eftermiddag afsluttes ugen med en ½ times fællessang.

Aftensang, som er en sangstund fra 21.45 - 22 lægges ind i skemaet ca. en gang om måneden

Eleverne får sammen med deres prøvebevis et sangdiplom med teksten:

*"Du har gennem dit efterskoleophold 2017 – 2018 sunget over 1000 sange fra Højskolesangbogen - TILLYKKE! Vi håber, du med stolthed drager ud i Verden med den Danske Sangskat og vil nyde og glæde dig over værdien, du bærer med dig fra dine oplevelser og erfaringer med fællessang".*

### Fortælle timer

Vi har fortælle timer 5 dage om ugen. De første 4 dage af 20 min varighed og fredag 35 min. De første fire dage i ugen som et sammenhængende forløb og fredag morgen som en selvstændig aktualitetstime.

Næsten alle lærere afholder disse fortælle timer og ved skoleårets start laves en plan over indholdet, således, at fortælle timerne også understøtter de temaer og indhold der er planlagt i den fælles årsplan.

Eksempler på indhold: litteratur, Grundtvig, Det frivillige folkelige foreningsarbejde, de kirkelige højtider, bibelhistorie, nordisk mytologi, danmarkshistorie og verdens historie. Se nedenstående afsnit om historiekanon.

### Historie

Alle elever har i årsplanen projektdage med overskriften Demokrati, hvor der arbejdes med demokrati på forskellig vis ud fra

**” 14 punkter - fra demokratiets rødder til det globale demokrati”:**

1. Demokratiets rødder
2. Reformationen
3. Oplysningstiden – herunder trykkefrihed, samfundsdebat og menneskesyn
4. Menneskerettigheder – Uafhængighedserklæring, den franske revolution, den europæiske menneskerettighedskonvention
5. Grundloven
6. N.F.S. Grundtvig og de folkelige bevægelser – frie skoler, frie menigheder, andelsbevægelser
7. Arbejderbevægelsen – fagforeninger og velfærdsstat
8. Kvindebevægelsen – ligestilling dengang og nu
9. Hitlers vej til magten
10. Europa efter 2. verdenskrig – herunder tilblivelsen af EF/EU
11. Den kolde krig – herunder Murens fald
12. Kriser og konflikter i det 21. århundrede (9.11, krigen mod terror, Islamisk Stat)
13. Demokratiet under udvikling eller afvikling? Arabiske forår, Tyrkiet, flygtningestrømme
14. Demokratiet under udvikling eller afvikling (Kina, Rusland, Cuba)

Dagene har som ide og formål:

- At give eleverne et indblik i demokratiets udvikling og fremtrædelsesformer fra det gamle Grækenland til i dag.
- Informationssøgning, læsestrategier, kildeliste
- At formidle indholdet vha. en hjemmeside (indgår i IT-beviset)
- At påtage sig en rolle, lave et mundtligt oplæg og deltage i en debat om demokratiet

I skoleåret 2018 2019 har 10 klasse 5 dage og 9.klasse har 2½ dag.

### Fællesaftener

Hvert aftentilsynshold er forpligtiget til at arrangere mindst en aften med fokus på livsoplysning og derudover planlægges fællesaftener således, at de bidrager til tankerne i den fælles årsplan.

**”Omegnsaften – Højskoleaften”**

Hvert år afholder skolen i samarbejde med en eller flere af de lokale foreninger en omegnsaften, hvor skolekreds, forældre og omegn er inviteret til at deltage.

### **Kulturtur: Teater/musikoplevelser**

Vi forsøger hvert år mindst en gang at komme i teatret.

**Gæster/besøg:** Hvert år arrangerer vi skolebesøg/udveksling med en anden skole. Ligeledes opsøger vi muligheder for besøg af "folk udefra" fx etniske grupper, som kan byde ind med fortællinger om andre kulturer og livsopfattelser. Også de politiske ungdomspartier har tradition for et årligt besøg

**Boglige timer:** I de boglige timer søger vi i løbet af året at fokusere på eksistentielle spørgsmål og begreber.

## **Engagement**

Engagement kræver optagethed og medleven.

I vores arbejde med de unge mennesker er udgangspunktet, at vi skal have noget på hjerte – at vi vil noget med os selv og hinanden. Disse krav og forventninger skal vi også stille til eleverne, således at vores samvær og undervisning bliver kendetegnet ved, at man gør sit bedste.

Vi forsøger som medarbejdere at være faglige dygtige, at være faglig opdateret, møde præcist og være velforberedt. Selvsagt kan vi også stille disse krav til eleverne.

Som ansat på Ågård Efterskole skal man ville de unge og tro på, at der i samværet og undervisningen kan udspilles noget positivt og udviklende, man skal turde sætte sig selv på spil.

Vi tror på, at mødet med skolen har en overordentlig stor betydning for vores måde at skabe stemning og engagement og vi vil gerne skabe en følelse af hjemlighed for vore elever og gæster

Gæster og forældre bliver altid mødt med et håndtryk og et velkommen til skolen

Vi skal turde stille krav om at yde en indsats – det er vigtigt at ville noget, det er vigtigt, at vi alle gør vort bedste i alle livets forhold, dette skal vi altid have for øje og kræve af hinanden.

Lærerudsagn:

*"Når man er ansat på en efterskole og tilbringer så meget tid med eleverne, som vi gør, er det vigtigt med nærhed, at vi tør være ærlige og bruge os selv. Det ved at give, at man får så meget igen. Jeg tror, det er meget vigtigt, at vi tør vise eleverne hvem vi er"*

Elevudsagn:

*"Man ser lærerne på efterskolen som ens trofaste vejleder og ven. De bliver en slags reserveforældre, hvilket er rart, hvis man er ked af det og ens forældre ikke lige er der til at trøste en. Man går bare hen til en af lærerne og spørger om hjælp og vejledning til de problemer, der kan opstå. Lærerne er også en utrolig stor del af det fællesskab, der bliver opbygget"*

" ..... nu skal jeg **hjem** til min uddannelsesvejleder på Ågård for at få et godt råd og hjælp til at tage beslutningen....."

## Kristendom

Fra vores formål:

"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie".

Fra vores værdigrundlag:

"Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum".

Vores overordnede regel på Ågård Efterskole: "**Du skal være en god kammerat**" hænger på alle værelser til daglig påmindelse om, at dette er den vigtigste regel i vores liv med hinanden.

Kristendommens synlighed:

Vi synger morgensang – ofte en salme hver morgen.

Vi synger til bords til den varme mad.

Vi er på besøg i kirken hvert år i introduktionsugen.

Vi er i kirke 3 gange om året.

Vi har bibelhistorie og de kirkelige højtider på som emner i fortælltimerne.

Vi inddrager kristendom i danskundervisningen

Elevudsagn, der fortæller om ovenstående:

*"Skolens øverste ordensregel:" Du skal være en god kammerat, var det vigtigste krav, vi blev mødt med."*

*""Ansvar gennem tillid og tryghed". Ordene, vi mødte den første dag som efterskoleelever, var dog udtrykt kortere og mere "ungt". Ordene blev og er stadig en leveregel for mig "Du skal være en god kammerat". I starten tænkte jeg ikke nærmere over ordene betydning, men som ugerne gik og min tilværelse som efterskoleelev tog form, gik de få simple ord mere og mere op for mig. Det er de ord, jeg forbinder med mit efterskoleophold på Ågård".*

*"Livet betragtes som en gave. Igen spiller ansvaret en vigtig rolle. For nogle er livet en stor tom kasse, som fyldes op med indhold, efter eget valg. For andre er det en kamp at komme igennem dagen. Ansvar skal ikke være en forpligtigelse, men en lyst til at gøre noget for andre".*

## Samtale

I samtalens grundlæggende væsen ligger også evnen til at lytte. Samtale er en af grundpillerne i et demokratisk samfund, at kunne give sig til kende, at tage del ved at ytre sig og dermed forpligtige sig med sine holdninger.

Fra værdigrundlaget:

”På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn: ”Holdning, frisind og fællesskab”

Ligeværd, ansvar og åbenhed er vigtige begreber, når vi taler om den ægte samtale.

På Ågård Efterskole søger vi at skabe mulighed for samtale ved bl.a.:

### Trivselssamtaler

Tre gange om året er der afsat tid til, at hver enkelt elev har en samtale med sin kontaktlærer, hvor fokus er trivsel med efterskolelivet og social og personlig udvikling

### Uddannelsesvejledningssamtaler

Flere gange om året er der afsat tid til samtale, hvor der er fokus på uddannelsesvalg og fremtiden for den unge

### Medborgerskabsmøder

Ugentlige møder, hvor den enkelte elev kan komme til orde i et mindre forum og hvor det fælles ugentlige tema har fokus på samtaler, der er med til at skabe refleksion om ”mig selv og de andre”.

### Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skole og hjem, og hvis der opstår problemer/situationer med den enkelte elev er det kontaktlæreren, der følger op med samtaler.

### Årgangsråd

Hvert år nedsættes et årgangsråd, som er et formelt organ, hvor eleverne kan samtale om og foreslå forskellige initiativer til fællesskabets bedste.

### Undervisning

Der arbejdes bevidst med samtalen som et pædagogisk værktøj i de fag, hvor det er vigtigt at holdninger og meninger kommer i fokus.

### Faglærere

Hver enkelt faglærer er ansvarlig for, at der samtales om den enkelte elevs faglige standpunkt mindst 2 gange om året. Når eleverne har lavet store projekter afsættes der tid til en mundtlig tilbagemelding/samtale om vurderingen.

### Skolehjemsamtaler

I efteråret er der mulighed for at forældre kan få en individuel samtale med alle faglærere/kontaktlærere. I februar er der mulighed for at få en fælles samtale med faglærere med henblik på valg af ungdomsuddannelse.

### Spisesal

Vi søger bevidst at skabe samtale omkring middagsmåltidet ved, at vi alle skal blive siddende til vi alle er færdige med at spise.

### Aftente

Hver aften er der frivillig forfriskning og i forbindelse med dette **måltid** søges at skabe et samtaleforum for de elever, som vælger at deltage

### Elevesøg i lærerhjem

Eleverne besøger lærerne 4-5 gange i løbet af et skoleår i vores private hjem. Ved disse besøg har samtalen gode muligheder for at nå dybden omkring livsspørgsmål.

### Medarbejdersamtaler

En gang om året afholder skolens ledelse en medarbejdersamtale for her at klargøre trivsel og udvikling.

### Intervisionsmøder/supervision

Vi har i løbet af skoleåret i 2-3 gange interne kurser, hvor samtale og samtaleteknik er på dagsordenen, således at vi udvikler og vedligeholder vores "samtalværktøjer".

### Samtalegrupper

Der etableres/ inviteres til samtale om forskellige personlige vilkår og hændelser fx at miste, skilsmisse og mobning og eksamensangst

## Eleverne

### Evaluering

Nedenstående er en oversigt over, hvordan vi vejleder og laver evaluering med og om elever 2018-2019

Vores ønske og mål er at samle og optimere vores arbejde således, at vejledningen og samtaler med elever er en integreret del af vores faglige og pædagogiske arbejde.

Nedenstående skema er revideret juni 2018.

