

Indholdsplan



ågård efterskole

Skoleåret 2011 - 2012

Indhold

VÆRDIGRUNDLAG OG FORMÅL HERUNDER HOVEDSIGTET I LOVENS FORMÅLSPARAGRAF OM LIVSOPLYSNING, FOLKEOPLYSNING OG DEMOKRATISK DANNELSE	5
VÆRDIGRUNDLAG:.....	5
FORMÅL:	5
KERNEVÆRDIER:.....	5
FÆLLESSKAB	5
LIVSOPLYSNING	8
ENGAGEMENT	9
KRISTENDOM.....	10
SAMTALE	10
ELEVERNE	12
EVALUERING.....	12
STUDIEKOMPETENCER	17
KARAKTERGIVNING	17
LEKTIEHJÆLP.....	17
ÅRGANGSRÅD.....	17
LÆRERNE	18
TILSYN.....	18
FAGUDVALG	21
KONTAKTLÆRER	22
FAGFORDELING 2011-2012	22
UNDERVISNINGEN	24
PRØVER.....	24
SKEMA	24
BOGLIG UNDERVISNING	24
FÆLLESFAG	24
VALGFAG	24
ANDERLEDES UGER	24

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

COMPUTERE/IT	25
BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAG:	25
Dansk	25
Matematik	27
Engelsk.....	28
Fysik kemi	30
Tysk.....	31
Fransk	32
Kristendom, samfundsfag og historie	33
Biologi.....	34
Geografi.....	35
Fællessang	36
Gymnastik.....	37
Svømning:.....	38
Folkedans	38
Krop og Sundhed	39
Medborgerskab	40
Valgfag.....	41
TJANSER	52
UDDANNELSESVEJLEDNING	53
DEN PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORBINDELSE MED KOSTSKOLEARBEJDET	54
DAGLIG RYTME	54
TILSYN.....	55
UGENS RYTME	55
WEEKEND	55
ÅRSRYTME	55
FORÆLDREKONTAKT.....	56

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

KONTAKTLÆRERFUNKTION	56
IT.....	56
REGLER	56
KURSETS TIDSPLAN:.....	57

Udarbejdet juni 2011 KS

Værdigrundlag og formål herunder hovedsigtet i lovens formålsparagraf om livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse

I forbindelse med udarbejdelsen af vores værdigrundlag udarbejdede vi en beskrivelse af vores kerneværdier i vores hverdag – dette arbejde er medtaget i indholdsplanen og fortæller om, hvordan vi på Ågård Efterskolen bl.a. arbejder med livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse.

Værdigrundlag:

Ågård Efterskoles værdigrundlag er et grundtvigsk livssyn.

På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn:

Holdning, frisind og fællesskab.

Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre.

Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet.

Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum.

Formål:

Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et Grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd.

Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie, give muligheder for at opleve glæden og styrken ved fællesskabet, blandt andet gennem fortælling, sang og gymnastik.

For skolen er det vigtigt, at de unge tilgodeses fagligt, og at de udvikler sig til at blive selvstændige mennesker, der tør tage et ansvar og udvise respekt og forståelse for andre.

Kerneverdier:

Værdigrundlaget skal leves og ikke kun læses i farvestrålende hæfter, det er vigtigt at ordene kommer i spil, at de bliver levende og nærværende for eleverne.

Hvert år i starten af skoleåret har vi værdigrundlaget på skemaet for at forklare og give et bud på forståelsen. Ligeledes har den enkelte lejlighed en samtale om, hvad de forstår ved en god kammerat. I slutningen af skoleåret laver vi en evaluering på dette.

I arbejdet med vores formål og værdigrundlag har vi arbejdet med 5 kerneværdier, som danner kernen i vores formål og værdigrundlag

FLEKS = Fællesskab - Livsoplysning - Engagement - Kristendom - Samtale

Fællesskab

Fællesskabet er en af de bærende værdier for hele efterskoleideen. Det er gennem det selvværd der gives, når man føler sig som en del af noget, føler sig respekteret, at man udvikler og skaber sin personlighed. Det at føle sig som en del af et fællesskab er noget der skal værnes om og arbejdes for i en tid hvor det individualistiske udgangspunkt bliver mere udpræget i vores samfund.

Vi har formuleret flg. i vores værdigrundlag:

”Det grundtvigske livssyn anser det enkelte menneske for en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre”.

”Livet betragtes som en værdifuld forpligtelse for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og andre i fællesskabet”.

I forbindelse med nyt navn og markedsføring fra august 2007 har vi valgt navnet: Ågård Efterskole – gymnastik og fællesskab. Dette payoff: gymnastik og fællesskab for at understrege betydningen og vigtigheden af at arbejde med dannelse og udvikling af fællesskaber i efterskolelivet.

Nedenfor er en beskrivelse for, hvordan vi opstiller rammer for at fremme fællesskabet på Ågård Efterskole.

Det store fællesskab – alle elever og ansatte

Vi arbejder på at skabe samvær og undervisning, hvor alle elever oplever fællesskabet som en ramme for samvær og undervisning:

I starten af hvert skoleår planlægges en **introduktionsuge**, hvor formålet er at komme til at kende hinanden gennem mange forskellige aktiviteter og samtaler.

Vi spiser sammen – ved middagsmaden og aftensmaden har alle faste pladser for at tydeliggøre, at vi alle kan være en del af **måltidsfællesskabet**.

Vi synger **morgensang** sammen ugens 4 dage, som er efterfulgt af en **fortælletime**.

Om fredagen synger vi alle en ½ time som afslutning på ugen.

Hver uge arrangeres der en **fællesaften**, hvis indhold kan være alt fra bevægeaktiviteter til et foredrag. Aftenen arrangeres i samarbejde med aftentilsyn, eleverne og de forskellige foreninger.

Gennem den obligatoriske folkelige **gymnastik** er alle med, med den enkeltes forudsætninger og undervisning og opvisning tilrettelægges således, at alle elever indgår som ligeværdige dele af helheden. Alle elever deltager i ca. 25 gymnastikopvisninger.

Hvert år flytter vi vores efterskole en uge til Østrig, hvor alle elever og ansatte får et 20 timers **skikursus**.

Der arrangeres hvert år en **musical**, hvor alle elever tager del i frembringelsen og udførelsen.

I løbet af skoleåret arrangeres **teatertur, besøg på andre skoler** mm.

Hvert år slutter skoleåret med, at vi er sammen på en **afslutningstur**, hvis formål er at danne den sidste sløjfe omkring fællesskabet for elevholdet.

Dreng- og pigefællesskaber

Dreng og piger bor hver for sig og færdes kun på hinandens lejligheder på aftalte tidspunkter.

I gymnastik er noget af gymnastikken kønsopdelt for at tage højde for de forskelligartede bevægelsesmønstre, der knytter sig til det enkelte køn.

Hvert år tager vi på en hhv. dreng- og pigetur, hvor vi sætter fokus på det enkelte køns muligheder og udfordringer.

I løbet af året kan der forekomme forskellige arrangementer fx fællesarrangementer, hvor vi sætter fokus på dreng og pige forskelligheder, også i undervisningen kan der forekomme dreng og pige opdeling til at skabe rum for det enkelte køns egenart.

Klassefællesskaber

Eleverne er delt ind i 3 team. Et team med alle 9. klasser og to team med 10. klasser. 10. klasserne sammensættes således, at de fremstår så ensartede som muligt mht. faglige potentialer, dvs. vi i vores grundstruktur arbejder med sammenlæsning i alle fag.

I september måned tager vi hvert år på en gå/cykeltur, som det første døgn er forbeholdt klassen.

Lejlighedsfællesskaber

Eleverne bor i lejligheder med fortrinsvis 8 elever i hver lejlighed.

Her skal de selv iværksætte tjanser og fælles forpligtigelser over for hinanden.

Til hver lejlighed er tilknyttet en kontaktlærer, som mindst en gang om ugen holder et "Medborgerskabsmøde", hvor alle 8 elever er til stede. Dette møde danner ramme for samtaler om forskellige temaer og elevernes udvikling (Se endvidere under punktet Medborgerskab)

Kontaktlæreren afholder også 3 individuelle samtaler for herigennem at prøve at opsamle og klargøre den enkelte elevs oplevelse af efterskolelivet samt aktuelle trivsel.

I starten af skoleåret afholdes der flere møder/samtaler og den enkelte lejlighed besøger også sin kontaktlærer privat i den første uge.

I løbet af året bruges lejlighedsopdelingen ofte som gruppeinddelinger til forskellige arrangementer.

I afslutningsugen afsættes der også tid til en kontaktlærereftermiddag/aften.

Hver lejlighed arrangerer i løbet af året en "lejlighedsweekend". I denne weekend skal alle fra lejligheden være på skolen og weekendens aktiviteter planlægges og organiseres af eleverne sammen med deres kontaktlærer. Lejlighedsweekenden evalueres – også med henblik på hvad den enkelte elev fra lejligheden har bidraget med.

Værelsesfællesskaber

Der bliver hvert år lavet indkvartering, hvor der tages højde for, at man ikke kommer til at bo sammen med nogen man kender i forvejen, ligeledes bliver 9. klasses elever fordelt ud på alle lejligheder og altid sat sammen med en fra 10. klasse.

Eleverne kan ikke flytte, evt. opståede problemstillinger må klares inden for det enkelte værelse med hjælp fra både lejlighed og kontaktlærer.

Hver aften i stilletimen skal eleverne være på sit eget værelse og efter kl. 22.30 skal eleverne sove i deres egne senge.

At være en del af et fællesskab er fundamentet for at skabe sig en identitet.

Fællesskab er dobbeltsidigt – noget man kan tage imod og give noget til.

Fællesskaber mellem skole og hjem

Gennem forældreintra har forældre mulighed for at følge med i skolen hverdag. En gang om måneden skrives der et nyhedsbrev, som fortæller om dagligdagen og kommende arrangementer. Cirka en gang om måneden inviteres forældre til et arrangement på skolen. Specielt skal nævnes forældreweekend, hvor forældre inviteres til at opleve et døgn på efterskole.

Derudover etableres mulighed for samtaler flere gange i løbet af året.

Ovenstående fortæller tidligere elever med flg. udsagn

"Oplevelsen og følelsen af at være en del af fællesskabet er for mig selve essensen og meningen med at gå på efterskole"

"I lejligheden, hvor 8 forskellige personligheder skal leve sammen i 10 måneder, er det vigtigt, at har evnen til at sætte pris på hinanden, og i allerhøjeste grad respektere hinanden. Er denne evne ikke tilstede, kan et sammenhold ikke fungere, da alle mennesker er unikke – heldigvis."

"Jeg lærte lynhurtig, at man må give lidt selv for at få noget igen. Lejligheden bliver ens sikkerhedsnet, som man altid kan falde tilbage på"

"Jeg så alle være en del af noget, jeg så 134 unge være hinandens centrum og det vil jeg aldrig glemme"

"Skal jeg også? Ågård Efterskole lægger meget vægt på, at alle deltager i alt, hvad der gavner fællesskabet og dermed den enkelte."

"Livet bliver langt mere betydningsfuldt i det øjeblik, hvor ens egne værdier og ideer kan bidrage til det store fællesskab. Det er dejligt at vide, at der er brug for mig netop mig. Man skal netop huske på, at ved at bidrage til fællesskabet med sine værdier og talenter, får man en masse retur"

Livsoplysning

Fra vores formål:

"Ågård Efterskoles formål er at holde efterskole ud fra et grundtvigsk livssyn, hvis overordnede mål er at give de unge mod på tilværelsen og styrke deres selvværd"

"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie

(Den "grundtvigske virkningshistorie")

Elevudsagn:

"Efter at have tilbragt 10 måneder på Ågård Efterskole, er jeg på ingen måde i tvivl om, at det er en skole med klare holdninger. Holdninger til tilværelsen i sig selv og ikke mindst til det at drive en efterskole"

"I de daglige fortælle timer, som næsten altid havde et spændende indhold skete det tit, at jeg selv kom til at tænke efter og spørge mig selv: Hvad mener jeg egentlig om det her? Og hvis man blev i tvivl var der altid en lærer, som kunne give sit syn på sagen"

Sang

Eleverne får som en del af deres efterskoleophold en højskolesangbog den dag de kommer.

Hver morgen starter vi med morgensang, hvor vi synger 2 sange. Hver eneste boglig time starter med en sang og de aftener, hvor der er fællesaften indgår fællessang, som en del af arrangementet.

Fredag eftermiddag afsluttes ugen med en ½ times fællessang.

Fortælle timer

Vi har fortælle timer 4 dage om ugen af en ½ times varighed. De første tre dage i ugen som et sammenhængende forløb og fredag morgen som en selvstændig aktualitetstime.

Næsten alle lærere afholder disse fortælle timer og ved skoleårets start laves i lærerrådsregi en oversigt over de enkelte ugers indhold.

Fx litteratur, Grundtvig, Det frivillige folkelige foreningsarbejde, de kirkelige højtider, bibelhistorie, nordisk mytologi – se bilag om fortælle timer

Historie

Alle elever har i uge 8 en Demokratiuge, hvor alle arbejder med demokrati på forskellig vis.

Derudover har vi udarbejdet en Historiekanon som er genstand for timer i fortælle timepuljen

- Oplysningstiden: Den franske revolution, den amerikanske uafhængighedserklæring, magna carta, bill of rights, (reformationen), trykkefrihed,
- Kolonisering: Udg. pkt. de danske kolonier
- Grundloven: Grundtvig, lighedstanken, demokrati i DK,
- Industrialiseringen og arbejderbevægelsen: Provisorietiden, Slaget på Fælled, Det radikale venstre, kvinders valgret
- Sønderjyllands historie: To slesviske krige, genforeningen,
- Kommunisme og 1. Verdenskrig: Ideologi, russiske revolution, Zarens fald
- 2. Verdenskrig: Optakt osv., Hitler, afslutning, oprettelse af staten Israel, m.m.
- FN og menneskerettigheder: Den kolde krig: Ideologiernes kamp, Europa fra 1945-1989,
- EU: Maastricht aftalen, baggrunden – kul- og stålunionen
- Det nye verdensbillede, terror, 11. september

Fællesaftener

Hvert aftentilsynshold er forpligtiget til at arrangere mindst en aften med fokus på livsoplysning.

Omegnsaftener

Hvert år afholder skolen 2 omegnsaftener, hvor skolekreds, forældre og omegn er inviteret til at deltage.

Teater/musikoplevelser

Vi forsøger hvert år mindst en gang at komme i teatret.

Gæster/besøg: Hvert år arrangerer vi skolebesøg/udveksling med en anden skole. Ligeledes opsøger vi muligheder for besøg af "folk udefra" fx etniske grupper, som kan byde ind med fortællinger om andre kulturer og livsopfattelser.

Boglige timer: I de boglige timer søger vi i løbet af året at fokusere på eksistentielle spørgsmål og begreber.

Foreningsfag:

Som nyt tiltag fra skoleåret I skoleåret 2009 2010 startede vi et nyt fag: foreningsfag, som har som mål at understøtte og skabe mulighed for flere elevinitiativer og dermed styrke de små og store fællesskaber. Fra skoleåret 2011- 2011 vil vi arbejde med et yderligere foreningsfag som valgfag.

Engagement

Engagement kræver optagethed og medleven.

I vores arbejde med de unge mennesker er udgangspunktet, at vi skal have noget på hjerte – at vi vil noget med os selv og hinanden. Disse krav og forventninger skal vi også stille til eleverne, således at vores samvær og undervisning bliver kendetegnet ved, at man gør sit bedste.