	Hvad vi gør?	Ansvarlige
start Før skole-	Eleverne og forældre udfylder fokuspapirer Eleverne i 10.klasse sender deres u- planer Vi indsamler kopi af elevernes prøvebeviser Laver en form for screening – kontakter ca. 30 familier inden skolestart og "opsamler" relevant viden Afholder evt. møder med familien	Kontoret og uddannelsesvejleder Uddannelsesvejlederne læser skemaer og u-planer igennem og skaber kontakt til familierne

## Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2018 - 2019

August	<p><b>Introugen</b> Tema om roller og forventninger Samtale om værdigrundlag Rammer og forventninger til undervisningen på Ågård Efterskole</p> <p><b>Danskopgave</b> Alle elever laver en opgave i dansk, som sættes i deres uddannelsesvejledermappe, og som skal bruges af både dansklærere, kontaktlærere og uddannelsesvejledere, som et udgangspunkt/basis for samtaler. Intro til Mindsetbaseret undervisning, som basis for læring og udvikling Intro til studiekompetencer, som foregår som små kurser</p>	<p>LB + KS</p> <p>Danskfagudvalget</p> <p>Der laves en årsplan for studiekompetencer – forskellig for 9. og 10.kl. (LB/ KS)</p>
September	<p><b>1. Trivselssamtale</b> Eleven forbereder sig ved at finde episoder, hvor det er godt at være efterskoleelev og hvor det er svært Kontaktlæreren læser danskopgaven og u-planen. Kontaktlæreren skriver et resume af samtalen og formulering af mål i elevplanen</p> <p><b>Uddannelsesvejledningssamtaler</b></p> <p><b>Faglige mål:</b> Boglige fag og gymnastik: Eleverne sætter sig faglige mål herunder også tanker om mindset.</p>	<p>KS + LB</p> <p>Kontaktlæreren</p> <p>Uddannelsesvejledere</p> <p>Faglærere</p>
Oktober /November	<p>Studiekompetencer fx læsekursus <b>10.klasse arbejder med OSO</b> <b>Faglig vurdering:</b> eleverne arbejder med at beskrive deres faglige niveau og ønske om udvikling jvnf. fokus på Mindsetbaseret undervisning <b>Fælles lærermøde</b> – forberedelse til skolehjemsamtaler. Alle elever gennemgås (2 møder a 3 timer). <b>1. Elevplan udgives: Trivsel og læring</b> Skolehjemsamtaler</p>	<p>Jvnf. Årsplan for studiekompetencer Uddannelsesvejledere Alle lærere</p> <p>LB/KS</p> <p>Alle lærere</p>

## Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2018 - 2019

ber Novem-	Brobygning for 10. klasse i uge 47	Vejledere 10. kl.
December	<p><b>2. Trivselssamtale.</b></p> <p><b>Uddannelsesvejledningssamtaler.</b> Evt. gruppevejledning ang. Uddannelsesønsker</p> <p>Terminsprøvedage</p>	<p>KS/ LB</p> <p>Uddannelsesvejlederne</p> <p>Faglærere</p>
Januar	<p><b>1. Karaktergivning</b></p> <p>Elevernes valg af ungdomsuddannelse</p> <p>Uddannelsesparathedsvurderinger</p> <p><b>2.elevplan udgives. Fokus: Uddannelsesparathed</b></p> <p><b>Skolehjemsamtaler</b> med specielt henblik på afklaring af valg af ungdomsuddannelse</p>	<p>Alle faglærere</p> <p>Uddannelsesvejledere</p> <p>Faglærere</p> <p>Faglærere /uddannelsesvejledere er tovholdere</p>
Februar	Alle elever udarbejder deres U-Plan og tilmelder sig en ungdomsuddannelse	Uddannelsesvejledere
Marts	Udtalelsesarbejdet i Medborgerskabstimerne	<p>LB/ KS kommer med oplæg</p> <p>Kontaktlærere</p>
April	Lærermøder hvor alle elever gennemgås	Alle



Maj	<p><b>3. Elevplan udgives: Fokus opsamling og udtalelsesarbejdet</b></p> <p><b>2. karaktergivning</b></p>	Faglærere /Kontaktlærere
Juni	Afslutning – prøvebeviser og udtalelser	Alle

## Studiekompetencer

Vi har gennem en årrække haft et specielt fokus på udvikling af studiekompetencer. Dette udviklingsarbejde videreudvikler vi stadig med forskellige planer for hhv. 9. og 10. årgang og justerer efter de erfaringer og evalueringer, vi hvert år laver.

### Formål

Forløbets formål er at eleverne får viden om læring, dvs. viden om hvad det vil sige at lære og hvordan læring foregår. Derved kan eleverne opnå opmærksomhed om de læringsprocesser de er i gang med. Heraf kan følge kontrol med egen læring så eleverne målbevidst kan tilrettelægge deres arbejde - og ikke mindst deres måde at arbejde på. Formålet kan også beskrives som at bevidstgøre eleverne om at der er mange måder at møde et nyt stof på, og at der er stor forskel.

Gennem de enkelte lektioner er målet ligeledes at eleverne træner, tilegner sig og/eller udvikler værktøjer til optimering af deres studieteknik. Således består kurset overordnet set af tre forskellige elementer: 1) Sessioner med observation, refleksion og samtale. 2) Inputs til konkrete værktøjer/teknikker fra lærer og/eller kammerater. 3) Praktiske øvelser i konkrete værktøjer/teknikker. Endvidere er der i forløbet såvel selvstændige som samarbejdsbaserede øvelser. Da eleverne til dagligt sidder i faste bordgrupper, kan gruppen inddrages i refleksion og samtale om den enkelte.

Der udarbejdes en årsplan for faget og der forsøges til stadighed at skabes endnu højere grad af sammenhæng med de boglige fag.

I skoleåret 2018 2019 vil der være forsat fokus på læsning og der iværksættes små forsøg der skal optimere elevernes læsehastighed og generelle læseforståelse.

## Mindsetbaseret undervisning

Vi arbejder videre med de gode erfaringer og evalueringer vi har fra skoleårene 2016 2017 og 2017 2018

bilag med årsplan udarbejdes juni 2018

## Inklusion

### Plan for Inklusionsarbejdet på Ågård Efterskole 2018-2019

#### Grundlaget for vurdering af elevens behov

Uddannelsesvejlederne har gennemlæst elev- og forældrefokuspapirer og disse danner grundlag for hvilke elever, som kontaktes af uddannelsesvejlederne i løbet af maj måned.

Denne telefoniske kontakt danner videre grundlag for en evt. skriftlig inklusionsaftale.

Som udgangspunkt er det forældrenes og elevens egen vurdering i samråd med uddannelsesvejlederne, der danner grundlag for aftalen

Derudover kan der i vurderingen indgå fx udtalelser fra tidligere skole og beskrivelse af tidligere foranstaltninger, skolens egne test af eleven, vurdering fra fx PPR .

#### Beskrivelse af eleven og elevens behov

Følgende punkter kan være relevante at gøre rede for:

- Faglig standpunkt
- Hvilke vanskeligheder?  
Faglighed, koncentration, struktur, specifikke fag, lektier, refleksionsevne, abstraktionsniveau
- Sociale kompetencer – det sociale liv
- Generel trivsel
- Personlig og følelsesmæssige udvikling
- Andet?
- Dokumentation fx PPR rapport, udredning, beskrivelser, udtalelse fra nuværende skole omkring problem

#### Målsætning for eleven

Forventning til udbyttet af skoleåret med særlig henblik på inklusionstilbuddet

Uddannelsesparathed

MIndset

#### Inklusionstilbud

- Særlig tilrettelagt undervisning 1½ time i en valgfagsblok
- Støtte i forbindelse med lektiehjælp

- Ekstra individuelle samtaler (faglærer, inklusionstovholder)

### Plan for evaluering

Uge 40 evalueres forløbet (elev – inklusionsfaglærer/inklusionstovholder) Konklusionen kommunikerer til forældre

Uge 45 afholdes samtale med forældre, elev og inklusionsfaglærer/inklusionstovholder

Uge 50 genevalueres forløbet (elev – inklusionstovholder) Konklusionen kommunikerer til forældre

Uge 2 afholdes samtale med forældre, elev og inklusionstovholder

Mellem skriftlig og mundtlig eksamen endelig evaluering (elev/ inklusionsfag-lærer/inklusionstovholder) . Konklusionen kommunikerer til forældre. Evt. overlevering til kommende uddannelse.

I øvrigt henvises til selvevalueringsrapporten 2017

### Karaktergivning

Vi afholder skole/hjem samtaler i henhold til årsplanen.

Der gives standpunktskarakterer i januar. I forbindelse hermed, skal den enkelte faglærer mundtligt give eleven en motivering for standpunktet, - enten i forbindelse med undervisningen eller i fritiden, inden skolen sender karaktererne hjem.

Evt. karakter i forbindelse med projektopgave/selvvalgt opgave gives til eleven sammen med den mundtlige tilbagemelding.

Årskarakterer og skriftlige prøvekarakterer giver faglæreren til de elever, som måtte ønske det.

Mundtlige prøvekarakterer gives efter endt prøve.

Det er op til den enkelte lærer at anvende karakterer i den daglige undervisning.

Vi arbejder vi med "Mindsetbaseret undervisning" og som følge af det skabe refleksion hos eleverne om deres indstilling til læring og faglig udvikling

### Lektier

I skoleåret 2018- 2019 arbejder vi fortsat med fokus på motivation og læring og dermed også med at kvalificere lektiers betydning for læring, hvilket betyder at vi eleverne ikke har mange daglige lektier

### Lektiehjælp

I stilletimen er der "Lektiehjælpscafe" i Brynjen. Elever, som ønsker at bruge lektiecafeen, skriver sig på stilletimesedlen, hvor det også noteres, hvad eleven gerne vil have hjælp til. En af tilsynslærerne hjælper i Brynjen.

## Årgangsråd

Årgangsrådet introduceres i i september.

Hver lejlighed vælger en repræsentant til Årgangsrådet. Årgangsrådet vælger blandt medlemmerne en bestyrelse bestående af 7 personer. Bestyrelsen konstituerer sig med formandspar (1 dreng og 1 pige), sekretær og kasserer.

De tilknyttede lærere udarbejder i samarbejde med bestyrelsen en mødeplan for bestyrelses- og rådsmøder.

Bestyrelsen udleverer dagsorden før møderne og skriver referater, begge dele offentliggøres til alle fx via elevintra.

Bestyrelsen kan fremlægge punkter for lærerrådet, dog skal de først aflevere et skriftlig oplæg til lærerrepræsentanterne.

Der lægges op til et tæt samarbejde mellem Årgangsrådet og Boden.

Årgangsrådets kompetencer:

Kan behandle og beslutte

- Arrangere aktiviteter på friaftner
- Organisere fremstilling af ting til gavn for hele elevholdet fx Blå Bog

Kan behandle, men ikke beslutte:

- Ændringer af regler og praktiske ordninger

Kan ikke behandle:

- Skolens grundregler (værdigrundlag)

## Lærerne

### Tilsyn

**Nedenstående er uddrag fra vores interne håndbog**

#### Tilsyn - morgen

I perioder med morgenløb hver dag møder tilsynslærerne således, at de er klar til at starte morgenløb kl. 06.45. Når en hel lejlighed er mødt op på p-pladsen sendes den af sted. Mindst en lærer løber med eleverne. Det er en pædagogisk opgave, at eleverne løber, derfor skal en lærer løbe sidst. Alle elever skal møde op.

I perioder uden morgenløb hver dag møder tilsynslærerne kl. 07.00 og orienterer sig gennem dagbog og kalender om, hvad der måtte være sket, siden man sidst var på skolen.

Kl. 07.10 går tilsynslærerne rundt til de forskellige lejligheder og tjekker, at morgenrutinerne er udført tilfredsstillende. Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Eleverne skal gå til morgenmad. Elever, som ønsker at sygemelde sig, skal som hovedregel stå op og gå til morgenmad. Først derefter tages der stilling til, om vedkommende kan gå i seng, skal til læge/hjem eller skal gå til undervisning.

Tilsynslærerne sørger så vidt, det er muligt, for evt. kontakt til hjemmet.

Syge og fraværende elever noteres i Lærer intra.

Hvis en elev skal hentes hjem i forbindelse med sygdom går dette altid gennem en lærer.

Morgentilsynslærerne er ansvarlige for morgenmadens afvikling.

En af morgentilsynslærerne medbringer lærerværelsets bærbare telefon.

Tirsdag aften tilmelder eleverne sig på intra, hvorvidt de ønsker at være her i weekenden

Morgentilsynet slutter kl. 08.00.

### Tilsyn - middag

Middagstilsynslæreren skal være på skolen fra kl.12.10 - 13.00 (onsdag 12.10 – 14.00) og er ansvarlig for middagsmadens afvikling jf. håndbogens afsnit om spisning og løser de opgaver, der måtte være i nævnte tidsrum.

### Tilsyn - aften

Aftentilsynslærerne møder mandag, tirsdag og torsdag kl. 17.35, onsdag kl. 18.00 og har fri kl. 23.00. Tilsynslærerne er ansvarlige for afvikling af aftensmaden jf. håndbogens afsnit om spisning.

Tilsynslærerne tilser evt. syge elever og noterer på intra.

Tilsynslærerne cirkulerer rundt i hele stilletimen og er ansvarlige for, at alle elever får besøg af mindst en lærer i løbet af timen.

Når stilletimen er forbi, engagerer tilsynslærerne sig mest muligt blandt eleverne, bl.a. med organisering af aktiviteter. Man er hele aftenen ansvarlig for, at alt foregår på en fornuftig måde, og man tager sig af de problemer, der måtte opstå og træffer de nødvendige beslutninger.

Tilsynslærerne er på skift og i henhold til skolens arrangementsplan ansvarlige for planlægning og afvikling af fællesarrangementer. Alle tilsynshold skal mindst en gang årligt arrangere et foredrag, der kan bidrage til livsoplysning.