Vi forsøger som medarbejdere at være faglige dygtige, at være faglig opdateret, møde præcist og være velforberedt. Selvsagt kan vi også stille disse krav til eleverne.

Som ansat på Ågård Efterskole skal man ville de unge og tro på, at der i samværet og undervisningen kan udspilles noget positivt og udviklende, man skal turde sætte sig selv på spil.

Vi tror på, at mødet med skolen har en overordentlig stor betydning for vores måde at skabe stemning og engagement.

Gæster og forældre bliver altid mødt med et håndtryk og et velkommen til skolen

Vi skal turde stille krav om at yde en indsats – det er vigtigt at ville noget, det er vigtigt, at vi alle gør vort bedste i alle livets forhold, dette skal vi altid have for øje og kræve af hinanden.

Lærerudsagn:

"Når man er ansat på en efterskole og tilbringer så meget tid med eleverne, som vi gør, er det vigtigt med nærhed, at vi tør være ærlige og bruge os selv. Det ved at give, at man får så meget igen. Jeg tror, det er meget vigtigt, at vi tør vise eleverne hvem vi er"

Elevudsagn:

"Man ser lærerne på efterskolen som ens trofaste vejleder og ven. De bliver en slags reserveforældre, hvilket er rart, hvis man er ked af det og ens forældre ikke lige er der til at trøste en. Man går bare hen til en af lærerne og spørger om hjælp og vejledning til de problemer, der kan opstå. Lærerne er også en utrolig stor del af det fællesskab, der bliver opbygget"

Kristendom

Fra vores formål:

"Skolen skal møde de unge med et værdisæt, der er forankret i kristendom og historie".

Fra vores værdigrundlag:

"Det grundtvigske livssyn på Ågård Efterskole er naturligt forbundet med den grundtvigske kristendomsopfattelse, hvor det dobbelte kærlighedsbud, med kærligheden som drivkraft og glæden som grundtone, står i centrum".

Vores overordnede regel på Ågård Efterskole: "**Du skal være en god kammerat**" hænger på alle værelser til daglig påmindelse om, at dette er den vigtigste regel i vores liv med hinanden.

Kristendommens synlighed:

Vi synger morgensang – ofte en salme hver morgen.

Vi synger til bord til den varme mad.

Vi er på besøg i kirken hvert år i introduktionsugen.

Vi er i kirke 3 gange om året.

Vi har bibelhistorie og de kirkelige højtider på som emner i fortælltimerne.

Vi inddrager kristendom i danskundervisningen

Elevudsagn, der fortæller om ovenstående:

"Skolens øverste ordensregel:" Du skal være en god kammerat, var det vigtigste krav, vi blev mødt med."

"'Ansvar gennem tillid og tryghed'. Ordene, vi mødte den første dag som efterskoleelever, var dog udtrykt kortere og mere "ungt". Ordene blev og er stadig en levere regel for mig "Du skal være en god kammerat". I starten tænkte jeg ikke nærmere over ordene betydning, men som ugerne gik og min tilværelse som efterskoleelev tog form, gik de få simple ord mere og mere op for mig. Det er de ord, jeg forbinder med mit efterskoleophold på Ågård."

"Livet betragtes som en gave. Igen spiller ansvaret en vigtig rolle. For nogle er livet en stor tom kasse, som fyldes op med indhold, efter eget valg. For andre er det en kamp at komme igennem dagen. Ansvar skal ikke være en forpligtigelse, men en lyst til at gøre noget for andre"

Samtale

I samtalens grundlæggende væsen ligger også evnen til at lytte. Samtale er en af grundpillerne i et demokratisk samfund, at kunne give sig til kende, at tage del ved at ytre sig og dermed forpligtige sig med sine holdninger.

Fra værdigrundlaget:

"På Ågård Efterskole sættes følgende ord i centrum for det grundtvigske livssyn: "Holdning, frisind og fællesskab"

Ligeværd, ansvar og åbenhed er vigtige begreber, når vi taler om den ægte samtale.

På Ågård Efterskole søger vi at skabe mulighed for samtale ved bl.a.:

De individuelle samtaler

Tre gange om året er der afsat tid til, at hver enkelt elev har en samtale med sin kontaktlærer, hvor fokus er trivsel med efterskolelivet.

Uddannelsesvejledningssamtaler

Flere gange om året er der afsat tid til samtale, hvor der er fokus på fremtiden for den unge

Medborgerskabsmøder

Ugentlige møder, hvor den enkelte elev kan komme til orde i et mindre forum.

Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skole og hjem, og hvis der opstår problemer/situationer med den enkelte elev er det kontaktlæreren, der følger op med samtaler.

Årgangsråd

Hvert år nedsættes et årgangsråd, som er et formelt organ, hvor eleverne kan samtale om og foreslå forskellige initiativer til fællesskabets bedste.

Undervisning

Der arbejdes bevidst med samtalen som et pædagogisk værktøj i de fag, hvor det er vigtigt at holdninger og meninger kommer i fokus.

Faglærere

Hver enkelt faglærer er ansvarlig for, at der samtales om den enkelte elevs faglige standpunkt mindst 2 gange om året. Når eleverne har lavet store projekter afsættes der tid til en mundtlig tilbagemelding/samtale om vurderingen.

Skolehjemsamtaler

I efteråret er der mulighed for at forældre kan få en individuel samtale med alle faglærere/kontaktlærere. I februar er der mulighed for at få en fælles samtale med faglærere med henblik på valg af ungdomsuddannelse.

Spisesal

Vi søger bevidst at skabe samtale omkring middagsmåltidet ved, at vi alle skal blive siddende til vi alle er færdige med at spise.

Aftente

Hver aften er der frivillig forfriskning og i forbindelse med dette **måltid** søges at skabe et samtaleforum for de elever, som vælger at deltage

Elevbesøg i lærerhjem

Eleverne besøger lærerne 4-5 gange i løbet af et skoleår i vores private hjem. Ved disse besøg har samtalen gode muligheder for at nå dybden omkring livsspørgsmål.

Medarbejdersamtaler

En gang om året afholder skolens ledelse en medarbejdersamtale for her at klargøre trivsel og udvikling.

Intervionsmøder/supervision

Vi har i løbet af skoleåret i 2-3 gange interne kurser, hvor samtale og samtaleteknik er på dagsordenen, således at vi udvikler og vedligeholder vores "samtaleværktøjer".

Eleverne

Evaluering

Nedenstående er en oversigt over, hvordan vi laver evaluering med og om elever 2011-2012

Vores ønske og mål er at samle og optimere vores arbejde med evaluering og samtaler med eleverne i løbet af skoleåret, samt skabe overblik over vores praksis og blive bedre til at vurdere elevernes realkompetencer og faglige udvikling.

	Hvad vi gør?	Bilag/intra	Ansvarlige
Før skolestart	<p>Eleverne i 10.klasse sender deres u.planer</p> <p>Eleverne udfylder spørgeskema i forbindelse med nye elevers dag</p> <p>Vi indsamler kopi af elevernes prøvebeviser</p>		<p>Kontoret og uddannelsesvejleder</p> <p>Uddannelsesvejlederne</p> <p>læser skemaer og u-planer igennem inden skolestart</p>

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

August	<p>Introugen</p> <p>Tema om roller og forventninger</p> <p>Samtale om værdigrundlag</p> <p>Rammer og forventninger til undervisningen på Ågård Efterskole</p> <p>Danskopgave</p> <p>Alle elever laver en opgave i dansk, som sættes i deres skolevejledermappe, og som skal bruges af både dansk-lærere, kontaktlærere og skolevejledere, som et udgangspunkt/basis for samtaler.</p> <p>Studiekompetencer</p>	<p>Oplæg følger</p> <p>I forbindelse med roller og forventninger skal der laves en lille kuvert, som først skal åbnes til den 1. individuelle samtale</p> <p>Del af studiekompetenceforløb "klasserumskultur"</p> <p>Lektiekultur</p>	<p>MSS +LB + KS</p> <p>Der kobles en forbindelse til medborger-skabstanken og de individuelle samtaler</p> <p>Teamet aftaler hvem der gennemgår hvad</p> <p>Danskfagudvalget</p> <p>LB + MSS</p> <p>De enkelte fagudvalg Faglærer</p>
---------------	--	---	---

Oktober / November	<p>Studiekompetencer</p> <p>10.klasse arbejder med OSO</p> <p>1. karaktergivning</p> <p>Fælles lærermøde – forberedelse til skolehjemsamtaler</p> <p>Alle elever gennemgås (2 møder a 3 timer).</p> <p>Forberedelse til dette møde:</p> <p>Faglæreren udfylder for deres fag (evner og arbejdsindsats, standpunkt/. karakter og gerne stikord i øvrigt.</p> <p>Valgfagslærerne/gymnastiklærerne udfylder for deres fag</p> <p>Kontaktlæreren udfylder elevplanen vedr. realkompetencer”</p> <p>Teamet skal udfylde elevplan vedr. realkompetencer</p> <p>Uddannelsesvejlederne fortæller om uddannelsesønsker</p> <p>Selve mødet:</p> <p>OS/KS er ordstyrer og der noteres yderligere udsagn på smartboardet, som er fælles tavle.</p> <p>Studiekompetencer</p> <p>Skolehjemsamtaler</p> <p>Lærerne medbringer computer. Vær opmærksom på uddannelsesønsker til næste år fx gymnasium</p>	<p>Notatteknik Læsekursus Mundtlighed</p> <p>Skemaer vil være at finde på intra som en del af elevplanen</p> <p>Efter mødet udgives elevplanen til både elever og forældre OBS</p> <p>Dokumentet ” mit Studieliv” samt ”Nørbækmodel” danner grundlag for evaluering og målsætning</p>	<p>Faglærere</p> <p>Uddannelsesvejledere</p> <p>BW laver karakterlister</p> <p>KS/LB/MSS redigerer udfyldningsskemaer og laver vejledninger</p> <p>Faglærer</p> <p>Valgfagslærer</p> <p>Gymnastiklærer</p> <p>Kontaktlærer</p> <p>Uddannelsesvejleder</p> <p>Team</p> <p>KS/LB/MSS laver oplæg</p> <p>Fagudvalg</p>
--------------------	--	--	---

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

ber Novem-	<p>Brobygning for 10.klasse i uge 47</p>	<p>Der udarbejdes materiale til refleksioner over erfaringerne</p>	<p>KS + LB</p>
December	<p>2. Individuelle samtale.</p> <p>"Hvad er vigtigt for dig at tale om?". Kontaktlæreren skriver resume. + evt. nye mål</p> <p>9.kl + 10.klasser uddannelsesvejledningssamtaler. Evt. gruppevejledning ang. uddannelsesønsker</p>	<p>Resume på intra</p> <p>Klasselog</p>	<p>KS/ LB kommer med oplæg og laver plan</p> <p>Uddannelsesvejlederne</p> <p>Teammøde om de enkelte klasser</p>
Januar	<p>Terminsprøver</p> <p>2. karaktergivning</p> <p>Uddannelsesvejledning:</p> <p>Eleverne arbejder med at lave en jobansøgning/profil</p> <p>Elevernes valg af ungdomsuddannelse</p> <p>Lærere kommenterer skriftligt elevernes valg af ungdomsuddannelse.</p> <p>Skolehjemsamtaler med specielt henblik på afklaring af valg af ungdomsuddannelse</p> <p>Gruppevejledning ang. valg af ungdomsuddannelser</p>	<p>Uddannelsesbog/plan</p> <p>klasselog</p>	<p>Alle faglærere</p> <p>BW laver karakterlister</p> <p>Uddannelsesvejledere</p> <p>Evt. teammøde, hvor elevernes ønsker gennemgås</p> <p>Teamet er rammen om skolehjemsamtalen</p> <p>Uddannelsesvejlederne</p>
Februar	<p>Studiekompetencer</p> <p>Alle elever udarbejder deres U-Plan + tilmelder sig en ungdomsuddannelse</p>	<p>gruppearbejde</p>	<p>Faglærere</p> <p>Uddannelsesvejleder</p>

Marts	Medborgerskabstimerne har udtalelser på dagsordenen	Diverse øvelser og bilag	MSS +KS + LB
		Klasseloggen	Teammøde

Studiekompetencer

Siden skoleåret 2009-2010 har vi haft et specielt fokus på udvikling af studiekompetencer. Dette udviklingsarbejde videreudvikler vi.

Formål

Forløbets formål er at eleverne får viden om læring, dvs. viden om hvad det vil sige at lære og hvordan læring foregår. Derved kan eleverne opnå opmærksomhed om de læringsprocesser de er i gang med. Heraf kan følge kontrol med egen læring så eleverne målbevidst kan tilrettelægge deres arbejde - og ikke mindst deres måde at arbejde på. Formålet kan også beskrives som at bevidstgøre eleverne om at der er mange måder at møde et nyt stof på, og at der er stor forskel.

Gennem de enkelte lektioner er målet ligeledes at eleverne træner, tilegner sig og/eller udvikler værktøjer til optimering af deres studieteknik. Således består kurset overordnet set af tre forskellige elementer: 1) Sessioner med observation, refleksion og samtale. 2) Inputs til konkrete værktøjer/teknikker fra lærer og/eller kammerater. 3) Praktiske øvelser i konkrete værktøjer/teknikker. Endvidere er der i forløbet såvel selvstændige som samarbejdsbaserede øvelser. Da eleverne til dagligt sidder i faste bordgrupper, kan gruppen inddrages i refleksion og samtale om den enkelte.

Karaktergivning

Vi afholder skole/hjem samtaler i henhold til årsplanen.

Der gives standpunktskarakterer i november og februar. I forbindelse hermed, skal den enkelte faglærer mundtligt give eleven en motivering for standpunktet, - enten i forbindelse med undervisningen eller i fritiden, inden skolen sender karaktererne hjem.

Evt. karakter i forbindelse med projektopgave/selvvalgt opgave gives til eleven sammen med den mundtlige tilbagemelding. Kopi af udtalelse og evt. karakter sendes til forældrene hurtigst muligt.

Årskarakterer og skriftlige prøvekarakterer giver faglæreren til de elever, som måtte ønske det.

Mundtlige prøvekarakterer gives efter endt prøve.

Det er op til den enkelte lærer at anvende karakterer i den daglige undervisning.

Lektiehjælp

I stilletimen er der "Lektiehjælpscafe" i Brynjen. Elever, som ønsker at bruge lektiecafeen, skriver sig på stilletimesedlen, hvor det også noteres, hvad eleven gerne vil have hjælp til. En af tilsynslærerne hjælper i Brynjen.

Årgangsråd

Årgangsrådet introduceres i ugen efter Efterårsturen.

Hver lejlighed vælger en repræsentant til Årgangsrådet. Årgangsrådet vælger blandt medlemmerne en bestyrelse bestående af 7 personer. Bestyrelsen konstituerer sig med formandspar (1 dreng og 1 pige), sekretær og kasserer.

De tilknyttede lærere udarbejder i samarbejde med bestyrelsen en mødeplan for bestyrelses- og rådsmøder.

Bestyrelsen udleverer dagsorden før møderne og skriver referater, begge dele offentliggøres til alle fx via elevintra.

Bestyrelsen kan fremlægge punkter for lærerrådet, dog skal de først aflevere et skriftlig oplæg til lærerrepræsentanterne.

Der lægges op til et tæt samarbejde mellem Årgangsrådet og Boden.

Årgangsrådets kompetencer:

Kan behandle og beslutte

- Arrangere aktiviteter på friaftner
- Organisere fremstilling af ting til gavn for hele elevholdet fx Blå Bog

Kan behandle, men ikke beslutte:

- Ændringer af regler og praktiske ordninger

Kan ikke behandle:

- Skolens grundregler (værdigrundlag)

Lærerne

Tilsyn

Tilsyn - morgen

I perioder med morgenløb møder tilsynslærerne således, at de er klar til at starte morgenløb kl. 06.30. Når en hel lejlighed er mødt op på p-pladsen sendes den af sted. Mindst en lærer løber med eleverne. Det er en pædagogisk opgave, at eleverne løber, derfor skal en lærer løbe sidst. Alle elever skal møde op. Morgentilsynet noterer på morgenløbs-arket omkring fritagelse/sygdom m.m. Hvis eleven ikke kan løbe skal eleven cykle Søndermarken. Meget skadede elever laver styrketræning i hallen. Ved snyd i forbindelse med løb løber eleven Brakker, når han/hun har fri efter aftale med læreren.

I perioder uden morgenløb møder tilsynslærerne kl. 07.00 (om torsdagen kl. 06.30) og orienterer sig gennem dagbog og kalender om, hvad der måtte være sket, siden man sidst var på skolen.

Morgentilsynet tømmer postkassen ved hovedindgangen og slår alarmen fra i Fanen.

Kl. 07.10 (om torsdagen kl. 6.45) går tilsynslærerne rundt til de forskellige lejligheder og checker, at morgenrutinerne er udført tilfredsstillende. Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Eleverne skal gå til morgenmad. Elever, som ønsker at sygemelde sig, skal som hovedregel stå op og gå til morgenmad. Først derefter tages der stilling til, om vedkommende kan gå i seng, skal til læge/hjem eller skal gå til undervisning.

Tilsynslærerne sørger så vidt, det er muligt, for evt. kontakt til hjemmet.

Syge og fraværende elever noteres i Lærer intra.

Hvis en elev skal hentes hjem i forbindelse med sygdom går dette altid gennem en lærer.

Morgentilsynslærerne er ansvarlige for morgenmadens afvikling.

En af morgentilsynslærerne medbringer lærerværelsets bærbare telefon.

Tirsdag morgen uddeler tilsynslærerne sedler, hvorpå eleverne oplyser om deres weekendplaner. Onsdag morgen samles sedlerne ind, og køkkenet orienteres om antallet af weekendelever.

Morgentilsynet slutter kl. 08.00. (torsdag kl. 7.35)

Tilsyn - middag

Middagstilsynslæreren skal være på skolen fra kl.12.10 - 13.00 (onsdag 12.10 – 14.00) og er ansvarlig for middagsmadens afvikling jf. håndbogens afsnit om spisning og løser de opgaver, der måtte være i nævnte tidsrum.

Tilsyn - aften

Aftentilsynslærerne møder mandag, tirsdag og torsdag kl. 17.45, onsdag kl. 18.00 og har fri kl. 23.00. Tilsynslærerne er ansvarlige for afvikling af aftensmaden jf. håndbogens afsnit om spisning.

Tilsynslærerne tilser evt. syge elever og noterer på intra.

Tilsynslærerne cirkulerer rundt i hele stilletimen og er ansvarlige for, at alle elever får besøg af mindst en lærer i løbet af timen.

Når stilletimen er forbi, engagerer tilsynslærerne sig mest muligt blandt eleverne, bl.a. med organisering af aktiviteter. Man er hele aftenen ansvarlig for, at alt foregår på en fornuftig måde, og man tager sig af de problemer, der måtte opstå og træffer de nødvendige beslutninger.

Tilsynslærerne er på skift og i henhold til skolens arrangementsplan ansvarlige for planlægning og afvikling af det ugentlige fællesarrangement. Alle tilsynshold skal mindst en gang årligt arrangere et foredrag, der kan bidrage til livsoplysning.

Kl. 21.00 er en af tilsynslærerne ansvarlig for afviklingen af "Aftente". Der må benyttes service fra køkkenet til aftente – det stilles efter brug i bakker, så det er klar til opvask dagen efter. Er der "meget" service vaskes det af.

De elever, som ønsker at deltage, skal være til stede kl. 21.00. Der forsøges skabt en god hyggestund om aftenen.

Kl. 22.00 er tilsynslærerne ansvarlige for oprydning og rengøring af skolens fællesområder og elevlejligheder jf. afsnit om rengøring. Det præciseres, at alle tre tilsynslærere fra kl. 22.00 er ude blandt eleverne.

Mindst en lærer cirkulerer i lejlighederne Det noteres i dagbogen, hvis der er lejligheder, der ikke i første omgang blev godkendt.

Husk at sætte bordtennisborde, musikanlæg, projekter osv. på plads, således at lokalet er klar til undervisning næste dag. Tilsynslærerne rydder op på elevernes fælles opslagstavle, hænger en ny stilletimeseddel og "opdaterer" opslag.

Kl. 22.30 siger tilsynslærerne godnat til eleverne, slukker loftslýset og låser lejlighederne af. Eleverne må have sengelamper tændt til kl. 23.00

En af tilsynslærerne skal altid kunne træffes via den bærbare telefon.

Inden tilsynslærerne låser skolens øvrige bygninger af og sørger for at vinduerne er lukkede, noterer man dagens små og store hændelser i dagbogen, og man kontrollerer, at kalenderen på skrivebordet er ajourført. Ligeledes slås alarmen i Fanen til.

Inden skolen forlades, tjekkes det, at alt lys er slukket i lejlighederne.

Tilsyn – nat

Nattilsyn varetages fra søndag aften til fredag morgen af OS.

Natten til lørdag og natten til søndag varetager fredags- og weekendtilsynet forpligtigelsen.

Tilsyn fredag

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

Fredagstilsynet starter kl. 15.30 og slutter lørdag kl. 08.00.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overtages tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Tilsynslæreren deltager i den fælles sangtime, stiller forfriskning frem til eleverne, låser nøgleskabet op og er ansvarlig for, at evt. manglende rengøringsopgaver bliver udført.

Tilsynet rydder op efter lærermøde, sætter kurven med rengøringsklude over i vaskehuset og sørger for, at der er ryddet op ved vaskehuset.

Alle værelser, hvor der ikke er elever i weekenden, skal tjekkes for lys og låses af.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet og stå på bestemte hylder. **Tilsynslæreren kontakter køkkenet inden de går hjem kl. 14.00**

Tilsynslæreren tilrettelægger sammen med eleverne aftenens øvrige forløb.

Aftenrutinerne ved dagens afslutning vil normalt være de samme som på hverdagsaftener.

Tilsynet er sammen med weekendtilsynet ansvarlig for, at der laves et weekendprogram, samt at de tjan-ser, der er, fordeles mellem weekendeleverne.

Hvis der er mere end 40 elever udløser det ret til at benytte bagvagt.

Der kan max. anvendes 15,75 timers bagvagt fra fredag til søndag.

Fredagstilsynet er bagvagt for weekendtilsyn, som er bagvagt for fredagstilsyn.

Tilsynslæreren har i videst muligt omfang den bærbare telefon på sig.

Der udarbejdes plan over, hvor eleverne sover.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem fredag og lørdag.

Tilsynslæreren skriver dagbog og holder kalenderen ajourført.

Tilsyn - weekend

Weekendtilsynet starter lørdag kl. 08.00 og slutter søndag kl. 23.30.

I lejlighedsweekender starter lejlighedslæreren sit tilsyn fredag og slutter søndag kl. 17.30. Herefter overtages tilsynet af en søndagsvagt indtil søndag kl. 23.30

Der spises fælles morgenmad kl. 08.30. Eleverne kan dog fravælge morgenmaden søndag, hvis de har givet besked aftenen i forvejen. Tilsynet lægger besked i køkkenet.

Weekendtilsynslæreren foretager morgencheck lørdag morgen umiddelbart efter morgenmaden.

Lørdag formiddag vil der ofte være besøg af kommende elever og pårørende. Tilsynshavende organiserer rundvisning, og det tilstræbes, at de besøgende får lejlighed til at tale med både tilsynslærer og elever, og at de får set hele skolen. Besøgende tilbydes kaffe/te/sodavand.

Nærmere oplysninger, herunder pris, kommune og statstilskud og venteliste fås hos sekretæren (mandag – fredag 08-15).

Der ligger en power point på lærerintra med en huskeliste vedr. besøg..

Hvis sekretæren ikke kan finde frie lørdage til besøg af kommende elever, kan hun råde over elevernes besøgsaftener.

Hvis man, som tilsynslærer, ikke ønsker besøg udefra på grund af planlagt aktivitet, skal man give sekretæren besked senest 1 måned i forvejen.

Tilsynslæreren sørger for, at der er ryddet op, inden der kommer besøg udefra og er i det hele taget ansvarlig for oprydning i løbet af weekenden.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at der afvikles en fællesaktivitet, som kan betegnes som undervisning både

Lørdag og søndag, og planlægger i øvrigt weekendens aktiviteter sammen med eleverne.

Tilsynslæreren sover på skolens område natten mellem lørdag og søndag.

Tilsynslæreren vil normalt være ansvarlig for afvikling af aftensmåltidet samt for efterfølgende oprydning og opvask. Måltidet vil være rettet an af køkkenpersonalet.

Hvis man ønsker ændringer vedr. måltider (varm/kold mad, madpakker), skal ønsket fremsættes til køkkenlederen i god tid.

Hvis man vil bruge køkkenet, skal dette på forhånd aftales med skolens køkkenleder.

I alm. weekender må der max. bruges 500 kr. inkl. transport. Der kan ikke spares op til senere brug. I forbindelse med arrangementsweekender skal der lægges et budget for de aktiviteter, der kendes i forvejen. Ved de øvrige mere spontane arrangementer, skal der rettes henvendelse til OS, hvis beløbet overstiger 500 kr.

Weekendtilsynslæreren skal i videst muligt omfang kunne kontaktes via den bærbare telefon.

Tilsynslæreren er ansvarlig for, at han/hun, inden tilsynet slutter, har skaffet sig oplysning om, hvor evt. ikke mødte elever befinder sig og har truffet de foranstaltninger, der måtte være nødvendige.

Hvis en elev under transport tilbage til skolen "strander" skal vedkommende tage en taxa - skolen betaler i første omgang, og forældre afkræves senere for beløbet. Hentes eleven af en lærer sender skolen regning til forældrene på km-beløbet.

Tilsynslæreren fører dagbog og holder kalenderen ajourført. Dette forgår på Lærerintra

Udvalgsarbejde

Udvalgsarbejde fordeles ligeligt blandt skolens lærere ved skoleårets start.

Den førstnævnte på udvalgslisten er formand for udvalget og sørger for at indkalde til møde i god tid før deadline.

Hvert udvalg har en deadline for deres arbejde, som fastsættes ved skoleårets start.

Formål med arrangementet, oplæg, skema, planer og bilag lægges i dueslagene senest tirsdag kl. 18.00 før deadline.

Udvalget udarbejder forslag til skema/program for den aktivitet, som det er ansvarlig for. Materialet skal indeholde formål, skema og tilsynsplan, så den enkelte lærer ikke er i tvivl om, hvornår han/hun skal arbejde. Husk at der skal placeres lærermøde og fællessang i alternative uger.

Hvis der er ændringer i den normale spiseprocedure, skal der i så god tid som muligt - senest en uge før, aftales ændringer med køkkenet. Større ændringer går gennem KS.

Formanden for udvalget er budget ansvarlig. Han/hun attesterer alle bilag, der fremkommer som konsekvens af udvalgsarbejdet. Hvis der ikke er budget for arrangementet, skal alle evt. udgifter bevilges af OS. Dette skal gøres i god tid og altid før fremlæggelse for lærerrådet.

I anderledes uger/dage med optalt tid, fremlægges udvalgets arbejde inkl. lærertimeforbrug for OS inden fremlæggelse for lærerrådet.

På Lærerintra gemmes alle væsentlige dokumenter samt evaluering, som kan være til hjælp for fremtidige udvalg. Se i øvrigt: Struktur for elektronisk lagring. Et udvalgsarbejde er således først færdigt, når evaluering er indskrevet på Lærerintra og alle dokumenter er gemt her. Udvalgsformanden er ansvarlig for dette. Ligeledes skal udvalget i umiddelbar forlængelse af arrangementet udarbejde tekst om arrangement til forældreintra og hjemmesiden.

Fagudvalg

Hvert fagudvalg vælger en formand, som er ansvarlig for, at der afholdes mindst 3 møder i løbet af skoleåret, hvor der ud over budgetlægning, bl.a. foregår samtaler omkring udvikling af samarbejdsformer, faget selv, brugen af IT og fagets placering i forhold til skolens værdigrundlag. Der indkaldes med dagsorden. Efter mødets afholdelse udarbejdes referat (dette lægges ind på Lærerintra). Fagudvalgsformanden sørger

for, at der bliver valgt en IT-ansvarlig person. Fagudvalgsformanden attesterer alle regninger

Kontaktlærere

Der skemalægges et ugentligt møde: Medborgerskabsmøde.

Til dette møde er der lavet en dagsorden, som også indeholder "ugens tema". Disse dagordener og Temaer laver MSS, LB og KS oplæg til.

Ekstra møde i den første uge.

Kontaktlæreren sørger for, at der laves rengøringsturnus og er ansvarlig for, at der etableres affaldssortering på lejligheden.

Kontaktlæreren tager kontakt til hjemmet ang. sociale problemer.

Man kan ikke være kontaktlærer for den samme lejlighed 2 år i træk, og man har skiftevis drenge og piger.

Møblering aftales med kontaktlæreren. Der skal stilles visse kvalitetskrav.

Ved skoleårets start udarbejdes en tilstandsrapport for lejligheden, og kontaktlæreren er ansvarlig for, at lejlighedens standard opretholdes, skoleåret igennem.

Individuelle samtaler afvikles 3 gange i løbet af skoleåret på fastlagte datoer og tidspunkter.

Kontaktlæreren skal sammen med sin lejlighed arrangere en weekend. Kontakteleverne gøres fra skoleårets start opmærksom på tidspunktet for denne weekend.

Fagfordeling 2011-2012

	Dansk	Mat.	Engelsk	Tysk	Fysik	Bio-geo-hist-krist-samf
9.kl	TF	PT	HM	DS	PT	TF: Bio HM: Geo DS + FN: KSH
	TF	PT		DS	PT	
10.a	FN	CR	Lotte	Lotte	OS	
10.b	KS	TD	Lotte	Lotte	CR	
10.c	LB	TL	RF	MSS	TL	
10.d	TH	TL	LB	MSS	TL	

Valgfagfordeling 1 periode (9.kl ikke valgfag torsdag 10.30-12)

	timer	Lærer	I alt
Musik sam.	2*1½	CR	3
Guitar/ el-bas	2*45 min	CR	1,5
Kor	1,5	Lotte	1,5
Drama/teatersp.	2	Lotte	2
I alt			8
blomsterværksted	1,5	HM	1,5
Billedkunst	1,5	HM	1,5
Filt*	1,5	MSS	1,5

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

Tekstil	2	??	
Sløjde /nørd	1,5	CR	1,5
Sort værksted			
Trædrejning	1,5	VH	1,5
kreativt	1,5	HM	1,5
kreativt	1,5	??	1,5
I alt			10,5
Video	1,5	LB	1,5
Kreativ foto	1,5	LB	1,5
Mediefag ??	1,5	LSK	1,5
Evt i 2. periode		LB	
I alt			3(4,5)
Fodbold pi. *	1,5	DS	1,5
Fodbold dr.*	1,5	FN	1,5
Fodbold exp	2	(DSFN)	2
Håndbold pi	1	FN	1
Håndbold dr	1,5	FN	1,5
Håndbold exp	1,5	FN	1,5
Volley	1,5	TF	1,5
Badminton	1	DS	1
Basket (2. periode)	1	DS	1
Spring OBS Spring timer tirsdag er kun 75.min	2*1 2*1,5 3*1,5+ 3*1	PT TD LSK	12
Rytmask piger	2*2	TH/RF	4
Rytmask drenge	1	LSK	1
Fedt for fight	1	TH	1
Friluftsliv	2	TL	2
I alt			32,5
Filosofi	1,5	MSS	1,5
foreningsfag	1,5	??	1,5
Praktisk arbejde	2*1,5	TA	3
Ialt			6

Undervisningen

Prøver

Skolen tilbyder eleverne at aflægge folkeskolens afgangsprøve (FSA) og 10. klasses prøve (FS10).