Kl. 21.00 er en af tilsynslærerne ansvarlig for afviklingen af "Aftente". Der må benyttes service fra køkkenet til aftente – det stilles efter brug i bakker, så det er klar til opvask dagen efter. Er der "meget" service vaskes det af.

De elever, som ønsker at deltage, skal være til stede kl. 21.00. Der forsøges skabt en god hyggestund om aftenen.

Aftensang planlægges således at der er en lærer der kan spille – afvikles ca en gang om måneden fra 21.45 – 22.

Kl. 22.00 er tilsynslærerne ansvarlige for oprydning og rengøring af skolens fællesområder og elevlejligheder jf. afsnit om rengøring. Det præciseres, at alle tre tilsynslærere fra kl. 22.00 er ude blandt eleverne.

Mindst en lærer cirkulerer i lejlighederne Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Kl. 22.30 siger tilsynslærerne godnat til eleverne, slukker loftslýset og låser lejlighederne af. Eleverne må have sengelamper tændt til kl. 23.00

En af tilsynslærerne skal altid kunne træffes via den bærbare telefon.

Inden tilsynslærerne låser skolens øvrige bygninger af og sørger for at vinduerne er lukkede, noterer man dagens små og store hændelser i dagbogen, og man kontrollerer, at kalenderen på skrivebordet er ajourført.

Inden skolen forlades, tjekkes det, at alt lys er slukket i lejlighederne.

### Tilsyn – nat

Nattilsyn varetages fra søndag aften til fredag morgen af OS.

Natten til lørdag og natten til søndag varetager fredags- og weekendtilsynet forpligtigelsen.

### Tilsyn fredag

Fredagstilsynet starter kl. 15.30 og slutter lørdag kl. 08.00.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overtages tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Tilsynslæreren deltager i den fælles sangtime, stiller forfriskning frem til eleverne, og er ansvarlig for, at evt. manglende rengøringsopgaver bliver udført.

Tilsynet rydder op efter lærermøde, sætter kurven med rengøringsklude over i vaskehuset og sørger for, at der er ryddet op ved vaskehuset.

Alle værelser, hvor der ikke er elever i weekenden, skal tjekkes for lys og låses af.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet og stå på bestemte hylder. **Tilsynslæreren kontakter køkkenet inden de går hjem kl. 14.00**

Tilsynslæreren tilrettelægger sammen med eleverne aftenens øvrige forløb.

Aftenrutinerne ved dagens afslutning vil normalt være de samme som på hverdagsaftener.

Tilsynet er sammen med weekendtilsynet ansvarlig for, at der laves et weekendprogram, samt at de tjan-ser, der er, fordeles mellem weekendeleverne.

Hvis der er mere end 40 elever udløser det ret til at benytte bagvagt.

Der kan max. anvendes 15,75 timers bagvagt fra fredag til søndag.

Fredagstilsynet er bagvagt for weekendtilsyn, som er bagvagt for fredagstilsyn.

Tilsynslæreren har i videst muligt omfang den bærbare telefon på sig.

Der udarbejdes plan over, hvor eleverne sover.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem fredag og lørdag.

Tilsynslæreren skriver dagbog og holder kalenderen ajourført.

### Tilsyn - weekend

Weekendtilsynet starter lørdag kl. 08.00 og slutter søndag kl. 23.30.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overta-

ges tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Der spises fælles morgenmad kl. 08.30. Eleverne kan dog fravælge morgenmaden søndag, hvis de har givet besked aftenen i forvejen. Tilsynet lægger besked i køkkenet.

Weekendtilsynslæreren foretager morgencheck lørdag morgen umiddelbart efter morgenmaden.

Lørdag formiddag vil der ofte være besøg af kommende elever og pårørende. Tilsynshavende organiserer rundvisning, og det tilstræbes, at de besøgende får lejlighed til at tale med både tilsynslærer og elever, og at de får set hele skolen. Besøgende tilbydes kaffe/te/sodavand.

Nærmere oplysninger, herunder pris, kommune og statstilskud og venteliste fås hos sekretæren (mandag – fredag 08-15).

Hvis sekretæren ikke kan finde frie lørdage til besøg af kommende elever, kan hun råde over elevernes besøgsaftener.

Hvis man, som tilsynslærer, ikke ønsker besøg udefra på grund af planlagt aktivitet, skal man give sekretæren besked senest 1 måned i forvejen.

Tilsynslæreren sørger for, at der er ryddet op, inden der kommer besøg udefra og er i det hele taget ansvarlig for oprydning i løbet af weekenden.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at der afvikles en fællesaktivitet, som kan betegnes som undervisning både lørdag og søndag, og planlægger i øvrigt weekendens aktiviteter sammen med eleverne.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem lørdag og søndag.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet.

Hvis man ønsker ændringer vedr. måltider (varm/kold mad, madpakker), skal ønsket fremsættes til køkkenlederen i god tid.

Hvis man vil bruge køkkenet, skal dette på forhånd aftales med skolens køkkenleder.

I alm. weekender må der max. bruges 500 kr. inkl. transport. Der kan ikke spares op til senere brug. I forbindelse med arrangementsweekender skal der lægges et budget for de aktiviteter, der kendes i forvejen.

Ved de øvrige mere spontane arrangementer, skal der rettes henvendelse til OS, hvis beløbet overstiger 500 kr.

Weekendtilsynslæreren skal i videst muligt omfang kunne kontaktes via den bærbare telefon.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at han/hun, inden tilsynet slutter, har skaffet sig oplysning om, hvor evt. ikke mødte elever befinder sig og har truffet de foranstaltninger, der måtte være nødvendige.

Hvis en elev under transport tilbage til skolen "strander" skal vedkommende tage en taxa - skolen betaler i første omgang, og forældre afkræves senere for beløbet. Hentes eleven af en lærer sender skolen regning til forældrene på km-beløbet.

Tilsynslæreren fører dagbog og holder kalenderen ajourført. Dette forgår på Lærerintra

I øvrigt henvises til vores Selvevaluering 2015, hvor tilsynsarbejdet var genstand for refleksion og evaluering. Rapporten er at finde på vores hjemmeside.

## Team og fagsamarbejde

Der er udarbejdet en fælles opgaveoversigt over alle de mange opgaver, der er knyttet til efterskolelivet 2018 2019.

Opgaverne fordeles i forskellige team, som organiserer sig med en leder og diverse underteam.

Det er gældende for alle team, at der er udpeget en leder og der er lavet en samlet oversigt for lærerne hvilke lederfunktioner med har og hvilke team man indgår i.

Det er teamlederens ansvar at organisere arbejdet og sørge for, at der bliver lavet en opgavebeskrivelse for det enkelte udvalg. I disse opgavebeskrivelser indgår de fælles opstillede dannelsesmål.

Fordelingen af opgaver og ledelsesansvar er lavet ud fra ønsker fra den enkelte lærer samt samtale med skolens ledelse.

Der udarbejdes en " fælles pædagogisk årsplan", hvor der indtænkes ønsker fra de forskellige fagudvalg, både til den fagspecifikke undervisning og til den tværfaglige undervisning. Dette betyder, at der i høj grad er mulighed for synergieffekt og sammenhæng i elevernes oplevelse af undervisningen.

Årsplanen tilrettelægges således, at der skemateknisk gives mulighed for møde- og samarbejdstid til udvikling af undervisning

## Kontaktlærer

Der skemalægges et ugentligt møde: Medborgerskabsmøde.

Til dette møde er der lavet en dagsorden, som også indeholder "ugens tema". Disse dagsordener og temaer laver LB og KS oplæg til.

Ekstra møde i den første uge.

Kontaktlæreren sørger for, at der laves rengøringsturnus og er ansvarlig for, at der etableres affaldssortering på lejligheden.

Kontaktlæreren tager kontakt til hjemmet ang. sociale problemer.

Møblering aftales med kontaktlæreren. Der skal stilles visse kvalitetskrav.

Ved skoleårets start udarbejdes en tilstandsrapport for lejligheden, og kontaktlæreren er ansvarlig for, at lejlighedens standard opretholdes, skoleåret igennem.

Trivselsamtaler afvikles 3 gange i løbet af skoleåret på fastlagte datoer og tidspunkter.

Kontaktlæreren skal sammen med sin lejlighed arrangere en weekend. Kontakteleverne gøres fra skoleårets start opmærksom på tidspunktet for denne weekend.

## Fagfordeling

Se bilag



## Undervisningen

### Prøver

Skolen tilbyder eleverne at aflægge folkeskolens afgangsprøve (FP9) og 10. klasses prøve (FP10).

### Skema

Undervisningen foregår i 3 teams, som hver har deres formand. Skemalæggerne er en gruppe på 3. Der lægges nyt skema for hver uge, således der kan tages hensyn til pædagogiske ideer og muligheder for holddannelser fx niveaudeling. Skemalæggerne indtænker også anderledes dage og arrangementer, således at der ikke sker aflysninger af timer i løbet af året. Der laves skemaer 6 gange i løbet af skoleåret efter en nærmere fastlagt plan. Derudover laves der skemaer for de uger, hvor vi bryder den "almindelige" undervisning op og erstatter den med anden undervisning.

### Boglig undervisning

Følgende fag er obligatoriske:

9.klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi, historie, kristendom, geografi, biologi og samfundsfag

10.klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi

### Fællesfag

Fortælletime, fællessang, gymnastik, svømning, folkedans, krop og sundhed, medborgerskab,

### Valgfag

Eleverne vælger valgfag 2 gange om året

Det tilstræbes, at alle elever har 6 timers valgfag om ugen, dog har 9.klasse i en valgfagsperiode kun 4½ time.

Timerne har forskellig længde: 60min. 90 min og 100 min

Se i øvrigt under fagfordeling.

### Anderledes uger/dage

Introuge

Klasse/teamtur – gå og cykeltur

Idræts- og kreativ musisk/praktisk uge

Fagdage og fagdøgn

Obligatorisk brobygning for 10.klasse i uge 47 og i forbindelse med brobygningen arbejder 10.klasserne også med deres OSO-opgave (Obligatorisk Selvvalg Opgave)

Terminsprøve- gymnastik og skolevejledningsdage

Østrig

Projektuge for 9.klasse

Demokratidage

Camp

Musical

Skriftlige prøver

Mundtlige prøver

Afslutningsuge

For hver uge findes en detaljeret plan med skema, tilsyn mm.

### Computere/IT

Fra vores håndbog:

IT er ikke et selvstændigt fag på Ågård Efterskole, men inddrages i alle boglige timer og ofte også i idræt og valgfag.

Overalt på skolen er der netværksadgang og i alle klasseværelser bruges elektroniske tavler

I de boglige fag på skolen bruges computeren i hver time - til fx at læse tekster, lave notater, skrive afleveringer, høre tekster, søge information på nettet m.m. I valgfagene bruges fx billedbehandling og videoeditering.

Eleverne bliver habile brugere af kontorprogrammerne (tekstbehandling, regneark, præsentationer). Ud over kontorprogrammerne arbejder vi i dagligdagen med lydoptageprogrammer, videoeditering samt produktion af hjemmesider. Informationssøgning er en naturlig del af alle timer, hvor vi har fokus på hensigtsmæssige søgekriterier og kritisk stillingtagen til informationskilderne.

Vi arbejder med opgaverne både individuelt og i samarbejde med andre for at opnå praktisk færdighed i at arbejde med IT som redskab.

Vi har også fokus på at få gode arbejdsvaner ved fx at bruge genvejstaster.

Som fælles arbejdsflade bruger vi Intra til kommunikation, evaluering samt afleveringer.

### Anvendelse af computer

Retningslinjerne for brug af computerlokalet findes i lokalet! Overtrædes disse skal der sendes en besked til LB straks. LB tager stilling til en evt. konsekvens.

Ved skoleårets start skal forældre og elever skrive under på retningslinjer for brug af skolens computere.

Det er tilladt at have computer på eget værelse på følgende vilkår:

- Det er ikke tilladt at spille nogen former for spil.
- Det er ikke tilladt at se nogen form for video-DVD herunder musikvideoer.
- Det er ikke tilladt at "bryde ind" på en andens computer.
- Hvis du låner din computer ud til en kammerat og han bryder reglerne, er du stadig den ansvarlige
- Du har ansvaret for at låse computeren, så andre ikke kan bruge din PC.
- Pc'en skal slukkes kl. 22.30
- Når du bruger skolens netværk er det under samme vilkår som i IT-lokalet.
- Computeren er et arbejdsredskab og skal bruges som sådan.

Overtrædes ovenstående informeres LB og OS pr mail.