Skema

Undervisningen foregår i 3 selvstyrende team, som hver har deres formand og skemalægger. Der lægges nyt skema for hver uge, således der kan tages hensyn til pædagogiske ideer og muligheder for holddannelser fx niveaudeling. Skemalæggerne indtænker også anderledes dage og arrangementer, således at der ikke sker aflysninger af timer i løbet af året. Der laves skemaer 5 gange i løbet af skoleåret efter en nærmere fastlagt plan. Derudover laves der skemaer for de unger, hvor vi bryder den "almindelige" undervisning op og erstatter den med anden undervisning.

Boglig undervisning

Følgende fag er obligatoriske:

9.klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi, historie, kristendom, geografi, biologi og samfundsfag

10.klasse: Dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi

Fællesfag

Fortælletime, fællessang, gymnastik, svømning, folkedans, krop og sundhed, medborgerskab, foreningsfag.

Valgfag

Eleverne vælger valgfag 2 gange om året

Det tilstræbes, at alle elever har 6 timers valgfag om ugen, dog har 9.klasse i en valgfagsperiode kun 4½ time.

Timerne har forskellig længde : 60min. 75min 90 min og 120 min

Tirsdag har vi et modul, hvor vi har drenge- og pigeundervisning.

Se i øvrigt under fagfordeling.

Anderledes uger

Introuge

Teamtur – gå og cykeltur

Idræts- og kreativ/praktisk uge

Obligatorisk brobygning for 10.klasse i uge 47 og i forbindelse med brobygningen arbejder 10.klasserne også med deres OSO-opgave (Obligatorisk Selvvalg Opgave)

Faguge for 9.klasse

Projektuge for 9.klasse

Terminsprøve- gymnastik og skolevejledningsuge

Østrig

Historie/dansk uge - Demokratiuge

Musical

Skriftlige prøver

Mundtlige prøver

Afslutningsuge

For hver uge findes en detaljeret plan med skema, tilsyn mm.

Computere/IT

IT er ikke et selvstændigt fag på Ågård Efterskole, men inddrages i alle boglige timer og ofte også i idræt og valgfag.

Overalt på skolen er der netværksadgang og i alle klasseværelser bruges elektroniske tavler. I de boglige fag på skolen bruges computeren i hver time - til fx at læse tekster, lave notater, skrive afleveringer, høre tekster, søge information på nettet m.m. I valgfagene bruges fx billedbehandling, internettet og til gymnastik Sportsplaner.

Eleverne bliver habile brugere af kontorprogrammerne (tekstbehandling, regneark, præsentationer). Ud over kontorprogrammerne arbejder vi i dagligdagen med lydoptageprogrammer, videoredigering samt produktion af hjemmesider. Informationssøgning er en naturlig del af alle timer, hvor vi har fokus på hensigtsmæssige søgekriterier og kritisk stillingtagen til informationskilderne.

Vi arbejder med opgaverne både individuelt og i samarbejde med andre for at opnå praktisk færdighed i at arbejde med IT som redskab.

Vi har også fokus på at få gode arbejdsvaner ved fx at bruge genvejstaster.

Som fællesarbejdsflade bruger vi Intra til kommunikation, evaluering samt afleveringer.

Anvendelse af computer

Retningslinjerne for brug af computerlokalet findes i lokalet! Overtrædes disse skal der sendes en besked til LB straks. LB tager stilling til en evt. konsekvens.

Ved skoleårets start skal forældre og elever skrive under på retningslinjer for brug af skolens computere.

Det er tilladt at have computer på eget værelse på følgende vilkår:

- Det er ikke tilladt at spille nogen former for spil.
- Det er ikke tilladt at se nogen form for video-DVD herunder musikvideoer.
- Det er ikke tilladt at "bryde ind" på en andens computer.
- Hvis du låner din computer ud til en kammerat og han bryder reglerne, er du stadig den ansvarlige.
- Du har ansvaret for at låse computeren, så andre ikke kan bruge din PC.
- Pc'en skal slukkes kl. 22.30
- Når du bruger skolens netværk er det under samme vilkår som i IT-lokalet.
- Computeren er et arbejdsredskab og skal bruges som sådan.

Overtrædes ovenstående informeres LB og OS pr mail.

Beskrivelse af de enkelte fag:

Nedenstående beskrivelse af de boglige fag .

Fælles for alle prøvafag gælder, at vi arbejder ud fra "Fælles Mål" dvs. at vi bruger disse beskrivelser som både platform og pejlemærker for vores undervisning.

Dansk
Formål
Formålet med dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sproget som en kilde til dannelse af det hele menneske som en livsduelig og demokratisk borger. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse og give dem mod og lyst til at læse og udtrykke sig både mundtligt og skriftligt. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben, analytisk og kritisk indstilling til deres egen tids og andre perioders sprog, litteratur og andre udtryksformer, hvilket øger deres mulighed for at

deltage aktivt i samfundslivet.
Indhold
Hvad er det særegne for faget på Ågård Efterskole?
<p>Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning, og teksterne og emnerne der arbejdes med udvælges, så de lægger op til engageret samtale mellem elever og lærere om de store livsspørgsmål, som fx eksistens og værdier.</p> <p>Som ramme for alle dansktimer på Ågård Efterskole synges en sang fra Højskolesangbogen.</p> <p>Samtalen har en central placering i danskundervisningen og det at lytte, tage aktivt stilling og give udtryk for sine tanker og holdninger skal foregå i et trykt samtalemiljø, hvor man får mod til deltage og bidrage og derigennem blive sig mere bevidst om sin egen dannelse og identitet, som en forudsætning for at kunne deltage som borger i samfundslivet.</p> <p>Der arbejdes med forskellige perioder, genrer og udtryksmuligheder og i arbejdet indgår analyse, fortolkning og vurdering af de enkelte tekster, således at eleverne opnår en sproglig opmærksomhed og bevidsthed, der kan være med til at skærpe deres evne til perspektivering og indsigt i teksternes sammenhæng mellem form og indhold. Denne evne og indsigt er også væsentlig, når eleverne skal arbejde med og forbedre deres skriftlige udtryk.</p> <p>Nedenstående er eksempler på emner, som kan indgå i vores årsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitet • Danmark • Etik og moral • Forvandling – forandring • Demokrati • Venskab • Tro og eksistens <p>De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx fortællertimer, medborgerskabstimer, projektdage og anderledes uger.</p>
Plan for undervisningen
<p>Der veksles mellem klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde og fremlæggelser. Hensyntagen til den enkelte elevs niveau vægtes højt.</p> <p>Undervisningsmaterialerne hentes hos mange forskellige kilder. Der arbejdes ofte i sammenhængende forløb med henblik på et tema eller en genre.</p> <p>Tilgangen til teksterne er mangeartede. Vi arbejder via samtale, oplæg, skriftlige øvelser, diskussioner og brug af andre udtryksformer. IT spiller en naturlig rolle i undervisningen og brugen af WEB2.0 er stor. Al skriftlig kommunikation foregår over skolens intranet.</p>
Evalueringsformer
<p>Eleverne laver først på året en beskrivelse af deres studiekompetencer og faglige niveau. Derudfra sætter de sig specifikke faglige og studiemæssige mål. Dokumentet inddrages løbende i undervisningen og revideres.</p> <p>I løbet af året har vi individuelle "fagfaglige vejledningssamtaler" samt mundtlige og skriftlige evalueringer af forløb.</p> <p>I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.</p> <p>Evalueringsværktøjet på intra inddrages.</p>

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold

Hvad er det særegne for faget på Ågård Efterskole?

Af samfundsrelaterede områder arbejdes der blandt andet i matematik med lønsedler og finansieringsmuligheder, for at give eleverne indsigt i og viden om dette. Endvidere arbejdes der med statistiske illustrationer fra medier, for at eleverne lære at gennemskue og forholde sig til disse informationer.

IT har en central rolle i undervisningen og det er arbejdsmetoden, der er særkende i matematikundervisningen på Ågård.

I matematik undervisningen gennemgår eleverne et forløb i regneark, hvor de bliver i stand til at kunne benytte regnearkets mest almindelige funktioner. Herunder bliver der mulighed for at lære layout funktioner, så eleven bliver i stand til at benytte computeren til den skriftlige prøve.

Minimum i forbindelse med statistik og funktioner vil både regneark og undervisningsprogrammer blive benyttet for at give eleverne en øget forståelse for emnerne.

Der vil løbende blive anvendt undervisningsprogrammer med det formål at træne eleverne færdigheder i allerede indlært stof.

Eleverne skal i løbet af året opnå så stor fortrolighed med regneark at de i forbindelse med deres afleveringer kan bruge regneark som kommunikationsform.

Plan for undervisningen

I undervisningen ligger der stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer. Dvs. beherskelse af de matematiske termer samt krav om en korrekt formulering om den matematiske problemstilling.

Eleverne udvikler og udøver deres matematiske kompetencer ved at beskæftige sig med matematiske stofområder. Progressionen i matematikundervisningen skal betragtes som synonymt med progressionen i den enkeltes matematikbeherskelse. Så i undervisningen veksles der mellem teoretisk gennemgang og løsning af opgaver i forbindelse med emnet og mundtlig samtale omkring de matematiske problemstillinger for at udvikle elevernes matematikbeherskelse.

Eleverne har lektier for i forhold til deres matematiske kompetencer og der er ca. 6 – 7 afleverings sæt i løbet af året.

En stor del af undervisningen tilrettelægges så eleverne arbejder sammen 2 og 2. Grupperne skifter mellem at bestå af elever der er på samme niveau, dreng/pige og svag/dygtig.

Der stilles realistiske udfordringer for at tilgodese alle fagligt i forhold til deres niveau.

I 9 klasse er hovedbogen Matematiktak 9, Alinea og div. undervisningsmaterialer fra andre bog systemer samt relevant konkrete materialer.

I 10 klasse er hovedbogen Matematiktak 10, Alinea og div. undervisningsmaterialer fra andre bog systemer samt relevant konkrete materialer.

I gennemsnit 4 timer a 60 minutter om ugen

De enkelte klasser/team ønsker selv fordeling og placering, således der fx kan arbejdes med forskellige holddelinger

Evalueringsformer

Eleverne laver en fagfagbeskrivelse og sætter sig specifikke faglige mål ud fra denne.

Der samtales med faglæreren om disse mål og disse justeres og revideres løbende.

9 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i matematiske færdigheder og et opgavesæt i matematisk problemløsning. Opgaverne stilles af Undervisningsministeriet.

10 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i matematisk problemløsning og en mundtlig prøve. Opgaverne til den skriftlige prøve stilles af Undervisningsministeriet og de mundtlige prøve oplæg stilles af læreren.

Fagfaglig evaluering.

Gennemgang debat og diskussion af elever på teammøder

I slutningen af året laves en større skr. evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

Engelsk

Formål

Stk. 1.

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Stk. 2.

Undervisningen skal gennemvarierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale

kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Det særegne ved engelsk undervisningen på Ågård Efterskole

Det grundtvigske i engelsk undervisningen:

Fælles for alle engelsktimer er, at de starter med en sang, som danner udgangspunkt for en **samtale på engelsk**.

Teksterne der vælges lægger op til og engagerer til **samtale** mellem lærer og elever. Samtalen bør inddrage elevernes egne personlige erfaringer.

Både elever og lærer "sætter sig selv på spil" og lader egne holdninger og meninger skinne igennem.

Samtalen føres i et trygt samtalemiljø både mellem elev og lærer og elev/elev. Eleverne opdrages til at lytte til andres udsagn og tage aktiv stilling til det, de hører.

Emnerne der tages op i engelsk bør være elevrelevante, så de opmuntrer til engagement og samtale på engelsk.

Medborgerskab i engelsk undervisningen:

Vi tilstræber at emnerne er samfunds relevante/aktuelle og lægger op til refleksion og debat mellem eleverne.

Gennem emnerne oplyses eleverne omkring engelsk talen: de landes historiske og samfundsmæssige perspektiver, hvor eleverne skal tage stilling til egne demokrativærdier.

Gennem forskellige arbejdsformer fordres det, at eleverne deltager aktivt med ansvar for egen læring og gensidige arbejdsforhold mellem eleverne.

Plan for undervisningen

Deltagere

Alle elever på Ågård Efterskole modtager engelsk undervisning, og alle indgår i en klasse hhv. 9. eller 10. klassetrin

Materialer

CVU Lillebælt

Egne materialer

Materialer fra internettet

Timetal

I gennemsnit 3 timer a 60 minutter om ugen. De enkelte klasser/team ønsker selv fordeling og placering, således at der fx kan arbejdes med forskellig holddeling

Arbejdsformer

Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og fremlæggelser. Vi tager udgangspunkt i elevernes forskellige faglige standpunkt og prøver at tilgodese alle elever gennem undervisningsdifferentiering og varierede arbejdsformer.

IT er en integreret del af undervisningen – se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole. IT bruges som oplysningskilde med hensyn til oplæg til debatter i klasserne, samt til at øge elevernes viden om andre engelsktalende lande.

Ligeledes bruges lyd og billede/film til elevernes egen produktion og læring bl.a. ved hjælp af Web 2.0 programmer.

IT benyttes desuden til aflevering af skriftlige opgaver.

Eleverne bruger computer som et aktivt og funktionelt arbejdsredskab.

Metoder

Samtale – skriftlige opgaver – diskussioner – mundtlige fremlæggelser – analyse/fortolkning

Evalueringsformer

Individuelt

Gælder for 10. klasse: Eleverne laver i starten af året et dokument, hvorpå de beskriver deres faglige standpunkt, og hvad deres mål for undervisningen er, samt hvilke af målene de kan opnå på egen hånd, og hvilke de behøver hjælp til. Dette dokument bliver der løbende fulgt op på, for at eleverne kan se, om de udvikler sig. På dokumentet tilskrives desuden tilbagemeldinger fra skriftlige afleveringer.

Gælder for 9. klasse: Eleverne laver en fagfaglig beskrivelse og sætter sig specifikke faglige mål ud fra den-

<p>ne. Der samtales med faglæreren om disse mål, og de justeres og revideres løbende. Dette gælder for begge årgange. Individuelle "fagfaglige vejledningssamtaler" Klassen Mundtlige og skriftlige evalueringer af forløb Undervisningen/læreren I slutningen af skoleåret laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats. Team Skriftlige og mundtlige evalueringer af forløb Hvordan? Der arbejdes bl.a med evaluering over intra.</p>

Fysik kemi	
Formål	
Trinmål for fysik/kemi i 9. + 10. Klasse, se faghæfte for Fysik	
Det særegne ved Ågård det grundtvigske	
<p>Det grundtvigske: Alle timer starter med en sang fra Højskolesangbogen. Mål for fysik/kemi-undervisningen – ud over de fagfaglige mål: Målet for undervisning er fælles læring, der skal give eleverne oplevelsen af at indgå i et givende fællesskab, hvor man accepterer hinandens forskelligheder, styrke og svage sider. Det kan i fysikundervisningen foregå ved, at man sørger for at alle får oplevet at arbejde sammen dreng/pige, samt ved at sætte elever på forskellige faglige niveauer sammen, så de kan få oplevelsen af at kunne hjælpe, - og få hjælp af kammerater. Et af fagets hovedmål er at gøre eleverne i stand til at tage kritisk stilling til hverdagsforhold og samfundsmæssige forhold. Nogle af de emner der bl.a. undervises i er: brugen af fossilt brændstof, miljøproblematikker, dagligdagskemi etc. Det vil dog afhænge lidt af læreren, hvilke af ovennævnte emner, der bliver undervist i.</p>	
Plan for undervisningen	

Deltagere: Eleverne undervises sammen med de elever de går i klasse med. Dvs. at der er ca. 22-24 elever i fysiklokalet på en gang.

Materialer:

9. klasse: Der undervises efter bogsystemerne: Prima fysik 9, Prisma kemi 8/9, Ny prisam 9 samt div kopier.

10. klasse: Der undervises efter bogsystemerne: Prima 10 U, Kemi 10 U samt div. kopier

Timetal:

9. klasse ca 50 timer

10. klasse: ca. 60 timer

Arbejdsformer

En stor del af undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder sammen i grupper på tværs af køn og niveau.

Fysik er samlæst og obligatorisk. Derfor er det vigtigt, at der stilles realistiske udfordringer for at tilgode alle fagligt i forhold til deres niveau. Undervisningen er i så stort omfang som muligt baseret på elevforsøg. Endvidere integreres IT i størst muligt omfang i form af animationsmodeller, dataopsamling og databehandling med Pasport datastudio og Waveport, bl.a. måling og registrering af radioaktivitet og halveringstid, spænding og strøm i elektriske kredsløb, pH-værdi ved titrering, frekvensmåling ved bølge- og lydforøg og temperaturmåling. Endvidere bruger eleverne computeren til skrivning af fysik- og kemi-rapporter

Evalueringsformer

Individuelt

Eleverne bliver bedømt og får karakterer ud fra følgende principper:

Deres engagement i undervisningen, arbejdsmorale, evnen til at sammenholde teori og praksis, div. test, fysikrapporter mv.

Klassen

Eleverne udfylder fagfaglige skemaer, hvor de giver deres holdninger for den undervisning, som de har modtaget i faget fysik/kemi. Herunder, om de fik tilstrækkelig ud af undervisningen, om de fik den hjælp de behøvede, arbejdsmiljøet mv.

Undervisningen/læreren

Se evaluering af klassen

Tysk

Formål

Tyskland er, ud over at være vores naboland, Danmarks handelspartner nummer et. Der er efterhånden ikke så mange, der er dygtige til tysk, så det er derfor er en attraktiv kompetence med henblik på fremtidig uddannelse og jobmulighed. Vi forsøger med mange forskellige midler at vække elevernes interesse for sproget og give eleverne den nødvendige faglige basis, som er forudsætning for at udvikle et brugbart tysk i deres videre uddannelsesforløb.

Målet med undervisningen i tysk er således nærmere fortalt, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt såvel som skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse i det hele taget. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Elever som ikke før har modtaget undervisning i tysk kan ønske valgfag af såvel boglig som anden karakter i stedet for.

Indhold
<p>På Ågård Efterskole vægtes engagement, samarbejde, variation og kreativitet i tyskundervisningen. I forlængelse af skolens formål og værdigrundlag, er vores primære sigte at give eleverne glæde ved og mod på at arbejde med faget, samt naturligvis at give dem de nødvendige, basale redskaber at bygge videre på.</p> <p>Vi arbejder med emner, som er interessante for eleverne og om hvilke de magter rent sprogligt at udtrykke deres holdninger og meninger. Vi vælger emner, som giver mulighed for refleksion – både i forhold eget liv, andres liv og samfundet generelt. Eksempler på sådanne emner kunne være: Berlins historie, krop og sundhed, integration, anderledeshed, rejser og oplevelser, ungdomskultur i tysktalende lande.</p>
Plan for undervisningen
<p>Undervisningen omfatter ca. 60 lektioner à 60 minutter.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene. Undervisningen bygges op omkring 4-5 emner, hvortil der tilknyttes tekster af forskellig art, grammatikøvelser, samtaleøvelser, projekter og skriftligt arbejde.</p> <p>Undervisningen foregår primært på tysk. Decideret grammatikundervisning foregår dog på dansk, for at sikre forståelsen.</p> <p>Der tilstræbes en varieret undervisning.</p> <p>Der inddrages forskellige tekster, i form af litteratur, sagtekster, film, video, musik, hjemmesider m.m. I tekstvalget, lægges vægt på de forskellige aspekter i de unges liv og hvad der har indflydelse herpå, ligesom vi sætter fokus på de menneskelige værdier. Eleverne forsøger med deres kommunikative færdigheder, selv at udtrykke deres personlige holdninger og værdier.</p> <p>Undervisningsformerne varierer mellem klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde og soloopgaver. Eleverne engageres gennem alternative og varierende opgaveformer, som ofte indeholder kreative elementer.</p> <p>It er et centralt arbejdsredskab i dagligdagen, idet eleverne bruger elektroniske ordbøger, officeprogrammer, søgemaskiner og Web-2.0 tjenester. Til alt dette vil eleverne få stillet forskellige relevante opgaver, som har forbindelse til den øvrige tyskundervisning.</p>
Evalueringsformer
<p>Undervisningen evalueres skriftligt 2 gange om året.</p> <p>Eleverne beskriver egne færdigheder i begyndelsen af året, hvorefter de sætter sig mål.</p> <p>Elevernes niveau testes løbende med forskellige redskaber.</p>

Fransk

Formål: Formålet med fortsætter fransk er, at tilbyde eleverne at gå til afsluttende prøve i fransk på FSA eller FS10 niveau.

Se i øvrigt Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget fransk

IT:IT inddrages i undervisningen i de tilfælde, hvor det er relevant. Der benyttes søgemaskiner som Yahoo og google. Derudover præsenteres eleverne for diverse www. adresser til fx franske seværdigheder (www.paris.fr) eller kendte personers hjemmeside

Tilrettelæggelse: Fortsætter fransk tilbydes 1½ time om ugen og der laves aftale om at arbejde med faget, når de andre elever har tysk.

Kristendom, samfundsfag og historie
Formål
<p>Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.</p> <p>Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.</p> <p>Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.</p>
Indhold
<p>På Ågård Efterskole skabes der en tydelig sammenhæng imellem de tre fag. Undervisningen bygges op omkring en tidslinje, hvor igennem eleverne opnår et begyndende overblik over "den historiske tid", herunder den historiske, samfundsmæssige, religiøse og idehistoriske udvikling, der danner rammen om det samfund og den verden, vi lever i i dag.</p> <p>Undervisningen knyttes an til de øvrige fag i 9. klasse, således at eleverne oplever en tydelig sammenhæng i det faglige forløb. Undervisningen sigter ligeledes mod at udvikle elevens evne til selvstændigt ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til såvel mundtlig som skriftlig formidling af deres synspunkter og ræsonnementer styrkes gennem træning. Således udvider faget elevernes horisont og gør i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om religion, samfund og historie.</p> <p>Der skabes i undervisningens praktisk opmærksomhed og dybere grobund for værdierne holdning og frisind, idet eleverne oplever, at en holdning kan have større eller mindre perspektiv eller hold i kendsgerninger, og samtidig at vi har lov at tænke, tro og udtrykke os individuelt.</p>
Plan for undervisningen
<p>It inddrages desuden i undervisningen, idet eleverne f.eks. skal anvende power-point, tekstbehandling, hjemmesider, søgemaskiner og web 2.0 værktøjer. I tilknytning til nogle af emnerne stilles skriftlige opgaver.</p>
<p>Undervisningen omfatter ca. 50 lektioner à 60 minutter. Timerne fordeles nogenlunde jævnt i løbet af skoleåret..</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene. Undervisningen tilrettelægges omkring udvalgte emner, som så vidt muligt søges opbygget efter en tidslinje. Til hvert emne udarbejdes et arbejdsrum, hvor undervisningsmaterialerne er samlet. Nedenstående er et eksempel på en årsplan:</p> <p>I begyndelsen var... Skabelsen. Naturvidenskabeligt contra religiøst verdensbillede. Værktøjskassen. Kildekritik og argumentation Symboler Vi bliver moderne. Udviklingen i Perioden 1700-1900. Medier</p>

<p>Etik og filosofi Europa efter anden verdenskrig Kvindesyn og kønsroller Fra kolonisering til globalisering</p> <p>Emnerne søges placeret i en tværfaglig sammenhæng med de øvrige fag i 9. klasse.</p> <p>Idet undervisningen skal fremme elevernes evne og lyst til selvstændig refleksion, inddrages elevernes egne tanker, holdninger og synspunkter i høj grad. Det vægtes desuden at eleverne opnår konkret viden i mere traditionel forstand. Der tilstræbes en varieret arbejdsform i klassen, som veksler mellem traditionel klasseundervisning, selvstændige opgaver og projektarbejde i grupper. Der arbejdes med forskellige medier, så som internet, film, radio, fag- og fiktionstekster m.m.</p>
<p>Evalueringsformer</p>
<p>Eleverne evalueres løbende i forhold til arbejdet i klassen, samt gennem skriftlige opgaver og projektarbejde.</p> <p>Undervisningen evalueres skriftligt to gange årligt.</p>

<p>Biologi</p>
<p>Formål</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så den opfylder undervisningsministeriets formål (fælles mål) for fagene.</p> <p>Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.</p>
<p>Indhold</p> <p>Hver time starter med en sang fra højskolesangbogen. Det tilstræbes at denne sang har en sammenhæng med faget biologi.</p> <p>Følgende emner er altid på årsplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evolution Genetik Bioteknologi Celler Kroppen Kost Planter Vand Skoven

<p>Mikrobiologi</p> <p>Samtalen er en vigtig del af biologiundervisningen. Undervisningen lægger jævnligt op til diskussion omkring forskellige problemstillinger, der vedrører menneskers udnyttelse af viden om levende organismer og den omgivende natur samt konsekvenserne heraf. Derved udvikles ikke alene elevernes indsigt i og forståelse af deres omverden, med de udvikles også til selvstændigt at tage stilling og føle ansvar for omverden.</p>
<p>Plan for undervisningen</p> <p>Der tilstræbes en varieret arbejdsform i klassen, som veksler mellem traditionel klasseundervisning, skriftlige opgaver og undersøgelses- og forsøgsarbejde enkeltvis eller i grupper. Der udleveres ved skoleårets start to grundbøger til hver elev, BIOS A og BIOS B, som undervisningen tager udgangspunkt i. Dertil kommer brug af hjemmesider, der relaterer til de biologiske emner. Desuden indlægges ekskursioner i undervisningen.</p> <p>Vore ekskursioner går fx til Det lokale vandhul Den lokale å Den lokale skov Fur Museum</p> <p>Timetal: 25 lektioner af 60 min. årligt.</p>
<p>Evalueringsformer</p> <p>I løbet af året har vi jævnligt skriftlige prøver, der afspejler elevernes niveau inden for de forskellige vidensområder. Evalueringsværktøjet på intra inddrages i høj grad ved disse evalueringer. Løbende trænes eleverne i fsa biologi prøveeksempler. Herved evalueres samtidig elevernes generelle vidensniveau inden for faget.</p> <p>I slutningen af året laves en skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.</p>

<p>Geografi</p>
<p>Formål og indhold</p> <p>Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.</p>
<p>Det særegne ved Ågård – det grundtvigske</p> <p>Fælles for alle geografitimer: De starter med en sang fra Højskolesangbogen .</p>

Samtalen er en vigtig del af geografiundervisningen. Undervisningen lægger jævnligt op til diskussion om forskellige problemstillinger, der vedrører menneskers udnyttelse af naturgrundlaget og konsekvenserne heraf. Derved udvikles ikke alene elevernes indsigt i og forståelse af deres omverden, men de udvikles også til selvstændigt at tage stilling og føle ansvar for omverdenen.

En stor del af undervisningen tilrettelægges således, at den tager udgangspunkt i par- eller gruppearbejde, så elevernes samarbejdsevner og forståelse for hinandens personlige og faglige forskelligheder kommer i spil. Herved udvikles ikke blot eleverne ansvarlighed over for sig selv, men også ansvarlighed over for kammeraterne.

Brug af IT i undervisningen spiller en central rolle. Internettet benyttes ofte til informationssøgning. Derudover foretages jævnligt evaluering på SkoleIntra i form af multiple choice-tests, der afspejler prøveformen i faget. Ligeledes anvendes udover atlas i bogform også digitale atlas og kort.

Mindst én gang årligt arrangeres der en heldagsekskursion, der giver eleverne mulighed for at opleve naturen på nærmeste hold og iagttage og undersøge naturgrundlaget. Ekskursionen har ligeledes til formål at ryste eleverne sammen og give dem fælles oplevelser, der skal skabe grobund for det videre arbejde med geografi i klassen.

Det historiske aspekt er en væsentlig faktor i geografiundervisningen. Ved at give eleverne kendskab til fortiden skabes en større forståelse for vores nutid.

Lærerne skal være engagerede og have noget på hjerte – noget eleverne kan tage aktivt stilling til, så de derved udvikles og får livsoplysning, der gør dem mere bevidste om egne værdier.

I øvrigt henvises til ministeriets fælles mål og fagbeskrivelser

Plan for undervisningen

Deltagere: Alle elever i 9. klasse på Ågård Efterskole modtager geografiundervisning.

Materialer: Amtscenter Lillebælt, Atlas, Egne materialer, Internettet

Timetal: Ca. 25 timer pr. Skoleår

Arbejdsformer: Der veksles mellem klasseundervisning, individuelt-, par- og gruppearbejde.

IT er en integreret del af undervisningen – se i øvrigt indholdsplan for IT på Ågård Efterskole

Metoder: Samtale – skriftlige opgaver – diskussioner – tests – ekskursioner

Evalueringsformer

Individuelt: Diverse tests – herunder multiple choice-tests på SkoleIntra.

Klassen: Mundtlige evalueringer af forløb

Undervisningen/læreren: I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats

Team: I flere perioder af skoleåret tilrettelægges, så flere fag arbejder med samme overordnede emne samtidigt, således at eleverne udvikler en tværfaglig forståelse og får mulighed for at se tingene i et større perspektiv.

Fællessang

Formål:

Det er skolens mål gennem morgensang og fællessang at bibringe eleverne en følelse af fællesskab og glæde ved at synge. Gennem det bredest mulige repertoire udvides elevernes kendskab til både ældre og nye sange fra den danske sangskat samt udenlandske sange i dansk oversættelse.

Indhold:

Højskolesangbogen er grundstammen i udvælgelsen af de sange, der synges. Der suppleres med andre relevante sange af dansk eller udenlandsk herkomst.

Sangsproget er primært dansk.

Tilrettelæggelse:

Både morgen- og fællessang tilrettelægges af den, der spiller til sangen. Der synges hver morgen to salmer/sange.

Fællessangtimen er af en halv times varighed.

Morgensang og fællessang, som lærerne også deltager i, ledes af skolens forstander eller dennes stedfortræder.

Gymnastik

Formål:

At eleverne gennem alsidige oplevelser opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

At eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og lyst, at de skal få en indsigt i, hvad det vil sige at være del af et stort fællesskab, hvor hver enkelt er en vigtig brik, at de får ansvar, og indsigt i kropskulturen og fysisk træning.

At eleverne får kendskab til skadesforebyggelse, skadesbehandling og genoptræning.