## Beskrivelse af de enkelte fag:

Vi arbejder forsat med implementeringen af de nye forenklede mål for fagene i grundskolen og vurderer, hvorledes vi får dem koblet sammen med vores øvrige pædagogiske praksis og vores frihed til at skulle stå mål med folkeskolelovgivningen.

Fælles for alle prøfefag gælder, at vi arbejder ud fra "Fælles Mål" dvs. at vi bruger disse beskrivelser som både platform og pejlemærker for vores undervisning. De nye forenklede Fælles mål er ikke indskrevet i nedenstående.

### Dansk

#### Formål

Formålet med dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sproget som en kilde til dannelse af det hele menneske som en livsduelig og demokratisk borger. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse og give dem mod og lyst til at læse og udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben, analytisk og kritisk indstilling til deres egen tids og andre perioders sprog, litteratur og andre udtryksformer, hvilket øger deres mulighed for at deltage aktivt i samfundslivet.

#### Indhold

#### Hvad er det særegne for faget på Ågård Efterskole?

Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning, og teksterne og emnerne der arbejdes med udvælges, så de lægger op til kvalificeret samtale mellem elever og lærere om de store livsspørgsmål, som fx eksistens og værdier.

Som ramme for alle dansktimer på Ågård Efterskole synges en sang fra Højskolesangbogen.

Samtalen har en central placering i danskundervisningen og det at lytte, tage aktivt stilling og give udtryk for sine tanker og holdninger skal foregå i et trygt samtalemiljø, hvor man får mod til deltage og bidrage og derigennem blive sig mere bevidst om sin egen dannelse og identitet, som en forudsætning for at kunne deltage som borger i samfundet.

Der arbejdes med forskellige perioder, genrer og udtryksformer og i arbejdet indgår analyse, fortolkning og vurdering af de enkelte tekster, således at eleverne opnår en sproglig opmærksomhed og bevidsthed, der kan være med til at skærpe deres evne til perspektivering og indsigt i teksternes sammenhæng mellem form og indhold. Denne evne og indsigt er også væsentlig, når eleverne skal arbejde med og forbedre deres skriftlige udtryk.

Nedenstående er eksempler på emner, som kan indgå i vores årsplan

Identitet

Digital dannelse og selvscenesættelse

Etik og moral

Kærlighed

Forskellige forfatterskaber

Demokrati

Talen som genre

De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx fortælle timer, medborgerskabstimer, fagdage og anderledes uger.

### **Plan for undervisningen**

Der veksles mellem klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde og fremlæggelser. Hensyntagen til den enkelte elevs niveau vægtes højt. Undervisningen understøttes af forskellige aktiviteter med bevægelse for øje.

Undervisningsmaterialerne hentes hos forskellige kilder. Der arbejdes ofte i sammenhængende forløb med udgangspunkt i fx et tema, en genre eller et forfatterskab.

I vores tilgangen til teksterne bruger vi bl.a. samtale, oplæsning, oplæg, skriftlige øvelser, paneldebatter og diskussioner.

Computeren spiller en naturlig rolle i undervisningen, hvor bl.a. brugen af WEB2.0 fungerer som et integreret redskab til både tilegnelse af ny læring og formidling. En aflevering i dansk er således ofte et interaktivt produkt.

Al skriftlig kommunikation foregår gennem diverse digitale platforme.

Se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole

### **Evalueringsformer**

Forud for skole-/hjem samtalerne i november beskriver eleverne deres faglige niveau og målsætninger for faget samt forholder sig til, hvordan de vil opnå disse.

I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

## **Matematik**

### **Formål**

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv. Grundlaget for arbejdet med emner og problemstillinger er de matematiks kompetencer - kommunikation, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling.

### **Plan for undervisningen**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne ud fra egne forudsætninger opbygger matematisk viden og kompetencer, jævnfør undervisningsministeriets færdigheds- og vidensmål i matematik. Selvstændigt og i

fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres nysgerrighed for faget.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. For at kunne tage ansvar, og deltage som en aktiv demokratisk samfundsborger, skal eleverne kunne vurdere hvilke videns og kompetencer områder, der skal anvendes i løsningen af forskellige artede problemstillinger.

Det særlige ved matematik på Ågård Efterskole

I undervisningen ligger der stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer. Det vil sige at bruge de matematiske termer samt krav om en korrekt formulering om den matematiske problemstilling. Eleverne udvikler og udøver deres matematiske kompetencer ved at beskæftige sig med matematiske stofområder. Der arbejdes med flere forskellige mundtlige træningsmetoder så som screen cast, Cooperativ learning øvelser og mundtlige præsentationer.

I undervisningen veksles der mellem teoretisk gennemgang og løsning af opgaver i forbindelse med emnet og mundtlig samtale omkring de matematiske problemstillinger for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Herunder indgår en naturlig progression af undervisningen.

Undervisningen tager udgangspunkt i skolens egne fag portaler.

I gennemsnit 4 timer a 60 minutter om ugen

Afleveringer ca. 5 – 6 i løbet af året.

Der arbejdes skiftevis på tværs af niveau, køn, klasser og årgange.

De enkelte klasser/team ønsker selv fordeling og placering, således der fx kan arbejdes med forskellige holddelinger.

### **Evalueringsformer**

Eleverne laver en fagfagbeskrivelse og sætter sig specifikke faglige mål ud fra denne. Der samtales med faglæreren om disse mål og disse justeres og revideres løbende.

9 klasse afslutter med folkeskolens FP 9 prøver i matematik.

10 klasse afslutter med folkeskolens FP 10 prøver i matematik.

Opgaverne til den skriftlige prøve stilles af Undervisningsministeriet og de mundtlige prøveoplæg stilles af læreren.

### **Fagfaglig evaluering.**

I slutningen af året laves en større skr. evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

## **Engelsk**

### **Formål**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Stk. 1. Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogslæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

### **Det særlige ved engelsk på Ågård Efterskole**

Fælles for alle engelsktimer er, at de starter med en sang, som kan danne udgangspunkt for en samtale på engelsk.

Samtalen foregår på engelsk og føres i et trygt samtalemiljø både mellem elev og lærer og elev/elev. Eleverne opdrages til at lytte til andres udsagn og tage aktiv stilling til det, de hører. Både elever og lærer "sætter sig selv på spil" og lader egne holdninger og meninger skinne igennem.

Vi tilstræber at emnerne er samfundsrelevante, aktuelle og elevrelevante, og derved lægger op til refleksion, engagement samt samtale mellem eleverne.

Gennem emnerne oplyses eleverne omkring engelsktalende landes historiske, samfundsmæssige og kulturelle forhold, som eleverne sætter i perspektiv til deres egne demokratiske værdier.

Gennem forskellige arbejdsformer fordres det, at eleverne arbejder med deres lærings- og mindsetkompetencer samt gensidig respekt. Eleverne synliggør og italesætter læringsudfordringer for hinanden og arbejder med feedback fra deres samarbejdspartnere.

Skolen har indledt et samarbejde med ICYE/EVS for at højne den interkulturelle oplevelse.

### **Plan/Deltagere**

Alle elever på Ågård Efterskole modtager engelskundervisning, og alle indgår i en klasse hhv. 9. eller 10. klassetrin

### **Materialer**

Undervisningsmidler CFU

Egen undervisningsplatform

Materialer fra internettet eller anden litteratur

### **Organisering**

I gennemsnit 3 timer a 60 minutter om ugen. De enkelte klasser/teams ønsker selv fordeling og placering, og har mulighed for at lave et fagligt samarbejde.

Metoder og indhold

Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og fremlæggelser af varieret art. Vi tager udgangspunkt i elevernes forskellige faglige standpunkt og prøver at tilgodese alle elever gennem undervisningsdifferentiering og varierede arbejdsformer. Vi giver mulighed for og anerkender fordybelse.

Samtaler og diskussioner er ofte strukturerede, hvilket sikrer at alle elever kommer til orde.

Vi underviser i skriftlighed og grammatik med henblik på de afsluttende skriftlige prøver. Organiseret på en måde, så eleverne både vejledes, guides og arbejder selvstændigt med feedback.

IT er en integreret del af undervisningen – se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole. Eleverne bruger computer som et aktivt og funktionelt arbejdsredskab samt anvender internettet som oplysningskilde. Ligeledes bruges lyd og billede/film til elevernes egen produktion og læring bl.a. ved hjælp af Web 2.0 programmer. IT benyttes desuden til aflevering af skriftlige opgaver.

Undervisningen suppleres af forskellige aktiviteter med bevægelse implementeret.

### Evalueringsformer

Inden skole/hjem samtaler i november, beskriver eleverne eget niveau i mundtlig og skriftlig engelsk, målsætninger for begge dele samt forholder sig til hvordan de vil opnå dette.

Klassen:

Mundtlige og skriftlige evalueringer af forløb i klassen

Undervisningen/læreren:

I slutningen af skoleåret laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats og elevens faglige udvikling.

Team:

På teammøder samtales om elevernes indsats, trivsel og faglige standpunkt.

Hvordan?

Der arbejdes bl.a med evaluering over intra og Google forms.

### TyskK

#### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

**Stk. 2.** Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

**Stk. 3.** Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

#### Generelt om tysk

Tyskland er, ud over at være vores naboland, Danmarks handelspartner nummer et. Der er efterhånden ikke så mange, der er dygtige til tysk, så det er derfor er en attraktiv kompetence med henblik på fremtidig

uddannelse og jobmulighed. Vi forsøger med mange forskellige midler at vække elevernes interesse for sproget og give eleverne den nødvendige faglige basis, som er forudsætning for at udvikle et brugbart tysk i deres videre uddannelsesforløb.

Målet med undervisningen i tysk er således nærmere fortalt, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig forståeligt mundtligt såvel som skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse i det hele taget. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### Det særlige ved tysk på Ågård Efterskole

På Ågård Efterskole vægtes engagement, samarbejde, variation og kreativitet i tyskundervisningen. I forlængelse af skolens formål og værdigrundlag, er vores primære sigte at give eleverne glæde ved og mod på at arbejde med faget, samt naturligvis at give dem de nødvendige, basale redskaber at bygge videre på. Alle elever modtager som udgangspunkt tyskundervisning. Begrundelsen herfor er, at eleverne i dette fag fastholdes i en læringsproces, som er udfordrende for mange og derved lærer at arbejde med modstand og motivation.

Elever der ikke tidligere har modtaget tyskundervisning forventes således at deltage og få mest mulig ud af dette.

Elever, der tidligere har modtaget franskundervisning i stedet for tysk, kan i begrænset omfang evt. tilbydes dette fag.

I undervisningen arbejdes ud fra følgende principper inspireret af mindset baseret undervisning:

- Feedback
- Læringsfællesskaber (andres succes)
- Modstand
- Indsats
- Udfordringer

Dette ses ved, at eleverne ofte samarbejder to og to eller i grupper og derved kan hjælpe hinanden og få større forståelse for hinandens udfordringer. For de fleste elever er tysk et sprog, der er på vej og ved at arbejde med feedback, får mange øje på deres fremgang.

Vi har stor fokus på at skabe et risikofrit læringsmiljø, som betyder, at eleverne som oftest fremlægger foran en enkelt kammerat og derved får mere mod på at tale tysk.



Ved skriftlige afleveringer giver vi det første halvår ikke karakterer, men understøtter arbejdet frem til afleveringen og giver feedback i form af en skriftlig tilbagemelding.

Det tilstræbes, at vi hver år har en ICYE/EVS student på skolen, som kan tale tysk og indgå som undervisningsassistent i timerne og samtale med eleverne på tysk i timerne og i fritiden.

### Indhold

Hver tysktimer starter med en sang fra Højskolesangbogen.

Vi arbejder med emner, som er interessante for eleverne, og om hvilke de magter rent sprogligt at udtrykke deres holdninger og meninger. Vi vælger emner, som giver mulighed for refleksion – både i forhold eget liv, andres liv og samfundet generelt. Eksempler på sådanne emner kunne være: Berlins historie, integration, det at være anderledes, digital dannelse, rejser og oplevelser, ungdomskultur i tysktalende lande.

Undervisningen omfatter ca. 60 lektioner à 60 minutter.

Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene. Se ovenfor.

Undervisningen bygges op omkring 4-5 emner, hvortil der tilknyttes tekster af forskellig art, grammatikøvelser, samtaleøvelser, små projekter og skriftligt arbejde.

I tekstvalget, lægges vægt på de forskellige aspekter i de unges liv, og hvad der har indflydelse herpå, ligesom vi sætter fokus på de menneskelige værdier. Eleverne forsøger med deres kommunikative færdigheder, selv at udtrykke deres personlige holdninger og værdier.