At eleverne får lyst til fysisk udfoldelse.

At eleverne repræsenterer skolen ved opvisninger.

Indhold:

Eleverne skal gennem bevægelse arbejde med kraft og styrke, koncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde, spring og behændigheder og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med forskellige træningsformer og deltager i opgaveløsning.

Timetal: 4 timer ugentligt.

Gymnastik har i skoleåret 2008-2009 været genstand for skolens selvevaluering. Nedenstående er konklusionen. I øvrigt henvises til den samlede rapport på hjemmesiden

Konklusion på selvevaluering 2008-2009

Gymnastik og Fællesskab. Sådan lyder overskriften for et ophold på Ågård Efterskole. Når gymnastikken således har været genstand for skolens selvevaluering, stilles der følgelig skarpt på gymnastikkens forhold til fællesskabet, idet der er tale om en balancegang imellem de to.

Selvevalueringen er foretaget på baggrund af tre spørgeskemaundersøgelser, der resultatmæssigt peger i samme retning.

Overordnet kan man sige, at begge undersøgelser bekræfter skolens gymnastiksyn. Både elever og forældre tilkendegiver via deres svar, at balancegangen mellem gymnastik og fællesskab lykkes i udstrakt grad. Der tegnes et billede af en skole med både nybegyndere og øvede gymnaster, der alle udfordres og udvikles gennem forløbet, samtidig med at de oplever glæde og fællesskab. Netop dette fællesskab, kombineret med et højt gymnastikfagligt niveau, synes tillige at være en væsentlig grund for mange til at vælge Ågård Efterskole frem for andre efterskoler med en gymnastikprofil.

For alle undersøgelser gælder det, at der ikke findes væsentlige, utilfredsstillende momenter i forhold til skolens formål og værdigrundlag. Således bør selvevalueringen ikke give anledning til forandringer på kort sigt. Selvom eleverne overordnet set er meget tilfredse med skolens udbud af gymnastikfag, indeholder undersøgelse og rapport også materiale omkring udbuddet af valgfag indenfor gymnastikområdet, der kunne være interessant at tage i betragtning i en fremtidig revision af det samlede valgfagsudbud. Tilsvarende rummer undersøgelser og rapport en lang række positive udsagn og konklusioner, der med fordel kan bruges, når skolens pr-materiale skal fornyes.

Svømning:

Formål:

Formålet med undervisningen er at lære eleverne at svømme og at redde sig selv og andre.

Indhold:

Grundsvømmearterne: bryst-, crawl-, rygcrawl- og rygsvømning. Derudover skal eleverne lære dykning, ud-spring fra kant og vippe, bjærgning, at flyde og distancesvømning.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig med hensyn til indhold. Eleverne er delt efter svømmeniveau og kan flyttes til andet niveau, hvis de udvikler sig og kræver mere udfordring eller skal have repeteret en svømmeart.

Vi har lejet Vingsted svømmehal hver torsdag i tidsrummet fra 8.00 – 9.00.

Eleverne inddeles i hold, der svarer til deres team og den ugentlige svømmetime fordeles ligeligt mellem de 3 teams.

Svømningen indgår også som en del af to årlige triatlonarrangementer på skolen.

10. klasses elever afslutter med at tage svømmeprøver og får et svømmebevis med karakterer i de enkelte discipliner.

Folkedans

Formål:

Formålet med folkedans er, at eleverne stifter bekendtskab med såvel danske som udenlandske folkedanse. Eleverne skal lære grundtrin og dansebegreber og opleve glæden ved det fællesskab, som folkedans giver.

Eleverne skal derudover få mod og lyst til at give sig ud i folkedans/dans senere i livet.

Folkedans skal være med til at udvikle elevernes motoriske og rytmiske sanser.

Indhold:

Eleverne skal lære de mest elementære trin indenfor traditionel folkedans såsom polka-trin, hurretrin, reeltrin og valsetrin. Dansene består af både kredsdanse, kvadriller og pardanse.

Desuden skal eleverne lære at gå march på en naturlig måde og at gebærde sig på et dansegulv uden sammenstød og brud på dansen.

Eleverne præsenteres også for udenlandske danse af ældre og nyere dato, samt grundtrin til enkelte standarddanser.

Tilrettelæggelse:

Folkedans afvikles hver 14. dag. Elevholdet deles i to lige store hold, og hvert hold danser en halv time.

Alle elever deltager.

Der anvendes musik fra CD, minidisk eller computer

Krop og Sundhed

Vi har "Krop og Sundhed" som et selvstændigt fag i årsplanen. Det er ikke et fag som er fast på skemaet, men det popper op i forskellige sammenhænge. Indførslen af "Krop og Sundhed" som fag giver os gode rammer og god struktur for arbejdet med formidling af faglig viden på sundhedsområdet.

Fagudvalg

Som alle andre fag på Ågård har "Krop og Sundhed" et udvalg bestående af pt. tre personer med en formand. Udvalget sørger for jævnligt at afholde møder og holder øjne og ører åbne for ny inspiration. Hvert år laves en årsplan, der følges nøje og dermed sikrer fagets fortsatte liv og beståen. På den måde skabes der rammer og struktur for faget.

Herunder er givet et eksempel på årsplan for Krop og Sundhed. Endvidere henvises der til skolens sundhedspolitik, der er blevet udarbejdet i forbindelse med vores deltagelse i Efterskoleforeningens sundhedsprojekt i skoleåret 2009/10.

Årsplan for faget Krop og Sundhed

Tidsrum	Arrangement	Fokus
Uge 34	Valgfagsstart - Fedt for fight (TH)	Det brede sundhedsbegreb Fysisk træning Kost og ernæring Etik Anatomi og fysiologi
Uge 34-38	Morgenløb	Kondition
Uge 37	fællesaften	
Uge 40	Fortællertimer (KS/TF)	Kost mm.
Uge 40	Alle teams har en fælles time på skemaet (TH/TF)	Skader - RICEM
Uge 41	Emneuge - Sundhedsprofiler.dk - 1. test (TF)	Fysiske tests + adfærd Evt. film
Uge 41	Triatlon	Fysisk aktivitet Klippekortsystem
Uge 44	Fællesaften - Nul sukker kampagne start (KS/TF/TH)	Sukker og fastfood
Uge 43-44	Medborgerskab (KS)	Spisevaner Sundhedsprofiler.dk Erfaringer fra triatlon
Uge 46		Sex og Samfund Seksualundervisning
Uge 47	Nul sukker kampagne slutter	Sukker og fastfood
Uge 1	Fællesaften	
Uge 15-25	Morgenløb	Kondition
Uge 18	Sundhedsprofiler - afsluttende test	Fysiske test + adfærd Udvikling?
Uge 19	Triatlon	Fysisk aktivitet Klippekortsystem
Uge 21	Medborgerskab (KS)	Triatlon

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

Løbende	Biologi 9. Klasse (TF)	Fysiologi Anatomi Kost og ernæring
Løbende	Krop og sundhed tænkes ind i de boglige fag	Statistik, Spiseforstyrrelser, Stoffer og alkohol, Identitet, Sport og doping, Madkemi Kulhydrat, fedt og protein Fedme, Aborter

Medborgerskab

Formålet med at have 55 min med overskriften "Medborgerskab" er at sætte fokus på samtalen om det at bo og leve i et forpligtigende fællesskab, som vi definerer helt fra at bo og være borger i:

- Værelsesfællesskabet
- Lejlighedsfællesskabet
- Klassefællesskabet
- Dreng/pigefællesskabet
- Elevfællesskabet
- ÅGÅRD EFTERSKOLE-fællesskabet
- Efterskolefællesskabet
- At være borger i Ågård og DK

Det er vigtigt at lære noget om sig selv i forhold til de mennesker man bor og lever sammen
Hvem er jeg? Hvor kommer jeg fra? Hvor vil jeg hen? Hvordan ser verden ud for mig?

Disse 55 min med overskriften Medborgerskab vil vi gerne strukturere fra en ganske bestemt dagsorden som LB, MSS og KS laver og sørger for at eleverne får inden mødet.

Lærerne vil få samme dagsorden elektronisk dog med visse uddybende spørgsmål/vejledninger

Der skal til hver møde laves et referat som sammen med dagsordenen sættes i lejlighedens "Medborgerskabsmappe" som altid skal vær i lejligheden eller ligge i en mappe på Intra.

Disse dagsordener vil overordnet have realkompetencebegreberne som omdrejningspunkt og således søger vi at eleverne får mulighed for at reflektere og dermed blive bevidstgjort om egne potentialer og udviklingsmuligheder.

Realkompetencebegreberne er flg.

- Ansvarlighed
- Selvstændighed
- Sociale kompetence
- Samarbejde
- Faglighed

Som en del af målsætningen for medborgerskabsarbejdet er elevernes deltagelse i arbejdet med at skrive udtalelser.

Årsplan Medborgerskab:

Tidsrum	Arrangement	Fokus
Uge 34	Valgfagsstart - Fedt for fight (TH)	Det brede sundhedsbegreb

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

		Fysisk træning Kost og ernæring Etik Anatomi og fysiologi
Uge 34-38	Morgenløb	Kondition
Uge 37	fællesaften	
Uge 40	Fortælle timer (KS/TF)	Kost mm.
Uge 40	Alle teams har en fælles time på skemaet (TH/TF)	Skader - RICEM
Uge 41	Emneuge - Sundhedsprofiler.dk - 1. test (TF)	Fysiske tests + adfærd Evt. film
Uge 41	Triatlon	Fysisk aktivitet Klippekortsystem
Uge 44	Fællesaften - Nul sukker kampagne start (KS/TF/TH)	Sukker og fastfood
Uge 43-44	Medborgerskab (KS)	Spisevaner Sundhedsprofiler.dk Erfaringer fra triatlon
Uge 46		Sex og Samfund Seksualundervisning
Uge 47	Nul sukker kampagne slutter	Sukker og fastfood
Uge 1	Fællesaften	
Uge 15-25	Morgenløb	Kondition
Uge 18	Sundhedsprofiler - afsluttende test	Fysiske test + adfærd Udvikling?
Uge 19	Triatlon	Fysisk aktivitet Klippekortsystem
Uge 21	Medborgerskab (KS)	Triatlon
Løbende	Biologi 9. Klasse (TF)	Fysiologi Anatomi Kost og ernæring
Løbende	Krop og sundhed tænkes ind i de boglige fag	Statistik, Spiseforstyrrelser, Stoffer og alkohol, Identitet, Sport og doping, Madkemi Kulhydrat, fedt og protein Fedme, Aborter

Valgfag

Ret til ændringer i valgfagstilbudene forbeholdes ud fra elevønsker og lærerkapacitet.

DE IDRÆTSLIGE VALGFAG

Idræt på Ågård Efterskole

Idrætten spiller en stor rolle i dagligdagen på Ågård Efterskole. Den tager udgangspunkt i fællesskabet, hvor der er plads til alle. Alle niveauer imødekommes og der er udfordringer uanset elevens idrætslige forudsætninger. Eleverne inddrages aktivt i undervisningen, både i planlægnings- og gennemførelsesfasen.

Som udgangspunkt er man aktiv i alle dele af idrætstimerne. Ved skader og andre forhindringer for gennemførelse af undervisningen, tilstræbes det i videst muligt omfang, at eleven genoptrænes eller aktiveres på anden vis.

Anerkendelse og respekt er en naturlig indgangsvinkel til idrætten. Der arbejdes således aktivt med fair-playdimensionen i alle idrættens aspekter, uanset hold, modstander og arena.

Begejstring, sammenhold, udfordringer og dygtiggørelse er kendetegnende for en aktiv hverdag på Ågård Efterskole. At eleven føler glæde og velvære i idrætten, og hvor en positiv udvikling i fællesskabets idrætslige ånd, er i højsædet.

Spring:

Formål: At give eleverne grundlæggende færdigheder inden for springgymnastikken samt gennem bevægelseserfaringer, at give eleverne lyst til og mulighed for at arbejde med videregående spring.

Indhold: Undervisningen består af: opvarmning, øvelser, som øger elevernes styrke, koordination, tillid (til sig selv og andre) og evne til at samarbejde.

Desuden undervises i grundlæggende behændigheder og spring, ligesom elementære modtageteknikker indøves.

Der arbejdes med afsæt og landing på såvel bløde som faste redskaber.

Tilrettelæggelse: Med udgangspunkt i elevernes evner og færdigheder tilrettelægges opvarmning og springindlæring, så den enkelte elev, så vidt det er muligt, kan arbejde på sit eget niveau.

I skoleåret 2010-2011:

- Spring alle
- Spring piger
- Spring øvet
- Kolbøttefabrik

Ritmisk gymnastik

Formål: At eleverne gennem alsidige oplevelser opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver ulighed for yderligere kropslig og almen udvikling.

At eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og lyst, fællesskab, ansvar og indsigt i kropskulturen.

Indhold: Eleverne skal gennem bevægelsesskoling arbejde med kraft og styrkekoncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

Tilrettelæggelse: Ved hjælp af opgaveløsninger og forskellige gruppesammensætninger vil eleverne selv være aktive problemløbere.

I skoleåret 2010-2011 findes flg. valgfagtimer ritmisk gymnastik:

Drengerytme

Pigerytme

Basketball
Formål
Formålet med undervisningen er, at gøre eleverne bekendt med basketballs tekniske og taktiske dimensioner. At videreudvikle elevernes færdigheder i sjove og seriøse rammer, samt give dem en oplevelse omkring holdspil.
Indhold
Der tages udgangspunkt i spillets grundelementer og bygges på derfra. Følgende er centralt i basketballundervisningen: Grundskud Ballhandling Finter, dribling, pivotering Referencespil – småspil Spiludvikling Tekniske og taktiske øvelser Grundspil Regler Etik og moral
Plan for undervisningen
Basketballundervisningen består af én egentlig lektion af en times varighed. Træningen baserer sig på alsidige programmer og øvelserne vil variere mellem hold-, par- og individuelle øvelser. Der sluttet altid af med kamp.
Evaluering
Der evalueres løbende i grupper og individuelle samtaler

Badminton
Formål
Formålet i badmintonundervisningen er først og fremmest, at blive bedre til badminton i sjove og seriøse rammer. Der arbejdes med alle dele af spillets facetter, og den enkelte elev udfordres på sit niveau.
Indhold
Undervisningen vil på bedst mulig måde imødekomme elevernes forskellige forudsætninger i badminton. Der tages udgangspunkt i spillets basale elementer, hvorudfra eleverne kan videreudvikle sig i mere specifikke og ønskede retninger. Følgende er grundlæggende elementer i undervisningen: Træning af de forskellige grundslag Tilvænningsøvelser Slagserier Spilanalyse Fejlretning Single- og doubletaktik. Småspil, lege og spil.

Etik og moral på banen
Plan for undervisningen
Badmintonundervisningen består af én ugentlig lektion af en times varighed. Undervisningen baseres på al-sidige, varierede programmer, hvor eleverne også selv vil være medbestemmende. Der slutes altid af med spil.
Evaluering
Der evalueres løbende i grupper og individuelle samtaler

Volleyball

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne udvikler taktiske og tekniske volleyballfærdigheder, udvikler evnerne til at indgå på et hold samt oplever glæden ved boldspil.

Indhold

Grundlæggende slagteknikker som baggerslag, fingerslag, smash og serv. Derudover skal eleverne udvikle spilforståelse, samt lære forskellige taktikker og kommunikationsprincipper i volley.

Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig på sit eget niveau. Der varieres mellem niveaudeling, kønsdeling og at eleverne blandes på tværs af køn og niveau. Fair play har en central placering i undervisningen. Det gør sig bl.a. gældende ved at eleverne selv er med til at dømme kampene. Derudover sættes der fokus på opførsel på og uden for banen, når vi deltager i stævner med andre efterskoler.

Et par gange i sommerhalvåret flyttes undervisningen til beachvolleybanerne i Øster Starup.

Halvårligt valgfag med 1 lektion á 90 minutter ugentlig.

Håndbold

Formål:

Formålet med valgfaget håndbold er at give eleverne færdigheder i holdspillet håndbold: teknisk, fysisk og taktisk.

Indhold:

Tekniske, taktiske og fysiske øvelser og småspil, der træner eleverne, så alle opnår en glæde og få en oplevelse af, at de udvikler sig som håndboldspillere.

Det tilstræbes at der i hver valgfagsperiode arrangeres et par kampe mod hold udefra – fortrinsvis fra andre efterskoler i nærområdet. Derudover tilsigtes deltagelse i regionens håndboldstævne for efterskoler hvert år i december.

Tilrettelæggelse:

Faget fungerer som lektioner af 1½ times varighed. Eleverne kan være delt drenge/piger eller øvet/uøvet, alt efter de forudsætninger, som er til stede hos eleverne. Der skal være udfordringer til elever, som har forudsætninger og erfaringer med spillet. Men også elever, som har lyst til at stifte bekendtskab med spillet, skal kunne deltage.

I skoleåret 2010-2011 findes flg. valgfagtimer med håndbold:

Håndbold piger

Håndbold drenge

Fodbold:

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne udvikler taktiske og tekniske fodboldfærdigheder, udvikler evnerne til at indgå på et hold samt oplever glæden ved boldspil.

Indhold:

Grundlæggende boldteknikker som sparke-, dribble- og headeteknik samt konditions- og koordinationstræning. Derudover arbejdes med spilforståelse og taktisk træning.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er tilrettelagt, så den enkelte elev udvikler sig på sit eget niveau. Der varieres mellem holdinddeling efter niveau og holdinddeling på tværs af niveau. Fair play har en central placering i undervisningen. Det gør sig bl.a. gældende ved at eleverne selv er med til at dømme kampene. Derudover sættes der fokus på opførsel på og uden for banen, når vi deltager i kampe mod andre efterskoler.

Fodbold udbydes som halvårligt valgfag med 1 lektion á 90 minutter ugentlig. Det tilstræbes at oprette to fodboldhold, således at piger og drenge er adskilt for at tilgodese fysiske og psykiske forskelle. I sommerhalvåret spilles udendørs fodbold og i vinterhalvåret indendørsfodbold i hallen. Indendørs fodbold varierer mellem 4-mands fodbold med bander og futsal (5-mandsfodbold uden bander).

I skoleåret 2010-2011 findes flg. valgfagtimer med fodbold:

Drengefodbold

Pigefodbold

Fodbold udvidet

Fedt for Fight:

Formål:

At øge elevernes kendskab om kroppen som organisme og dennes mekanisme.

Sundhedsbegrebet skal i spil, set fra den brede vinkel, så derfor vil der være aktiviteter der afspejler både den fysiske- og den psykiske sundhed.

At koble teori på praksis

At motivere eleverne til fysisk aktivitet

At ruste eleverne til at tage kvalificerede valg ift. kost og ernæring

At få eleverne til at reflektere og tage ansvar for deres egen krop

Indhold:

Der vil i hver time være fysisk aktivitet og kobles teori på den praksis der udføres.

Aktiviteterne kan omhandle:

- tons og tummel aktiviteter (kampe med et højt aktivitetsniveau)
- styrke- og udholdenheds træning
- statisk og dynamisk træning af alle kroppens muskler
- træningsplanlægning og gennemførelse
- O-løb
- grundlæggende konditions- og muskeltræning
- kost- og ernæringslære
- analyse af ens kost
- etiske diskussioner

- træningslære
- anatomi og fysiologi

Eleverne får lov at bruge en masse energi og kommer i tæt kontakt med hinanden. Aktiviteterne vil skifte mellem at være individuelle eller til at løse i grupper.

Valgfaget "Fedt for fight" udspringer af det overordnede fag "Krop og sundhed".

Friluftsliv:

Formål:

Formålet med faget friluftsliv er at give eleverne positiv opfattelse af naturen gennem oplevelser, aktiviteter og læring i naturkendskab.

Indhold:

Friluftsturen er det centrale i indholdet. Gennem timerne skal eleverne opnå færdigheder til at kunne gennemføre en friluftstur.

Der arbejdes med mad fra og i naturen, forskellige overnatningsformer, orientering i naturen, læring om danske dyr og planter.

Desuden har menneskets indflydelse på naturen og modsat naturens indflydelse på mennesket en central placering i faget. Naturen som rum for aktivitet udnyttes gennem lege, træklating og sejlads.

Tilrettelæggelse:

Faget er normalt bygget op om en ugentlig lektion af en varighed på 2 timer i perioder på ca. 10 uger, afsluttende med en tur af ca. tre dages varighed (to overnatninger).

I Skoleåret 2010-2011 er friluftsliv en del af emneugen i uge 41.

DE MUSISKE FAG

Drama/ Teatersport
Formål og indhold Formålet med undervisningen er at give eleverne indsigt i dramaverdenen. Eleverne skal udvikle deres evne at improvisere og spille roller. Derigennem udvikles ligeledes deres mod til at udfolde sig foran en publikum og i processen lærer de sig selv bedre at kende.
I efterårssemesteret munder undervisningen ud i et skuespil, der opføres ved skolens juleafslutning.
Plan for undervisningen Dramaundervisningen foregår en gang ugentligt i en 1½ eller 2-timersmodul. I undervisningen indgår en blanding af følgende elementer:
<ul style="list-style-type: none">• Tillidsøvelser• Koncentrationsøvelser• Mimeøvelser• Fysiske øvelser

- Improvisationsøvelser
- Rollespil
- Betoningsøvelser
- Sketch
- Teatersport
- Skuespil
- Selvskrevne ting.

Undervisningen er baseret på gruppeøvelser, hvor der også er plads til den enkeltes udfoldelse. Der lægges også vægt på samtalen omkring øvelser/træning. Ind imellem er der også plads til "rigtige" stykker.

Evaluering	Undervisningen evalueres mundtligt på holdet.
------------	---

Korsang:

Formål:

Formålet med kor er at give eleverne mulighed for at synge, at føle sig fortrolig med dette og føle glæde derved. Eleverne stifter bekendtskab med forskellige sangmæssige genrer. Korsang er en social proces, hvor eleverne erfarer nødvendigheden af at fungere som en helhed.

Indhold:

Vi arbejder i forskellige genrer, rytmiske såvel som mere klassiske, danske sange såvel som udenlandske og sange, der er årstids- og højtidsrelaterede.

Der arbejdes med enstemmighed såvel som flerstemmighed.

Tilrettelæggelse:

Læreren finder egnet materiale. Timer starter med kort stemmetræning, hvorefter der gennemgås nyt stof, eller der repeteres sang.

Musik

Formål og indhold

Formål

At give eleverne oplevelse og erfaring med rytmisk samspil.

At bygge videre på og opbygge en grunderfaring omkring de respektive instrumenter. Det være sig deres funktion i sammenspilssituationen, opbygning og brug.

At eleverne oplever rytmisk musik som den sociale proces det er, og eleverne erfarer nødvendigheden af at fungere som en helhed.

At eleverne lærer at kunne disciplinere sig samtidig med, at det kreative er i højsædet.

At eleverne får kendskab til den grundlæggende musikteori.

Slutmål

At eleverne har arbejdet med forskellige rytmiske genrer og med musik, der spænder over de sidste 40 år.

At eleverne har været med i en proces, fra aflytning af numre, opøvning af udførelsen og fremføring for et publikum.

At eleverne får værktøjer og lyst til selv at fortsætte med at være musisk aktive.

At eleverne har udviklet sig fra det tekniske og erfaringsmæssige niveau, som de befandt sig på, da vi startede.

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

<p>At eleverne har indspillet enkelte numre, og disse ligges på skolens hjemmeside og som små videoer (i samarbejde med medievalgfaget) på Facebook.</p> <p>At efterårsholdene spiller til Åbent Hus, Juleafslutningen og måske til Bråskovgård Musikfestival</p> <p>At forårsholdene spiller til Bråskovgård Musikfestival.</p> <p>Desuden holdes der mindst et selv-arrangeret aftenarrangement, hvor sammenspilshold og fritidsbands kan vise, hvad de kan.</p>	
Plan for undervisningen	
Deltagere	De elever, der har valgt Musik som valgfag. Der tages hensyn til, hvilke instrumenter eleverne kan spille på i forvejen, så begge sammenspilshold kan fungere som en helhed.
Materialer	Egne materialer Internettet Diverse nodebøger og opslagsværker
Timetal	1½ time om ugen (mulighed for at vælge det i begge moduler, så en den enkelte elev kan have 3 timer i alt).
Arbejdsformer	Der veksles mellem holdundervisning og individuel instruktion. IT bruges i forbindelse med udarbejdelse af noder, tekster og akkordskemaer.
Metoder	Eleverne tages med på råd om valg af sange. Hver sang skal tilgodeses så mange elever som muligt mht. musiksmag, evner på instrumenter mm.
Evalueringsformer	
Individuelt	Ugentlige samtaler omkring fastsættelse af nye mål.
Klassen	Mundtlige evalueringer af forløb og ønsker til materialer og sange.
Undervisningen/læreren	Efter hver lektion tager CR stilling til, om eleverne følte sig udfordrede og hvilke nye mål/numre der skal tages udgangspunkt i næste gang.
Team	I samarbejde med CA evalueres det samlede musiske tilbud på skolen.
Hvordan?	I slutningen af en valgperiode laves en mundtlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats, som CR noterer elektronisk.

Guitar	
Formål og indhold	
Formål	At lære eleverne at spille grundlæggende akkorder på guitar og synge til.
Det særegne ved Ågård - det grundtvigske	Det kan virke som åbner ind til det musiske og eleverne kan forholdsvis nemt få en oplevelse af at lykkes med noget. Vi sidder fælles og spiller sange. Man er sammen med ligemænd (alle er begyndere), og indimellem kan man få hjælp af en kammerat.
Slutmål	At eleverne kan spille et udvalg af populære hits og klassikere. At eleverne kan stemme deres guitar og skifte strenge, så de kan fortsætte med at spille, når de stopper på skolen.
Plan for undervisningen	
Deltagere	8 elever af gangen
Materialer	Guitarer og diverse noder. Undervisnings-DVD'er og internettet.
Timetal	45 min pr uge
Arbejdsformer	Klasseundervisning og individuel øvning

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

Metoder	Fælles instruktion, gennemspilning og samtaler om numrene.
Evalueringsformer	
Individuelt	Samtaler løbende med eleven om sværhedsgrad og nye mål.
Klassen	Samtaler om nye mål og respons på det vi har lavet i forvejen.
Undervisningen/læreren	Læreren er opmærksom på den enkelte elev og tilrettelægger undervisningen efter hver enkelt elevs behov.
Team	Ingen
Hvordan?	Alt evaluering foregår mundtligt og fra gang til gang. En sæson afsluttes med en fælles evaluering, som CR refererer elektronisk til eget brug.

PRAKTISK KREATIVE

Sløjd/Trædrejning	
Formål og indhold	
Formål	<p>At styrke elevernes skabende evner og give dem lyst til at arbejde praktisk og kreativt.</p> <p>At give eleverne mulighed for at arbejde med gode materialer og diskutere form og funktion.</p> <p>At give eleverne et godt kendskab til de forskellige håndværktøjer, deres brug og vedligeholdelse.</p> <p>At give eleverne en fornemmelse for kvalitet, som de kan have gavn af som forbrugere i et kaotisk udbud af ting, som ikke altid er, hvad de giver sig ud for at være.</p> <p>At eleverne lærer at bruge en trædrejbænk</p>
Slutmål	<p>At eleverne kan planlægge fremstillingen af en ting og udføre den ved hjælp af almindeligt tilgængeligt og i skolesammenhæng tilladt håndværktøj. Det af læreren udførte maskinarbejde svarer til, at man i en almindelig hverdagsituation køber passende halvfabrikata.</p> <p>At eleverne kan vedligeholde og bruge værktøj på den rigtige måde.</p> <p>At eleverne kan bedømme håndværk mere kvalificeret.</p>
Plan for undervisningen	
Deltagere	De elever, der har valgt Sløjd eller Trædrejning som valgfag. 6-8 elever af gangen.
Materialer	Egne materialer og ideer Internettet Diverse design-kataloger og elevernes egne forslag.
Timetal	1½ time om ugen. 3 timer hvis der både vælges trædrejning og sløjd.
Arbejdsformer	Der veksles mellem holdundervisning og individuel instruktion. IT bruges i forbindelse med billedlagring af projekter og søgning på nettet efter ide-oplæg.
Metoder	Samtaler, instruktion (mesterlærer).
Evalueringsformer	
Individuelt	Ugentlige samtaler omkring fastsættelse af nye mål.
Klassen	Mundtlige evalueringer af forløb og ønsker til kommende projekter.
Undervisningen/læreren	Efter hver time evalueres timen og nye mål opstilles for næste gang. Se indhold og slutmål.

Team	Skriftlige evalueringer af forløb.
Hvordan?	I slutningen af en valgperiode laves en mundtlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats. Læreren tager notater til eget brug.

Billedkunst

Formål:

At eleverne får mulighed for at fordybe sig og udtrykke sig gennem billedsproget. At de i en tryk atmosfære får tillid til, at de kan bruge billedet som udtryksform for deres følelser, oplevelser og idéer.

Indhold:

Eleverne ønsker ofte at tegne "så det ligner" virkeligheden, og derfor er studier af proportioner, linieforløb og rumskabende lys/skyggeforhold en del af indholdet. Forskellige temaer omkring elevernes eget liv, f. eks. kærlighed, venskab og drømme indgår også, og eleven vælger selv udtryksformen.

Tilrettelæggelse:

Hver elev har sin egen tegneblok, der bruges til studier inde og ude. Den første del af timerne bruges til obligatoriske studier, hvorefter eleverne frit vælger, hvad de vil lave og med hvilke materialer.

Video:

Formål: At lære eleverne at lave små film – fra ide over optagelse til redigering. Fokus er på de forskellige filmiske virkemidler.

Indhold: Vi arbejder med produktion af små-film. Ud fra en ide, laves drejebog, optagelser, redigering på PC, afsluttende med evt. forevisning for resten af skolen. Filmene kunne være musikvideo, krimi, eventyr, dokumentar. Holdet er ansvarlig for at redigere års-dvd'en.

Tilrettelæggelse: Arbejdsformen er parvis samt åbne og lukkede opgaver.

Kreativ digitalt foto:

Formål: At eleverne får mulighed for at udvikle færdigheder i at bruge fotografiet som et personligt udtryksmiddel. At eleverne bliver fortrolige med de forskellige fotografiske teknikker, og at de udvikler færdighed i at vurdere og præsentere egne og andres billeder.

Indhold: Eleverne arbejder med det digitale kamera som udtryksmiddel. Individuelt eller parvist arbejdes der med motiver og virkemidler, såvel under fotografering som bagefter når billederne skal redigeres på computer. Eleverne arbejder med både bundne og åbne opgaver. Vi har også fokus på præsentationen af billederne.

Tilrettelæggelse: Eleverne inddeles i par efter interesse og evne. Nogle forløb afsluttes efter to timer mens andre forløber over en længere periode.