Undervisningen foregår primært på tysk. Decideret grammatikundervisning foregår dog på dansk, for at sikre forståelsen.

Der tilstræbes en varieret undervisning.

Hver tysklærer har en hjemmeside, som er omdrejningspunkt for undervisningen. Her kan eleven finde materialer som fx: tekster, små videoer, links til arbejde med grammatik og ordforråd. Derudover er computeren et centralt arbejdsredskab i dagligdagen, idet eleverne bruger elektroniske ordbøger, officeprogrammer, søgemaskiner og Web-2.0 tjenester. Til alt dette vil eleverne få stillet forskellige relevante opgaver som har forbindelse til den øvrige tyskundervisning. Alle afleveringer og tilbagemeldinger foregår digitalt.

### Undervisningsformer

Undervisningsformerne giver mulighed for differentiering og varierer mellem klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde og individuelle opgaver. Eleverne engageres gennem alternative og varierende opgaveformer, som ofte indeholder kreative elementer og muligheder for bevægelse.

### Evaluering

I forbindelse med elevplanernes udgivelse i november tager eleverne skriftligt stilling til deres faglig niveau, målsætning for faget, samt hvordan de vil opnå deres mål.

## Fysik kemi

### Formål

Vi følger for så vidt muligt Fysik/kemi - Fælles Mål, læseplan og vejledning for fysik/kemi i 10. Klasse - se Emu.dk hjemmeside

### **Det særlige ved fysik/kemi på Ågård Efterskole**

Alle timer starter med en sang fra Højskolesangbogen.

### **Mål for fysik/kemiundervisningen ud over de fagfaglige mål:**

Målet for undervisning er fælles læring, der skal give eleverne oplevelsen af at indgå i et givende fællesskab, hvor man accepterer hinandens forskelligheder, stærke og svage sider. Det kan i fysikundervisningen foregå ved, at man sørger for at alle får oplevet at arbejde sammen dreng/pige, samt ved at sætte elever på forskellige faglige niveauer sammen, så de kan få oplevelsen af at kunne hjælpe, og få hjælp af kammerater.

Et af fagets hovedmål er at gøre eleverne i stand til at tage kritisk stilling til hverdagsforhold og samfundsmæssige forhold. Nogle af de emner der bl.a. undervises i er: svingninger, bølger og lys, stråling, diverse madkemi.

### **Arbejdsformer:**

En stor del af undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder sammen i grupper på tværs af køn og niveau. Fysik er samlæst og obligatorisk. Derfor er det vigtigt, at der stilles realistiske udfordringer for at tilgodese alle fagligt i forhold til deres niveau. Undervisningen er i så stort omfang som muligt baseret på elevforsøg.

Endvidere integreres IT i størst muligt omfang i form af animationsmodeller, dataopsamling og databehandling med Pasco Capstone, bl.a. måling og registrering af radioaktivitet og halveringstid, spænding og strøm i elektriske kredsløb, pH-værdi og temperaturmåling. Endvidere bruger eleverne computeren og andre digitale medier til at fremstille fysik- og kemirapporter enten som tekst eller film.

### **Evalueringsformer**

Individuelt:

Eleverne bliver bedømt og får karakterer ud fra følgende principper:

Deres engagement i undervisningen, arbejdsmorale, evnen til at sammenholde teori og praksis, div. test, fysikrapporter mv.

Klassen

Eleverne udfylder fagfaglige formularer, hvor de giver deres holdninger for den undervisning, som de har modtaget i faget fysik/kemi. Herunder, om de fik tilstrækkelig ud af undervisningen, om de fik den hjælp de behøvede, arbejdsmiljøet mv.

Undervisningen/læreren

Se evaluering af klassen

## Kristendom, samfundsfag og historie

**Formålet** med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

**Formålet** med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

**Formålet** med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende

### Det særlige ved KSH på Ågård Efterskole

På Ågård Efterskole skabes der en tydelig sammenhæng imellem de tre fag. Undervisningen bygges op omkring en tidslinje, hvorigennem eleverne opnår et begyndende overblik over "den historiske tid", herunder den historiske, samfundsmæssige, religiøse og idehistoriske udvikling, der danner rammen om det samfund og den verden, vi lever i i dag.

Undervisningen sigter mod at udvikle elevens evne til selvstændigt ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til såvel mundtlig som skriftlig formidling af deres synspunkter og ræsonnementer trænes ud over alm. klasseundervisning også igennem f.eks. brug af web 2.0-programmer, mindre projektforbud og rollespil. Således udvider faget elevernes horisont og gør i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om religion, samfund og historie.

Der skabes i undervisningens praksis opmærksomhed og dybere grobund for værdierne holdning og frisind, idet eleverne oplever, at en holdning kan have større eller mindre perspektiv eller hold i kendsgerninger, og samtidig at vi har lov at tænke, tro og udtrykke os individuelt.

### Plan for undervisningen

It inddrages desuden i undervisningen, idet eleverne f.eks. anvender forskellige præsentationsprogrammer, tekstbehandling, hjemmesider, søgemaskiner og web 2.0 værktøjer. I tilknytning til nogle af emnerne stilles skriftlige opgaver.

Undervisningen omfatter ca. 50 lektioner à 60 minutter. Timerne fordeles nogenlunde jævnt i løbet af skoleåret.

Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene.

Undervisningen tilrettelægges omkring udvalgte emner, som så vidt muligt søges opbygget efter en tidslinje. Alle emnerne samt undervisningsmateriale samles på en faghjemmeside, som eleverne altid har adgang til. Nedenstående er et eksempel på en årsplan:

- **Hvem er jeg?:** Identitet, socialisering, forskellige samfundstyper, livsformer, religion og identitet
- **Oplysning og demokratisering:** Oplysningstid, enevælde, styreform, demokrati
- **En skæv verden:** Industrialisering, arbejderbevægelse, globalisering, økonomi, etik
- **Krig, fred, retfærdighed:** Krig og etik, verdenskrigene, ondskab og lidelse

Idet undervisningen skal fremme elevernes evne og lyst til selvstændig refleksion, inddrages elevernes egne tanker, holdninger og synspunkter i høj grad. Det vægtes desuden at eleverne opnår konkret viden i mere traditionel forstand. Der tilstræbes en varieret arbejdsform i klassen, som veksler mellem traditionel klasseundervisning, selvstændige opgaver og projektarbejde i grupper. Der arbejdes med forskellige medier, såsom internet, film, radio, fag- og fiktionstekster m.m.

### **Evaluering**

Eleverne evalueres løbende i forhold til arbejdet i klassen samt gennem forskellige projektforsøg. Undervisningen evalueres skriftligt årligt.

## **Biologi**

### **Formål**

Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene.

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

*Stk. 2.* Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

*Stk. 3.* Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

### **Indhold**

Hver time starter med en sang fra højskolesangbogen. Det tilstræbes at denne sang har en sammenhæng med faget biologi.

Følgende emner er altid på årsplanen:

Evolution

Genetik

Bioteknologi

Celler

Kroppen

Kost

Planter

Vand

Skoven

Mikrobiologi

Samtalen er en vigtig del af biologiundervisningen. Undervisningen lægger jævnligt op til diskussion omkring forskellige problemstillinger, der vedrører menneskers udnyttelse af viden om levende organismer og den omgivende natur samt konsekvenserne heraf. Derved udvikles ikke alene elevernes indsigt i og forståelse af deres omverden, men de udvikles også til selvstændigt at tage stilling og føle ansvar for omverden.

### Plan for undervisningen

Der tilstræbes en varieret arbejdsform i klassen, som veksler mellem traditionel klasseundervisning, skriftlige opgaver og undersøgelses- og forsøgsarbejde enkeltvis eller i grupper. Der udleveres ved skoleårets start to grundbøger til hver elev, BIOS A og BIOS B, som undervisningen tager udgangspunkt i. Dertil kommer brug af hjemmesider, der relaterer til de biologiske emner. Desuden indlægges ekskursioner i undervisningen.

Vore ekskursioner går fx til  
Det lokale vandhul  
Den lokale å  
Den lokale skov  
Fur Museum - Vadehavscentret

Timetal: 25 lektioner af 60 min. årligt.

### Evaluerings

I løbet af året har vi jævnligt skriftlige prøver, der afspejler elevernes niveau inden for de forskellige vidensområder. Evalueringsværktøjet på intra inddrages i høj grad ved disse evalueringer. Løbende trænes eleverne i biologi 9. klasses prøveeksempler. Herved evalueres samtidig elevernes generelle vidensniveau inden for faget.

I slutningen af året laves en skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats

## Geografi

### Formål og indhold

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

*Stk. 2.* Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

*Stk. 3.* Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Det særlige ved geografi på Ågård Efterskole

Fælles for alle geografitimer: De starter med en sang fra Højskolesangbogen.

Samtalen er en vigtig del af geografiundervisningen. Undervisningen lægger jævnligt op til diskussion om forskellige problemstillinger, der vedrører menneskers udnyttelse af naturgrundlaget og konsekvenserne heraf. Derved udvikles ikke alene elevernes indsigt i og forståelse af deres omverden, men de udvikles også til selvstændigt at tage stilling og føle ansvar for omverdenen.

En stor del af undervisningen tilrettelægges således, at den tager udgangspunkt i par- eller gruppearbejde, så elevernes samarbejdsevner og forståelse for hinandens personlige og faglige forskelligheder kommer i spil. Herved udvikles ikke blot eleverne ansvarlighed over for sig selv, men også ansvarlighed over for kammeraterne.

Brug af IT i undervisningen spiller en central rolle. Internettet benyttes ofte til informationssøgning. Derudover foretages jævnligt evaluering på SkoleIntra i form af multiple choice-tests, der afspejler prøveformen i faget. Ligeledes anvendes udover atlas i bogform også digitale atlas og kort.

Mindst én gang årligt arrangeres der en heldagsekskursion, der giver eleverne mulighed for at opleve naturen på nærmeste hold og iagttage og undersøge naturgrundlaget. Ekskursionen har ligeledes til formål at ryste eleverne sammen og give dem fælles oplevelser, der skal skabe grobund for det videre arbejde med geografi i klassen.

Det historiske aspekt er en væsentlig faktor i geografiundervisningen. Ved at give eleverne kendskab til fortiden skabes en større forståelse for vores nutid.

Lærerne skal være engagerede og have noget på hjerte – noget eleverne kan tage aktivt stilling til, så de derved udvikles og får livsoplysning, der gør dem mere bevidste om egne værdier.

I øvrigt henvises til ministeriets fælles mål og fagbeskrivelser

### **Plan for undervisningen**

Deltagere: Alle elever i 9. klasse på Ågård Efterskole modtager geografiundervisning.

Materialer: Amtscenter Lillebælt, Atlas, Egne materialer, Internettet

Timetid: Ca. 25 timer pr. Skoleår

Arbejdsformer: Der veksles mellem klasseundervisning, individuelt-, par- og gruppearbejde.

IT er en integreret del af undervisningen – se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole

Metoder: Samtale – skriftlige opgaver – diskussioner – tests – ekskursioner

### **Evaluering**

Individuelt: Diverse tests – herunder multiple choice-tests på SkoleIntra.

Klassen: Mundtlige evalueringer af forløb

Undervisningen/læreren: I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats

Team: I flere perioder af skoleåret tilrettelægges, så flere fag arbejder med samme overordnede emne samtidigt, således at eleverne udvikler en tværfaglig forståelse og får mulighed for at se tingene i et større perspektiv.

### Fællessang

#### Formål:

Det er skolens mål gennem morgensang og fællessang at bibringe eleverne en følelse af fællesskab og glæde ved at synge. Gennem det bredest mulige repertoire udvides elevernes kendskab til både ældre og nye sange fra den danske sangskat samt udenlandske sange i dansk oversættelse.

#### Indhold:

Højskolesangbogen er grundstammen i udvælgelsen af de sange, der synges. Der suppleres med andre relevante sange af dansk eller udenlandsk herkomst.

Sangsproget er primært dansk.

#### Tilrettelæggelse:

Både morgen- og fællessang tilrettelægges af den, der spiller til sangen. Der synges hver morgen to salmer/sange.

Fællessangtimen er af en halv times varighed.

Aftenssang ca. en gang om måneden af ca 15 min. varighed

Morgensang og fællessang, som lærerne også deltager i, ledes af skolens forstander eller dennes stedfortræder.

Der udarbejdes et årshjul og der fortages en registrering af de sange vi synger.