Praktisk arbejde

Formål:

Give eleverne mulighed for at opleve glæden ved selv at kunne reparere ting og tilfredsstillelsen ved at holde skolen ren og pæn.

Indhold:

Eleverne reparerer og vedligeholder fx døre, vinduer og murværk samt fejer og klipper hæk.

Tilrettelæggelse:

Eleverne undervises i brugen af værktøj, vedligeholdelse af værktøj samt det hensigtsmæssige i at holde orden i sit værksted.

Undervisningsmodulerne varer 1½ time.

Eleverne arbejder enten for sig selv eller i to-mands grupper.

FILOSOFI
Formål
Fagets overordnede formål er at udvikle elevernes evne til selvstændigt ræsonnement, refleksion, argumentation og kritisk tænkning.
Indhold
Filosofi på Ågård Efterskole tager afsæt i den praktiske filosofi, hvor eleverne selv skal filosofere med læreren som ordstyrer og vejleder. Dette sætter blandt andet eleverne i stand til at analysere problemstillinger og få øje på tingene i deres kompleksitet. De udvikler deres opmærksomhed over for sprogets finesser og betydninger, ligesom de bliver mere lydhøre over for andres holdninger og begrundelser, idet de har lært at udforske disse på konstruktiv vis. Eleverne lærer gennem øvelsernes disciplin at begrunde deres synspunkter og holde sig til sagen.
Plan for undervisningen <i>Arbejdsformer, metoder, organisering, undervisningsmaterialer, timetal</i>
Faget er et valgfag på 1½ time ugentligt. Hovedparten af undervisningen består i praktisk filosofi, hvor forskellige metoder anvendes. F.eks. sokratiske dialoggrupper og filosofiske samtaler inspireret af Oscar Brenifier. Med udgangspunkt i elevernes interesseområder, anvendes der mindre tekster, filmklip, powerpointoplæg m.m. til belysning af forskellige emner og problemstillinger. Undervejs gives individuelle og kollektive opgaver, der knytter an til filosofien og ligeledes rummer kreative dimensioner.
Evalueringsformer
Eleverne får en kort udtalelse i deres elevplan to gange årligt. Undervisningen evalueres mundtligt og løbende. Det er væsentligt at holdet selv har indflydelse på undervisningens indhold og form.

Blomsterværksted

Formål:

At give eleverne færdigheder inden for blomsterbinding fx ved at lave kranser og buketter, samt lave dekorationer af forskellig art. Eleverne skal lære at sammensætte nuancer og materialer, så der fremkommer et pænt og holdbart produkt. Eleverne skal lære at sætte pris på flotte blomsterarrangementer, der skaber glæde og hygge i deres omgivelser.

Indhold:

Eleverne stilles over for en bunden opgave med udvalgte materialer, som læreren har fremskaffet.

Der laves dekorationer af årstidens materialer og der lægges vægt på, at opgaven løses, så resultatet bliver så flot som muligt. Forskellige bindeteknikker og lære om de forskellige materialer og deres holdbarhed inddrages.

Tilrettelæggelse:

Der arbejdes individuelt – dog sådan at eleverne 2 og 2 kan hjælpe hinanden ved lidt vanskeligere eller større opgaver. Faget varer 1½ time.

Eleverne kan ønske at fremstille bestemte ting, som læreren så forsøger at fremskaffe.

Evaluerings:

Efter hver lektion laves en udstilling af de fremstillede produkter og eleverne og læreren samtaler om deres kvalitet og måden de er udført på.

Tjanser

Fællesområder

Hver aften kl. 22. bliver alle fællesområder fejtet og ryddet op mm. Hver lejlighed har et ansvarsområde og ugevis på skift påtager 2 elever sig fra lejligheden opgaven

Spisesalstjans

"Spisesalsrengøring" varetages af 2 elever 1 uge ad gangen. De klarer rengøringen både middag og aften.

Køkkentjans:

4 elever møder kl. 6.30 i køkkenet og ordner frugt og grønt til den pågældende dag samt sørger for at tilberede eftermiddagsforfriskning.

Eleverne er klar til time kl. 8.35

Opvask efter middag varetages af 4 elever, som i forbindelse med middagsopvasken instrueres/orienteres om aftensmaden.

Køkkenpersonalet har forberedt så meget som overhovedet muligt, inden de går hjem kl. 14.00.

De 3 elever møder kl. 16.30 (Om onsdagen kl. 16.45) og er ansvarlige for borddækning, klargøring samt afrydning og opvask.

Dagbog

2 elever skriver hver aften dagbog, som de lægger på fællesdrevet. Dagen efter lægges det ud på elev- og forældreintra.

Uddannelsesvejledning

Mål:

Eleverne skal have mulighed for at tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og derigennem blive i stand til at træffe et selvstændigt valg om deres videre uddannelsesforløb..

Vejledere

Vejledningen tilrettelægges af skolens 3 uddannelsesvejledere

Kollektiv vejledning:

Temaforløb om uddannelses- og erhvervsorientering-Information om ungdomsuddannelserne

Uddannelsesinformationsdag en lørdag i november med tidligere Ågård Efterskole-elever.

En fællesaften med erhvervsmesse, hvor nogle forældre fortæller om deres forskellige erhverv

Vejledning om U-planer og tilmeldingsskemaer til ungdomsuddannelser

Individuel vejledning

1-3 samtaler pr. elev om året og i forbindelse med disse udarbejdelser af Uddannelsesbog og Uddannelsesplan.

Samtalerne organiseres dels som individuelle samtaler dels som gruppesamtaler.

Fastlæggelse af individuel ønskepraktik for elever, der ønsker det i ugerne 42 og 7.

Obligatorisk brobygning for 10.klasse

Alle 10.klasses elever deltager i en uges brobygning, hvor de vælger to ungdomsuddannelser, hvoraf den ene skal have en erhvervsrettet karakter Undervisningen foregår fortrinsvis på Ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Vejle.

Forældresamarbejde

Mulighed for direkte og telefonisk rådgivning

Mundtlig og skriftlig information om skoleårets vejledningsaktiviteter

Mulighed for rådgivning i forbindelse med skole/hjem samtaler

Erhvervsaften, hvor forældre kommer og fortæller om deres erhverv

Praktik

Eleverne opfordres til at komme i erhvervspraktik i uge 42 (efterårsferien) og/eller i uge 7 (vinterferien).

IT

Der anvendes IT i vejledningen også ved tilmelding til ungdomsuddannelser

Se i øvrigt vejlederfolde, som ligger på hjemmesiden

Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

Ågård Efterskole har 134 elever, 62 drenge og 72 piger, fordelt på to 9. klasser og fire 10. klasser. Eleverne bor fortrinsvis i lejligheder med tomands-værelser.

Skolen råder over 7 tjenesteboliger og forsøger derigennem at skabe en tæt kontakt mellem elev og ansat

Daglig rytme

kl. 6.30	Morgenløb (i den lyse tid) - ellers står eleven senest op kl. 7.00
kl. 7.15 - 7.50	Morgenmad
kl. 7.50 - 8.30	Morgensang og fortælletime
kl. 8.35 - 12.05	Undervisning
kl. 12.10	Middagsmad
kl. 13.00 - 17.35	Undervisning
kl. 17.45	Aftensmad
kl. 18.30 - 19.30	Stillemåltid på eget værelse
kl. 19.30 - 22.00	Mulighed for aktivitet i hallen og værkstederne
kl. 22.00 - 22.30	Rengøring
kl. 22.30	Godnat

Efter godkendt rengøring af værelser og lejligheder er der morgenmad, som foregår efter cafeteria princippet. Kl. 7.50 er der morgensang i foredragssalen, hvor vi synger fra højskolesangbogen. Efter endt morgensang er der fortælletime til kl. 8.30.

Torsdag morgen står eleverne op senest kl. 6.45 og starter dagen med boglige timer eller svømmeundervisning

Om formiddagen er der undervisning til kl. 12.10, hvor vi spiser til middag.

Middagsmaden spiser vi fælles, og inden der bliver sagt værsgo, synger vi til bords. I forbindelse med middagen uddeles der post, synges fødselsdagssange for fødselarer og gives meddelelser. Der er normalt 3-5 lærere, som spiser med.

Eleverne sidder ved et bestemt bord og rokerer en plads om ugen. Hvert bord har en bordformand, som er ansvarlig for ekstra forsyninger og afrydning af bordet. Tre gange om året skifter eleverne bord. 5 elever hjælper efter endt spisning, både middag og aften, til i køkkenet med opvask og rengøring af spisesal. Tjansen går på skift.

Om eftermiddagen er der undervisning til 17.35. Obligatoriske boglige fag, gymnastik, svømning og valgfrie fag er ligeligt fordelt ud over dagen.

Aftensmaden, hvor man starter fælles og igen sidder på sin egen plads og får meddelelser, kan forlades efter endt spisning.

Tre elever, som har været i køkkenet om middagen, klarer selv forberedelse af aftensmaden. De står desuden også selv for at rydde af og vaske op.

Hver aften er der stillemåltid. Her kan eleverne på deres egne værelser lave lektier og fordybe sig med bl.a. læsning og dagbogsskrivning. Derefter er aftenen til fri disposition til kl. 22.00, se dog fællesaftener og folkedans under ugentlig rytme. Skolens værksteder og øvrige faciliteter er åbne om aftenen. Kl. 22.00 går

eleverne i gang med rengøring af fællesrum og fællesarealer, ligeledes gøres der rent på værelser og opholdsstuer i lejlighederne. Eleverne skal være i deres senge kl. 22.30, hvor tilsynslæreren går rundt for at tjekke rengøring og sige godnat. Eleverne slukker lyset kl. 23.00

P.t. er det forstanderen, som har nattilsyn alle nætter, bortset fra fredag- og lørdag nat.

Eleverne skal dagen igennem selv sørge for at overholde tidspunkterne, da skolen ikke bruger klokke.

Tilsyn

To lærere møder på skolen kl. 6.30 i den lyse tid, - ellers kl. 7.00. Efter endt rengøringstjek i lejlighederne afvikler de morgenmaden. Ligeledes sørger tilsynslærerne for, at syge elever hjælpes, evt. kontakt til hjem eller læge. En lærer har ansvaret for middagen og om aftenen er der tre lærere på tilsyn. De afvikler aftensmaden, går rundt og hjælper og snakker med eleverne på værelserne i stilletimen og arrangerer i fællesskab med eleverne aktiviteter om aftenen. Der lægges i det hele taget op til skabe et godt og tillidsfuldt samvær mellem elever og ansatte.

Ugens rytme

En aften om ugen er der et fællesarrangement. Indholdet er varierende, fx foredrag, underholdning, diskotek, sportsarrangementer, fastelavnsfest, o.s.v.. Aftenerne planlægges i fællesskab mellem elever og lærere. Nogle fællesaftener er også defineret som foreningsaftener. Desuden har eleverne obligatorisk folkedans to aftener om måneden.

To aftener om ugen arrangeres der besøgsordning drenge og piger imellem.

Om fredagen gør eleverne efter endt middagsspisning "fredagsrent", mens der holdes lærermøde. Derefter samles kontaktlærerne med deres elever til Medborgerskab.

Ugen slutter med fællessang i foredragssalen.

Weekend

For at få det fulde udbytte af et efterskoleophold, er det vigtigt, at man ofte bliver på skolen i weekenden. I løbet af skoleåret er der to fællesweekender for alle elever. Desuden er hver lejlighed, sammen med sin kontaktlærer, ansvarlig for at arrangere en weekend. Hvert år i september er der forældreweekend, hvor forældre, elever og ansatte sammen oplever det at gå på efterskole.

I forbindelse med gymnastikopvisningerne i foråret vil der også være weekender, hvor man enten helt eller delvis skal være på skolen. De øvrige weekender vælger eleven selv om de vil blive på skolen. Der etableres altid tilbud i løbet af weekenden, enten arrangeret af elever eller lærere.

Årsrytme

Adskillige gange i løbet af året brydes det normale skema op:

- Intro-uge.
- Emneuger, hvis indhold kan være: Musical, historie, praktisk/kreativ uge, terminsprøveuge, projekt/selvvalgt opgave, alpint skikursus i Østrig, skriftlige og mundtlige prøver.
- Afslutningsuge.

I øvrigt arrangeres der i løbet af skoleåret teatertur/e, musik- og idrætsarrangementer med andre skoler, udflugter, besøg i skolens tjenesteboliger og private lærerhjem og andre spontane tiltag, som naturligt er varierende fra år til år.

Forældrekontakt

Forældre har mulighed for at følge med i hverdagen gennem forældreintra, hvor der hver dag lægges elev-dagbog ud og flere gange om ugen laves forskellige nyheder med billeder.

Skolen udsender jævnligt informationsbreve via forældreintra om bl.a. livet på skolen og de forskellige arrangementer vi skaber og deltager i.

Skolen forsøger i den udstrækning, det er muligt, at invitere forældrene til skolen. Alle forældre inviteres naturligvis til åbningsmødet, men forud for dette møde afholdes i foråret et informationsmøde, hvor kommende elever og forældre orienteres om, hvilke holdninger skolen har og hvilke forventninger, vi har til elever og forældre.

Kort tid efter skolestarten afvikler skolen en forældreweekend. Her kan forældrene for et døgn opleve, hvad det vil sige at være på efterskole.

Der afholdes skole-hjem samtaler i efteråret. Her samtales bl.a. om en eventuel fortsættelse af skolegangen i næste skoleår (2. årselever).

Desuden inviteres forældrene bl.a. til julefest, erhvervsorienteringsaften, musical, gymnastikopvisninger, omegnsaftener og afslutningsfest.

Kontaktlærerfunktion

Hver lærer er kontaktlærer for en lejlighed. Den opgave indebærer særlig kontakt til denne gruppe elever, bl.a. ugentligt Medborgerskabsmøde, individuelle samtaler og kontakt til hjemmet.

Hver kontaktlærer sørger for, i samarbejde med eleverne, at udfærdige skriftlige udtalelser til sine egne elever.

IT

Der er trådløst netværk overalt på skolen og elever kan bruge dette efter fastsatte regler.

Vi anvender intranet med en brugerflade til både elever, ansatte og forældre

Hver elev skal tage et Ågård-PC- kørekort som giver dem fortrolighed med netværk/filer, tekstbehandling, e-mail/SkoleKom, Internet, gemme og udskrive fra nettet og databaser.

Regler

Ågård Efterskoles hovedregel siger, at DU SKAL VÆRE EN GOD KAMMERAT. Desuden må man ikke medbringe og indtage alkohol, narkotika, speed, "snif" og lignende stoffer på skolen, og drenge og piger må ikke komme på hinandens værelser og lejligheder uden for den fastsatte besøgstid. Seksuel aktivitet er ikke tilladt. Overtræder man disse regler, melder man sig selv ud af skolen.

Skolen må ikke forlades efter kl. 18.00 uden tilladelse.

Indholdsplan Ågård Efterskole Skoleåret 2011 - 2012

Det er en selvfølge, at man møder præcist til alle timer og arrangementer, og at man altid har orden i sit skolearbejde. Desuden skal lejligheder og værelser til enhver tid være ryddelige. Vi ønsker, at man færdes blandt mennesker i en god og positiv atmosfære, og at man viser naturlig respekt for de værdier, både materielle og menneskelige, der omgiver en.

Skolen er røgfri, - både ude og inde.

Kursets tidsplan:

Start søndag d. 14. august 2011 kl. 14.00.

Slut lørdag d. 23. juni 2012 kl. 17.00.

Skolen afholder 12 døgn ekskursion med overnatning udenfor skolen.

Der undervises onsdag før påske og tirsdag efter påske.

Der undervises fredag før pinse og tirsdag efter pinse.