Ved skoleårets afslutning udleveres et sangdiplom – eleverne synger hvert år over 1000 sange gennem deres efterskoleophold

I skoleåret 2018 2019 fortsætter vi med at indtænke fællessang også som en undervisningsdel med skemalagte timer

### Gymnastik

#### Formål:

At eleverne gennem alsidige oplevelser opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

At eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og lyst, at de skal få en indsigt i, hvad det vil sige at være del af et stort fællesskab, hvor hver enkelt er en vigtig brik, at de får ansvar, og indsigt i kropskulturen og fysisk træning.

At eleverne får kendskab til skadesforebyggelse, skadesbehandling og genoptræning.

At eleverne får lyst til fysisk udfoldelse.

At eleverne repræsenterer skolen ved opvisninger.

### **Indhold:**

Eleverne skal gennem bevægelse arbejde med kraft og styrke, koncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde, spring og behændigheder og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

### **Tilrettelæggelse:**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med forskellige træningsformer og deltager i opgaveløsning.

Timetal: 4 timer ugentligt.

Gymnastik var i skoleåret 2008-2009 været genstand for skolens selvevaluering. Se den samlede rapport på hjemmesiden.

## **Svømning:**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen er at lære eleverne at svømme og at redde sig selv og andre.

### **Indhold:**

Grundsvømmearterne: bryst-, crawl-, rygcrawl- og rygsvømning. Derudover skal eleverne lære dykning, ud-spring fra kant og vippe, bjærgning, at flyde og distancesvømning.

### **Tilrettelæggelse:**

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig med hensyn til indhold. Eleverne er delt efter svømmeniveau og kan flyttes til andet niveau, hvis de udvikler sig og kræver mere udfordring eller skal have repeteret en svømmeart.

Vi har lejet Kolding Slotsøbad hver tirsdag i tidsrummet fra 14.00 – 15.00.

Eleverne inddeles i hold, der svarer til deres team og den ugentlige svømmetime fordeles ligeligt mellem de 3 teams.

Svømningen indgår også som en del af to årlige triatlonarrangementer på skolen.

10. klasses elever afslutter med at tage svømmeprøver og får et svømmebevis med karakterer i de enkelte discipliner.

## **Folkedans**

### **Formål:**

Formålet med folkedans er, at eleverne stifter bekendtskab med såvel danske som udenlandske folkedanse. Eleverne skal lære grundtrin og dansebegreber og opleve glæden ved det fællesskab, som folkedans giver.

Eleverne skal derudover få mod og lyst til at give sig ud i folkedans/dans senere i livet.

Folkedans skal være med til at udvikle elevernes motoriske og rytmiske sanser.

### **Indhold:**



Eleverne skal lære de mest elementære trin indenfor traditionel folkedans såsom polka-trin, hurretrin, reeltrin og valsetrin. Dansene består af både kredsdanse, kvadriller og pardanse. Desuden skal eleverne lære at gå march på en naturlig måde og at gebærde sig på et dansegulv uden sammenstød og brud på dansen.

Eleverne præsenteres også for udenlandske danse af ældre og nyere dato, samt grundtrin til enkelte standarddanser.

### **Tilrettelæggelse:**

Folkedans afvikles hver 14. dag. Elevholdet deles i to lige store hold, og hvert hold danser en halv time.

Alle elever deltager.

Der anvendes musik fra computer

### **Krop og Sundhed**

Vi har "Krop og Sundhed" som et selvstændigt fag i årsplanen. Det er ikke et fag som er fast på skemaet, men det popper op i forskellige sammenhænge. Indførslen af "Krop og Sundhed" som fag giver os gode rammer og god struktur for arbejdet med formidling af faglig viden på sundhedsområdet.

#### **Fagudvalg**

Som alle andre fag på Ågård har "Krop og Sundhed" et udvalg bestående af pt. tre personer med en formand. Udvalget sørger for jævnligt at afholde møder og holder øjne og ører åbne for ny inspiration. Hvert år laves en årsplan, der følges nøje og dermed sikrer fagets fortsatte liv og beståen. På den måde skabes der rammer og struktur for faget.

Herunder er givet et eksempel på årsplan for Krop og Sundhed. Endvidere henvises der til skolens sundhedspolitik som er at finde på skolens hjemmeside.

**Der udarbejdes en detaljeret årsplan for faget Krop og Sundhed som færdiggøres medio august**

### **Medborgerskab**

Formålet med at have 55 min med overskriften "Medborgerskab" er at sætte fokus på samtalen, om det at bo og leve i et forpligtigende fællesskab, som vi definerer helt fra at bo og være borger i:

- Værelsesfællesskabet
- Lejlighedsfællesskabet
- Klassefællesskabet
- Dreng/pigefællesskabet
- Elevfællesskabet
- ÅGÅRD EFTERSKOLE-fællesskabet
- Efterskolefællesskabet
- At være borger i Ågård og DK

Det er vigtigt at lære noget om sig selv i forhold til de mennesker man bor og lever sammen

Hvem er jeg? Hvor kommer jeg fra? Hvor vil jeg hen? Hvordan ser verden ud for mig?

Disse 55 min med overskriften Medborgerskab vil vi gerne strukturere fra en ganske bestemt dagsorden som LB og KS laver og sørger for at eleverne får inden mødet.

Der vil blive udarbejdet undervisningsmateriale til lærere ud fra årsplanen.

Der skal til hver møde laves et referat som sammen med dagsordenen sættes i lejlighedens "Medborgerskabsmappe" som altid skal vær i lejligheden eller ligge i en mappe på Intra.

Disse dagsordener vil overordnet have realkompetencebegreberne som omdrejningspunkt og således søger vi at eleverne får mulighed for at reflektere og dermed blive bevidstgjort om egne potentialer og udviklingsmuligheder.

Realkompetencebegreberne er flg.

- Ansvarlighed
- Selvstændighed
- Sociale kompetence
- Samarbejde
- Faglighed

Som en del af målsætningen for medborgerskabsarbejdet er elevernes deltagelse i arbejdet med at skrive udtalelser.

Der udarbejdes i starten af skoleåret en årsplan for Medborgerskabsundervisningen

## Valgfag

Ret til ændringer i valgfagstilbuddene forbeholdes ud fra elevønsker og lærerkapacitet.

## DE IDRÆTSLIGE VALGFAG

### Idræt på Ågård Efterskole

Idrætten spiller en stor rolle i dagligdagen på Ågård Efterskole. Den tager udgangspunkt i fællesskabet, hvor der er plads til alle. Alle niveauer imødekommes og der er udfordringer uanset elevens idrætslige forudsætninger. Eleverne inddrages aktivt i undervisningen, både i planlægnings- og gennemførelses fasen. Som udgangspunkt er man aktiv i alle dele af idrætstimerne. Ved skader og andre forhindringer for gennemførelse af undervisningen, tilstræbes det i videst muligt omfang, at eleven genoptrænes eller aktiveres på anden vis.

Anerkendelse og respekt er en naturlig indgangsvinkel til idrætten. Der arbejdes således aktivt med fair-playdimensionen i alle idrættens aspekter, uanset hold, modstander og arena.

Begejstring, sammenhold, udfordringer og dygtiggørelse er kendetegnende for en aktiv hverdag på Ågård Efterskole. At eleven føler glæde og velvære i idrætten, og hvor en positiv udvikling i fællesskabets idrætslige ånd, er i højsædet.

### Spring:

**Formål:** At give eleverne grundlæggende færdigheder inden for springgymnastikken samt gennem bevægelseserfaringer, at give eleverne lyst til og mulighed for at arbejde med videregående spring.

**Indhold:** Undervisningen består af: opvarmning, øvelser, som øger elevernes styrke, koordination, tillid (til sig selv og andre) og evne til at samarbejde. Desuden undervises i grundlæggende behændigheder og spring, ligesom elementære modtageteknikker indøves. Der arbejdes med afsæt og landing på såvel bløde som faste redskaber.

**Tilrettelæggelse:** Med udgangspunkt i elevernes evner og færdigheder tilrettelægges opvarmning og springindlæring, så den enkelte elev, så vidt det er muligt, kan arbejde på sit eget niveau.

- Spring alle
- Spring piger
- Spring drenge
- Spring øvet
- Kolbøttespring = nybegynderspring

### Rytmisk gymnastik

**Formål:** At eleverne gennem alsidige oplevelser opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver ulighed for yderligere kropslig og almen udvikling. At eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og lyst, fællesskab, ansvar og indsigt i kropskulturen.

**Indhold:** Eleverne skal gennem bevægelseskoling arbejde med kraft og styrkekoncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

**Tilrettelæggelse:** Ved hjælp af opgaveløsninger og forskellige gruppesammensætninger vil eleverne selv være aktive problemløsere.

I skoleåret 2018-2019 findes flg. valgfagstimer med rytmisk gymnastik:

Drengerytme

Pigerytme

Pige rytme ekstra

## Badminton

**Formålet** i badmintonundervisningen er først og fremmest, at blive bedre til badminton i sjove og seriøse rammer. Der arbejdes med alle dele af spillets facetter, og den enkelte elev udfordres på sit niveau.

### Indhold

Undervisningen vil på bedst mulig måde imødekomme elevernes forskellige forudsætninger i badminton. Der tages udgangspunkt i spillets basale elementer, hvorudfra eleverne kan videreudvikle sig i mere specifikke og ønskede retninger.

Følgende er grundlæggende elementer i undervisningen:

Træning af de forskellige grundslag

Tilvænningsøvelser

Slagsserier

Spilanalyse

Fejlretning

Single- og doubletaktik.

Småspil, lege og spil.

Etik og moral på banen

### Plan for undervisningen

Badmintonundervisningen består af én egentlig lektion af en times varighed. Undervisningen baseres på alsidige, varierede programmer, hvor eleverne også selv vil være medbestemmende. Der sluttes altid af med spil.

Evaluerings

Der evalueres løbende i grupper og individuelle samtaler

## Volleyball

### Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne udvikler taktiske og tekniske volleyballfærdigheder, udvikler evnerne til at indgå på et hold samt oplever glæden ved boldspil.

### Indhold

Grundlæggende slagteknikker som baggerslag, fingerslag, smash og serv. Derudover skal eleverne udvikle spilforståelse, samt lære forskellige taktikker og kommunikationsprincipper i volley.

### Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig på sit eget niveau. Der varieres mellem niveaudeling, kønsdeling og at eleverne blandes på tværs af køn og niveau. Fair play har en central placering i

undervisningen. Det gør sig bl.a. gældende ved at eleverne selv er med til at dømme kampene. Derudover sættes der fokus på opførelse på og uden for banen, når vi deltager i stævner med andre efterskoler. Et par gange i sommerhalvåret flyttes undervisningen til beachvolleybanerne i Øster Starup. Halvårligt valgfag med 1 lektion á 90 minutter ugentlig.

### Håndbold

#### Formål:

Formålet med valgfaget håndbold er at give eleverne færdigheder i holdspillet håndbold: teknisk, fysisk og taktisk.

#### Indhold:

Tekniske, taktiske og fysiske øvelser og småspil, der træner eleverne, så alle opnår en glæde og få en oplevelse af, at de udvikler sig som håndboldspillere.

Det tilstræbes at der i hver valgfagsperiode arrangeres et par kampe mod hold udefra – fortrinsvis fra andre efterskoler i nærområdet. Derudover tilsigtes deltagelse i regionens håndboldstævne for efterskoler hvert år i december.

#### Tilrettelæggelse:

Faget fungerer som lektioner af 1½ times varighed. Eleverne kan være delt drenge/piger eller øvet/uøvet, alt efter de forudsætninger, som er til stede hos eleverne. Der skal være udfordringer til elever, som har forudsætninger og erfaringer med spillet. Men også elever, som har lyst til at stifte bekendtskab med spillet, skal kunne deltage.

I skoleåret 2017-2018 findes flg. valgfagstimer med håndbold:

Håndbold piger

Håndbold drenge

### Fodbold:

#### Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne udvikler taktiske og tekniske fodboldfærdigheder, udvikler evnerne til at indgå på et hold samt oplever glæden ved boldspil.

#### Indhold:

Grundlæggende boldteknikker som sparke-, dribble- og headeteknik samt konditions- og koordinationstræning. Derudover arbejdes med spilforståelse og taktisk træning.

#### Tilrettelæggelse:

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig på sit eget niveau. Der varieres mellem holdinddeling efter niveau og holdinddeling på tværs af niveau. Fair play har en central placering i undervisningen. Det gør sig bl.a. gældende ved at eleverne selv er med til at dømme kampene. Derudover sættes der fokus på opførsel på og uden for banen, når vi deltager i kampe mod andre efterskoler.

Fodbold udbydes som halvårligt valgfag med 1 lektion á 90/100 minutter ugentlig. Det tilstræbes at oprette to fodboldhold, således at piger og drenge er adskilt for at tilgodese fysiske og psykiske forskelle.

I skoleåret 2018-2019 findes flg. valgfagstimer med fodbold:

Drengefodbold - forskellige niveauer og fokusområder

Pigefodbold - forskellige niveauer og fokusområder

Fodbold ekstra

### **Funktionel træning**

#### **Formål:**

At øge elevernes kendskab om kroppen som organisme og dennes mekanisme.

Sundhedsbegrebet skal i spil, set fra den brede vinkel, så derfor vil der være aktiviteter der afspejler både den fysiske- og den psykiske sundhed.

At koble teori på praksis

At motivere eleverne til fysisk aktivitet

At få eleverne til at reflektere og tage ansvar for deres egen krop

#### **Indhold:**

Der vil i hver time være fysisk aktivitet og kobles teori på den praksis der udføres.

Aktiviteterne kan omhandle:

- styrke- og udholdenheds træning
- statisk og dynamisk træning af alle kroppens muskler
- træningsplanlægning og gennemførelse
- grundlæggende konditions- og muskeltræning
- træningslære
- anatomi og fysiologi

Eleverne får lov at bruge en masse energi og kommer i tæt kontakt med hinanden. Aktiviteterne vil skifte mellem at være individuelle eller til at løse i grupper.

Valgfaget "Fedt for fight" udspringer af det overordnede fag "Krop og sundhed".

### **DE MUSISKE FAG**

#### **Drama/ Teatersport**

##### **Formål og indhold**

Formålet med undervisningen er at give eleverne indsigt i dramaverdenen. Eleverne skal udvikle deres evne at improvisere og spille roller. Derigennem udvikles ligeledes deres mod til at udfolde sig foran en publikum og i processen lærer de sig selv bedre at kende.

I efterårssemesteret munder undervisningen ud i et skuespil, der opføres ved skolens juleafslutning.

### **Plan for undervisningen**

Dramaundervisningen foregår en gang ugentligt i en 1½ eller 2-timersmodul.

I undervisningen indgår en blanding af følgende elementer:

- Tillidsøvelser
- Koncentrationsøvelser
- Mimeøvelser
- Fysiske øvelser
- Improvisationsøvelser
- Rollespil
- Betoningsøvelser
- Sketch
- Teatersport
- Skuespil
- Selvskrevne ting.

Undervisningen er baseret på gruppeøvelser, hvor der også er plads til den enkeltes udfoldelse. Der lægges også vægt på samtalen omkring øvelser/træning. Ind imellem er der også plads til "rigtige" stykker.

### **Evaluering**

Undervisningen evalueres mundtligt på holdet

### **Korsang:**

#### **Formål:**

Formålet med kor er at give eleverne mulighed for at synge, at føle sig fortrolig med dette og føle glæde derved. Eleverne stifter bekendtskab med forskellige sangmæssige genrer. Korsang er en social proces, hvor eleverne erfarer nødvendigheden af at fungere som en helhed.

#### **Indhold:**

Vi arbejder i forskellige genrer, rytmiske såvel som mere klassiske, danske sange såvel som udenlandske og sange, der er årstids- og højtidsrelaterede.

Der arbejdes med enstemmighed såvel som flerstemmighed.

#### **Tilrettelæggelse:**

Læreren finder egnet materiale. Timer starter med kort stemmetræning, hvorefter der gennemgås nyt stof, eller der repeteres sang.

## Musik

### Formål

At give eleverne oplevelse og erfaring med rytmisk samspil.

At bygge videre på og opbygge en grunderfaring omkring de respektive instrumenter. Det være sig deres funktion i sammenspilssituationen, opbygning og brug.

At eleverne oplever rytmisk musik som den sociale proces det er, og eleverne erfarer nødvendigheden af at fungere som en helhed.

At eleverne lærer at kunne disciplinere sig samtidig med, at det kreative er i højsædet.

At eleverne får kendskab til den grundlæggende musikteori.

### Slutmål

At eleverne har arbejdet med forskellige rytmiske genrer og med musik, der spænder over de sidste 40 år.

At eleverne har været med i en proces, fra aflytning af numre, opøvning af udførelsen og fremføring for et publikum.

At eleverne får værktøjer og lyst til selv at fortsætte med at være musik aktive.

At eleverne har udviklet sig fra det tekniske og erfaringsmæssige niveau, som de befandt sig på, da vi startede.

At eleverne har indspillet enkelte numre, og disse ligger på skolens hjemmeside og som små videoer (i samarbejde med mediealfaget) på Facebook.

At efterårsholdene spiller til Åbent Hus, Juleafslutningen og måske til Bråskovgård Musikfestival

At forårsholdene spiller til Bråskovgård Musikfestival.

Desuden holdes der mindst et selv-arrangeret aftenarrangement, hvor sammenspilshold og fritidsbands kan vise, hvad de kan.

### Plan for undervisningen

De elever, der har valgt Musik som valgfag. Der tages hensyn til, hvilke instrumenter eleverne kan spille på i forvejen, så begge sammenspilshold kan fungere som en helhed.

### Egne materialer

#### Internettet

Diverse nodebøger og opslagsværker

1½ time om ugen (mulighed for at vælge det i begge moduler, så en den enkelte elev kan have 3 timer i alt).

Der veksles mellem holdundervisning og individuel instruktion.

IT bruges i forbindelse med udarbejdelse af noder, tekster og akkordskemaer.

Eleverne tages med på råd om valg af sange. Hver sang skal tilgodeses så mange elever som muligt mht. musiksmag, evner på instrumenter mm.

### Evaluering:

Ugentlige samtaler omkring fastsættelse af nye mål.

Mundtlige evalueringer af forløb og ønsker til materialer og sange.

Efter hver lektion tager DS stilling til, om eleverne følte sig udfordrede og hvilke nye mål/numre der skal tages udgangspunkt i næste gang.



I slutningen af en valgperiode laves en mundtlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats, som DS noterer elektronisk

### **PRAKTISK KREATIVE**

#### **Sløjd/Trædrejning**

##### **Formål**

At styrke elevernes skabende evner og give dem lyst til at arbejde praktisk og kreativt.

At give eleverne mulighed for at arbejde med gode materialer og diskutere form og funktion.

At give eleverne et godt kendskab til de forskellige håndværktøjer, deres brug og vedligeholdelse.

At give eleverne en fornemmelse for kvalitet, som de kan have gavn af som forbrugere i et kaotisk udbud af ting, som ikke altid er, hvad de giver sig ud for at være.

At eleverne lærer at bruge en trædrejebænk

##### **Slutmål**

At eleverne kan planlægge fremstillingen af en ting og udføre den ved hjælp af almindeligt tilgængeligt og i skolesammenhæng tilladt håndværktøj. Det af læreren udførte maskinarbejde svarer til, at man i en almindelig hverdagsituation køber passende halvfabrikata.

At eleverne kan vedligeholde og bruge værktøj på den rigtige måde.

At eleverne kan bedømme håndværk mere kvalificeret.

**Deltagere:** De elever, der har valgt Sløjd eller Trædrejning som valgfag. 6-8 elever af gangen

**Materialer:** Egne materialer og ideer, Internettet. Diverse design-kataloger og elevernes egne forslag.

**Timetal:** 1½ time om ugen. 3 timer hvis der både vælges trædrejning og sløjd.

**Arbejdsformer:** Der veksles mellem holdundervisning og individuel instruktion.

IT bruges i forbindelse med billedlagring af projekter og søgning på nettet efter ide-oplæg.

##### **Evaluering:**

Arbejdsformer

Der veksles mellem holdundervisning og individuel instruktion.

IT bruges i forbindelse med billedlagring af projekter og søgning på nettet efter ide-oplæg.

#### **Billedkunst**

##### **Formål:**

At eleverne får mulighed for at fordybe sig og udtrykke sig gennem billedsproget. At de i en tryk atmosfære får tillid til, at de kan bruge billedet som udtryksform for deres følelser, oplevelser og idéer.

##### **Indhold:**

Eleverne ønsker ofte at tegne "så det ligner" virkeligheden, og derfor er studier af proportioner, linieførøb og rumskabende lys/skyggeforhold en del af indholdet. Forskellige temaer omkring elevernes eget liv, f. eks. kærlighed, venskab og drømme indgår også, og eleven vælger selv udtryksformen.

### **Tilrettelæggelse:**

Hver elev har sin egen tegneblok, der bruges til studier inde og ude. Den første del af timerne bruges til obligatoriske studier, hvorefter eleverne frit vælger, hvad de vil lave og med hvilke materialer.

### **Video:**

**Formål:** At lære eleverne at lave små film – fra ide over optagelse til redigering. Fokus er på de forskellige filmiske virkemidler.

**Indhold:** Vi arbejder med produktion af små-film. Ud fra en ide, laves drejebog, optagelser, redigering på PC, afsluttende med evt. forevisning for resten af skolen. Filmene kunne være musikvideo, krimi, eventyr, dokumentar. Holdet er ansvarlig for at redigere års-dvd'en.

**Tilrettelæggelse:** Arbejdsformen er parvis samt åbne og lukkede opgaver.

### **Kreativ digitalt foto:**

**Formål:** At eleverne får mulighed for at udvikle færdigheder i at bruge fotografiet som et personligt udtryksmiddel. At eleverne bliver fortrolige med de forskellige fotografiske teknikker, og at de udvikler færdighed i at vurdere og præsentere egne og andres billeder.

**Indhold:** Eleverne arbejder med det digitale kamera som udtryksmiddel. Individuelt eller parvist arbejdes der med motiver og virkemidler, såvel under fotografering som bagefter når billederne skal redigeres på computer. Eleverne arbejder med både bundne og åbne opgaver. Vi har også fokus på præsentationen af billederne.

**Tilrettelæggelse:** Eleverne inddeles i par efter interesse og evne. Nogle forløb afsluttes efter to timer mens andre forløber over en længere periode.

### **Praktisk arbejde**

**Formål:**

Give eleverne mulighed for at opleve glæden ved selv at kunne reparere ting og tilfredsstillelsen ved at holde skolen ren og pæn.

**Indhold:**

Eleverne reparerer og vedligeholder fx døre, vinduer og murværk samt fejer og klipper hæk.

**Tilrettelæggelse:**

Eleverne undervises i brugen af værktøj, vedligeholdelse af værktøj samt det hensigtsmæssige i at holde orden i sit værksted.

Undervisningsmodulerne varer 1½ time.

Eleverne arbejder enten for sig selv eller i to-mands grupper.

### Blomsterværksted

**Formål:**

At give eleverne færdigheder inden for blomsterbinding fx ved at lave kranser og buketter, samt lave dekorationer af forskellig art. Eleverne skal lære at sammensætte nuancer og materialer, så der fremkommer et pænt og holdbart produkt. Eleverne skal lære at sætte pris på flotte blomsterarrangementer, der skaber glæde og hygge i deres omgivelser.

**Indhold:**

Eleverne stilles over for en bunden opgave med udvalgte materialer, som læreren har fremskaffet.

Der laves dekorationer af årstidens materialer og der lægges vægt på, at opgaven løses, så resultatet bliver så flot som muligt. Forskellige bindeteknikker og lære om de forskellige materialer og deres holdbarhed inddrages.

**Tilrettelæggelse:**

Der arbejdes individuelt – dog sådan at eleverne 2 og 2 kan hjælpe hinanden ved lidt vanskeligere eller større opgaver. Faget varer 1½ time.

Eleverne kan ønske at fremstille bestemte ting, som læreren så forsøger at fremskaffe.

**Evaluerings:**

Efter hver lektion laves en udstilling af de fremstillede produkter og eleverne og læreren samtaler om deres kvalitet og måden de er udført på.

Valgfagsudbuddet besluttet endeligt ved skoleårets start jvnf. valgfagsfordelingen

## Tjanser

### Fællesområder

Hver aften kl. 22. bliver alle fællesområder fejlet og ryddet op mm. Hver lejlighed har et ansvarsområde og ugevis på skift påtager 2 elever sig fra lejligheden opgaven

### Spisesalstjans

"Spisesalsrengøring" varetages af 2 elever 1 uge ad gangen. De klarer rengøringen både middag og aften.

### Køkkentjans:

4 elever møder kl. 6.30 i køkkenet og ordner frugt og grønt til den pågældende dag samt sørger for at tilberede eftermiddagsforfriskning.

Eleverne er klar til time kl. 8.30

Opvask efter middag varetages af 4 elever, som i forbindelse med middagsopvasken instrueres/orienteres om aftensmaden.

Køkkenpersonalet har forberedt så meget som overhovedet muligt, inden de går hjem kl. 14.00.

De 4 elever møder om eftermiddagen og er ansvarlige for borddækning, klargøring samt afrydning og opvask.

### Dagbog

2 elever laver hver et dagbogsnotat, som de lægger på fællesdrevet. Dagen efter lægges det ud på elev- og forældreintra.

## Uddannelsesvejledning

### Formål:

Eleven skal have mulighed for at tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og blive mere bevidst om egne kompetencer og kvaliteter og derigennem blive i stand til at træffe et selvstændigt valg med henblik på ungdomsuddannelse og erhvervsønske.

Uddannelsesvejledningen på Ågård Efterskole ses som en del af det samlede arbejde omkring at udvikle og bevidstgøre eleverne om egne kompetencer og kvaliteter.

### Integreret vejledning

Vores vejledningspraksis kan i høj grad beskrives som integreret vejledning, da tilrettelæggelsen af vejledningen indtænkes som i den samlede undervisning og som del af dannelsesprocessen.

### Vejledere

Vejledningen tilrettelægges af skolens 3 uddannelsesvejledere

### **Kollektiv vejledning:**

Temaforløb om uddannelses- og erhvervsorientering-Information om ungdomsuddannelserne

Temadag: " Alle veje fører til fremtiden" – besøg på lokale virksomheder

Uddannelsesinformationsdag en lørdag i november med tidligere Ågård Efterskole-elever.

En fællesaften med erhvervsmesse, hvor nogle forældre fortæller om deres forskellige erhverv

Vejledning om U-planer og tilmeldingsskemaer til ungdomsuddannelser

### **Individuel vejledning**

1-3 samtaler pr. elev om året og i forbindelse med disse udarbejder resumé af samtaler som indskrives i elevplanen og bliver en del af Uddannelsesplanen / til meldingen til ungdomsuddannelsen.

Samtalerne organiseres dels som individuelle samtaler dels som gruppesamtaler.

Fastlæggelse af individuel ønskepraktik for elever, der ønsker det i ugerne 42 og 7.

### **Obligatorisk brobygning for 10.klasse**

Alle 10.klasses elever deltager i en uges brobygning, hvor de vælger to ungdomsuddannelser, hvoraf den ene skal have en erhvervsrettet karakter. Undervisningen foregår fortrinsvis på Ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Vejle.

### **Forældresamarbejde**

Mulighed for direkte og telefonisk rådgivning

Mundtlig og skriftlig information om skoleårets vejledningsaktiviteter

Mulighed for rådgivning i forbindelse med skole/hjem samtaler

Erhvervsaften, hvor forældre kommer og fortæller om deres erhverv

### **Praktik**

Eleverne opfordres til at komme i erhvervspraktik i uge 42 (efterårsferien) og/eller i uge 7 (vinterferien).

### **IT**

Der anvendes IT i vejledningen også ved tilmelding til ungdomsuddannelser

Se i øvrigt folder om Uddannelsesvejledning på Ågård Efterskole, som ligger på hjemmesiden

## Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

Ågård Efterskole har 138 elever, 62 drenge og 76 piger, fordelt på to 9. klasser og fire 10. klasser. Eleverne bor fortrinsvis i lejligheder med tomands-værelser.

Skolen råder over 7 tjenesteboliger og forsøger derigennem at skabe en tæt kontakt mellem elev og ansat

### Daglig rytme

kl. 6.45	Morgenløb (i den lyse tid hver morgen – om vinteren 2-3 gange om ugen)
kl. 7.10 - 7.50	Morgenmad
kl. 7.50 - 8.20	Morgensang og fortælletime
kl. 8.30 - 12.00	Undervisning
kl. 12.00	Middagsmad
kl. 13.00 - 17.35	Undervisning
kl. 17.45	Aftensmad
kl. 18.30 - 19.30	Stillette på eget værelse
kl. 19.30 - 22.00	Mulighed for aktivitet i hallen og værkstederne
kl. 22.00 - 22.30	Rengøring
kl. 22.30	Godnat

Efter godkendt rengøring af værelser og lejligheder er der morgenmad, som foregår efter cafeteriaprincippet. Kl. 7.50 er der morgensang i foredragssalen, hvor vi synger fra højskolesangbogen. Efter endt morgensang er der fortælletime

Om formiddagen er der undervisning til kl. 12.00, hvor vi spiser til middag.

Middagsmaden spiser vi fælles, og inden der bliver sagt værsgo, synger vi til bords. I forbindelse med middagen uddeles der post, synges fødselsdagssange for fødselarer og gives meddelelser. Der er normalt 3-5 lærere, som spiser med.

Eleverne sidder ved et bestemt bord og rokerer en plads om ugen. Hvert bord har en bordformand, som er ansvarlig for ekstra forsyninger og afrydning af bordet. Tre gange om året skifter eleverne bord. 5 elever hjælper efter endt spisning, både middag og aften, til i køkkenet med opvask og rengøring af spisesal. Tjansen går på skift.

Om eftermiddagen er der undervisning til 17.35. Obligatoriske boglige fag, gymnastik, svømning og valgfrie fag er ligeligt fordelt ud over dagen.

Aftensmaden, hvor man starter fælles og igen sidder på sin egen plads og får meddelelser, kan forlades efter endt spisning.

Fire elever, som har været i køkkenet om middagen, klarer selv forberedelse af aftensmaden. De står desuden også selv for at rydde af og vaske op.

Hver aften er der stilletime. Her kan eleverne på deres egne værelser lave lektier og fordybe sig med bl.a. læsning og dagbogsskrivning. Derefter er aftenen til fri disposition til kl. 22.00, se dog fællesaftener og folkedans under ugentlig rytme. Skolens værksteder og øvrige faciliteter er åbne om aftenen. Kl. 22.00 går eleverne i gang med rengøring af fællesrum og fællesarealer, ligeledes gøres der rent på værelser og opholdsstuer i lejlighederne. Eleverne skal være i deres senge kl. 22.30, hvor tilsynslæreren går rundt for at tjekke rengøring og sige godnat. Eleverne slukker lyset kl. 23.00

P.t. er det forstanderen, som har nattilsyn alle nætter, bortset fra fredag- og lørdag nat.

Eleverne skal dagen igennem selv sørge for at overholde tidspunkterne, da skolen ikke bruger klokke.

### Tilsyn

To lærere møder på skolen kl. 6.45. Efter endt rengøringstjek i lejlighederne afvikler de morgenmaden. Ligeledes sørger tilsynslærerne for, at syge elever hjælpes, evt. kontakt til hjem eller læge. En lærer har ansvaret for middagen og om aftenen er der tre lærere på tilsyn. De afvikler aftensmaden, går rundt og hjælper og snakker med eleverne på værelserne i stilletimen og arrangerer i fællesskab med eleverne aktiviteter om aftenen. Der lægges i det hele taget op til skabe et godt og tillidsfuldt samvær mellem elever og ansatte.

Se i øvrigt selvevalueringsrapport juni 2015 om Tilsyn

### Ugens rytme

En aften om ugen er der et fællesarrangement. Indholdet er varierende, fx foredrag, underholdning, diskotek, sportsarrangementer, fastelavnsfest, o.s.v.. Aftenerne planlægges i fællesskab mellem elever og lærere. Nogle fællesaftener er også defineret som foreningsaftener. Desuden har eleverne obligatorisk folkedans to aftener om måneden.

To aftener om ugen arrangeres der besøgsordning drenge og piger imellem.

Om fredagen gør eleverne efter endt middagsspisning "fredagsrent", mens der holdes lærermøde. Derefter samles kontaktlærerne med deres elever til Medborgerskab.

Ugen slutter med fællessang i foredragssalen.

### Weekend

For at få det fulde udbytte af et efterskoleophold, er det vigtigt, at man ofte bliver på skolen i weekenden. I løbet af skoleåret er der to fællesweekender for alle elever. Desuden er hver lejlighed, sammen med sin kontaktlærer, ansvarlig for at arrangere en weekend. Hvert år i september er der forældreweekend, hvor forældre, elever og ansatte sammen oplever det at gå på efterskole.

I forbindelse med gymnastikopvisningerne i foråret vil der også være weekender, hvor man enten helt eller delvis skal være på skolen. De øvrige weekender vælger eleven selv om de vil blive på skolen. Der etableres altid tilbud i løbet af weekenden, enten arrangeret af elever eller lærere.

### Årsrytme

Adskillige gange i løbet af året brydes det normale skema op:

- Intro-uge.
- Emneuger og emnedage, hvis indhold kan være: Musical, Demokratidage, praktisk/kreativ uge, terminsprøveuge, projekt/selvvalgt opgave, alpint skikursus i Østrig, skriftlige og mundtlige prøver.
- Afslutningsuge.

I øvrigt arrangeres der i løbet af skoleåret teatertur/e, musik- og idrætsarrangementer med andre skoler, udflugter, besøg i skolens tjenesteboliger og private lærerhjem og andre spontane tiltag, som naturligt er varierende fra år til år.

### Forældrekontakt

Forældre har mulighed for at følge med i hverdagen gennem forældreintra og facebook. På forældreintra lægges der hver dag elevvideodagbog ud og flere gange om ugen laves forskellige nyheder med billeder.

Skolen udsender jævnligt informationsbreve via forældreintra om bl.a. livet på skolen og de forskellige arrangementer vi skaber og deltager i.

Skolen forsøger i den udstrækning, det er muligt, at invitere forældrene til skolen. Alle forældre inviteres naturligvis til åbningsmødet, men forud for dette møde afholdes i foråret et informationsmøde, hvor kommende elever og forældre orienteres om, hvilke holdninger skolen har og hvilke forventninger, vi har til elever og forældre.

Kort tid efter skolestarten afvikler skolen en forældreweekend. Her kan forældrene for et døgn opleve, hvad det vil sige at være på efterskole.

Der afholdes skole-hjem-samtaler i efteråret. Her samtales bl.a. om en eventuel fortsættelse af skolegangen i næste skoleår (2. årselever).

Desuden inviteres forældrene bl.a. til julefest, erhvervsorienteringsaften, musical, gymnastikopvisninger, omegnsaftener og afslutningsfest.



Hver lærer er kontaktlærer for en lejlighed. Den opgave indebærer særlig kontakt til denne gruppe elever, bl.a. ugentligt Medborgerskabsmøde, individuelle samtaler og kontakt til hjemmet.

Hver kontaktlærer sørger for, i samarbejde med eleverne, at udfærdige skriftlige udtalelser til sine egne elever.

### Regler

Ågård Efterskoles hovedregel siger, at DU SKAL VÆRE EN GOD KAMMERAT. Desuden må man ikke medbringe og indtage alkohol, narkotika, speed, "snif" og lignende stoffer på skolen, og drenge og piger må ikke komme på hinandens værelser og lejligheder uden for den fastsatte besøgstid. Seksuel aktivitet er ikke tilladt. Overtræder man disse regler, melder man sig selv ud af skolen.

Skolen må ikke forlades efter kl. 18.00 uden tilladelse.

Det er en selvfølge, at man møder præcist til alle timer og arrangementer, og at man altid har orden i sit skolearbejde. Desuden skal lejligheder og værelser til enhver tid være ryddelige. Vi ønsker, at man færdes blandt mennesker i en god og positiv atmosfære, og at man viser naturlig respekt for de værdier, både materielle og menneskelige, der omgiver en.

**Skolen er røgfri, - både ude og inde.**

### Udviklings- og indsatsområder i skoleåret 2018 2019

- Digital dannelse – opfølgning på vores forsøgs- og udviklingsarbejde skoleåret 2017 2018
- Karrierevejledning – opfølgning på efterskoleforeningens fokus og vores deltagelse i projekt
- Bæredygtighed - blive tydeligere i tale og handling jvnf. Innovationsforslag marts 2018
- Mindset tænkning år 3
- Studiekompetencer/læsning
- Supervision: fortsat udvikle samtalerum- og muligheder, hvor didaktiske overvejelser om læring er i centrum

### **Kursets tidsplan:**

Start søndag den 12. august 2018 kl. 14.00

Slut lørdag den 29. juni 2019 kl. 17

Skolen afholder 12 døgns ekskursion med overnatning uden for skolen.

Der undervises onsdag før påske og tirsdag efter påske.

Der undervises fredag før pinse og tirsdag efter pinse.

Kirsten Storgaard juni 2018